

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Павловская основная школа имени А.К. Васильева
Тутаевский муниципальный район

Согласовано
Зам директора по УР
_____Л.П. Каткова
« » _____ 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____С.В. Крепкова
» _____ 2021 г

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» 3-4 класс

Составила: учитель начальных классов
Рябкова Динара Александровна

2021-2022

1. Пояснительная записка

Программа разработана для занятий с учащимися 3а класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения в рамках социального направления.

Программа «Мир вокруг нас», составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности В.А. Горской, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 и сборника программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н. Ф. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий:

- формирование социального опыта школьника;
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;

- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

1. Общая характеристика программы

«Мир вокруг нас» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Подведением итогов реализации дополнительной образовательной программы считаются выставки творческих и исследовательских работ по разделам. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник творческих работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Принципы Программы:

- *Личностный* – развитие личностных качеств, эстетических чувств, развитие готовности к самостоятельной деятельности, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

- *Принцип системности и последовательности* – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.
- *Принцип целостного представления о мире* - поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.
- *Принцип доступности* – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.
- *Принцип наглядности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным. Этот принцип формирует у обучающихся стремление к прекрасному, способствует желанию с радостью выполнять предлагаемые виды заданий и достичь результата.

Планируемые результаты освоения программы

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Планируемые результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;
- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:

- историю своей семьи;
- классификацию растительного и животного мира.

Обучающиеся должны уметь:

- включаться в поисковую проектно-исследовательскую деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)
Я и моя семья – 10 часов		
1	Моя родословная – 3 часа	Составление «генеалогического древа» своей семьи.
2	Мое имя. История происхождения имен – 2 часа	История моего имени. Работа со справочниками.
3	Профессии моих родных- 3 часа	Альбом «Профессии моей семьи»
4	Герб моей семьи – 2 часа	Составление герба и девиза своей семьи.
В мире растений -12 часов		
5	Деревья, кустарники, травы – 3 часа	Игра «Угадай, чей листочек?»
6	Лекарственные растения – 2 часа	Создание альбома «Зелёная аптека»
7	Комнатные растения. Откуда они? – 2 часа	Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

8	Необычные растения – 2 часа	Создание альбома «Знаете ли вы...».
9	Грибы – 2 часа	Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».
10	КВН «Знаешь ли ты растения?» - 1 час	<i>Сценарий мероприятия.</i>
<i>В мире животных – 11 часов</i>		
11	Домашние животные – 2 часа	Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».
12	Путешествие в мир млекопитающих – 2 часа	Оформление альбома «Эти удивительные животные»
13	Пернатые друзья 2 часа	Оформление альбома «Эти удивительные животные»
14	Земноводные – 2 часа	Оформление альбома «Эти удивительные животные»
15	Жизнь насекомых – 2 часа	Игра «Пестрый мир насекомых»
16	«Красная книга ЯНАО» - 1 час	Знакомство с «Красной книгой ЯНАО»
	Подведение итогов – 1 час	Выставка проектных работ.
	<i>Итого</i>	<i>33 часа</i>

Содержание программы

Я и моя семья. (10ч)

Моя родословная.(3ч.)

Теоретическая часть. Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков.

Практическая работа. Составление «генеалогического древа» своей семьи.

Мое имя. История происхождения имен.(2ч)

Теоретическая часть. Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен.

Практическая работа. История моего имени. Работа со справочниками.

Профессии моих родных. (3ч)

Теоретическая часть. Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии.

Практическая работа. Альбом «Профессии моей семьи»

Герб моей семьи. (2ч.)

Теоретическая часть. Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба.

Практическая работа. Составление герба и девиза своей семьи.

В мире растений. (12ч.)

Деревья, кустарники, травы. (3ч.)

Теоретическая часть. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных.

Практическая работа. Игра «Угадай, чей листочек?»

Лекарственные растения. (2ч.)

Теоретическая часть. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники.

Практическая работа. Создание альбома «Зелёная аптека»

Комнатные растения. Откуда они? (2ч.)

Теоретическая часть. Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Практическая работа. Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

Необычные растения. (2ч.)

Теоретическая часть. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники.

Практическая работа. Создание альбома «Знаете ли вы...».

Грибы. (2ч.)

Теоретическая часть. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

Практическая работа. Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».

КВН «Знаешь ли ты растения?» (1ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

В мире животных. (11ч.)

Домашние животные. (2ч.)

Теоретическая часть. Домашние животные. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных.

Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Путешествие в мир млекопитающих.(2ч.)

Теоретическая часть. Млекопитающие. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

Практическая работа. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

Пернатые друзья.(2ч.)

Теоретическая часть. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц.

Практическая работа. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

Земноводные. (2ч.)

Теоретическая часть. Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу.

Практическая работа. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

Жизнь насекомых. (2ч.)

Теоретическая часть. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

Практическая работа. Игра «Пестрый мир насекомых»

«Красная книга ЯНАО» (1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с «Красной книгой ЯНАО».

Подведение итогов. (1ч.)

Анализ работы за учебный год. Выставка проектных работ.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Организационные формы обучения	Дата
	<i>Я и моя семья</i>	<i>10 ч</i>		
1-3	Моя родословная	3	Составление «генеалогического древа» своей семьи.	
4-5	Мое имя. История происхождения имен	2	История моего имени. Работа со справочниками.	
6-8	Профессии моих родных часа	3	Альбом «Профессии моей семьи»	
9-10	Герб моей семьи	2	Составление герба и девиза своей семьи.	
	<i>В мире растений</i>	<i>12ч</i>		
11-13	Деревья, кустарники, травы	3	Игра «Угадай, чей листочек?»	
14-15	Лекарственные растения	2	Создание альбома «Зелёная аптека»	
16-17	Комнатные растения. Откуда они?	2	Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.	
18-19	Необычные растения	2	Создание альбома «Знаете ли вы...».	
20-21	Грибы	2	Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».	
22	КВН «Знаешь ли ты растения?»	1	<i>Сценарий мероприятия.</i>	
	<i>В мире животных</i>	<i>11 ч</i>		
23-24	Домашние животные	2	Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».	

25-26	Путешествие в мир млекопитающих	2	Оформление альбома «Эти удивительные животные»	
27-28	Пернатые друзья	2	Оформление альбома «Эти удивительные животные»	
29-30	Земноводные	2	Оформление альбома «Эти удивительные животные»	
31-32	Жизнь насекомых	2	Игра «Пестрый мир насекомых»	
33	«Красная книга ЯНАО»	1	Знакомство с «Красной книгой ЯНАО»	
34	Подведение итогов	1ч	Выставка проектных работ.	
	Итого	34 часа		

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

1. Программы по внеурочной деятельности В.А. Горская, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н. Ф. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.

Список литературы:

1. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
4. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
5. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
6. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
7. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
8. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
9. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
10. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
11. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
12. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
13. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.

Цифровые образовательные ресурсы:

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб

5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»