

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области

МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной
программе начального общего
образования

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Крепкова Светлана Владимировна
Приказ №170/01-07
от "12" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3165728)**

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мешкова Елена Валентиновна
учитель начальных классов

Павловское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление).

Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.

Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и

литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контр. работы	Практ. работы	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Раздел 1 Развитие речи						
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	4				Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ Пословицы и поговорки об учебе (МААМ.ру) https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-ob-uchebe-znanijah-dlja-nachalnoi-shkoly.html Этикет школьника, правила поведения в школе (МААМ.ру) https://www.maam.ru/detskijsad/klasnyi-chas-shkolnyi-yetiket.html
	Итого по разделу:	4				
Раздел 2. Слово и предложение						
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1				Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1				Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/

2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1				Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1				
Итого по разделу:		4				
Раздел 3. Чтение. Графика.						
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	6				Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	4				Урок «Азбука» – первая учебная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слогослияние. Звук [а]. Буква А, а» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5				Урок «Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О, о» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	8				Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буква И, и» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы» (РЭШ)
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/ Урок «Учение – путь к умению. Звук [у]. Буква У, у»

3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	6				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/ Урок «Груд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’]. Буква Н, н» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	4				Урок «Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’]. Буква С, с» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	5				Урок «Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буква К, к» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	6				Урок «А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т’]. Буква Т, т» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	6				Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л, л» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	8				Урок «А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Звуки [р], [р’]. Буква Р, р» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	6				Урок «Век живи – век учись. Звуки [в], [в’]. Буква В, в» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’].	3				Урок «Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буква Е, е» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/
						Урок «Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буква П, п» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
						Урок «Москва – столица России. Звуки [м], [м’]. Буква М, м» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
						Урок «О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буква З, з» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
						Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Звуки [б], [б’]. Буква Б, б» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/

					<p>Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буква Д, д» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</p> <p>Урок «Россия – родина моя. Звуки [й'а], ['а]. Буква Я, я» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</p> <p>Урок «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [Г] [Г']. Буква Г, г» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Звук [ч']. Буква Ч, ч» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/</p> <p>Урок «Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/</p> <p>Урок «Русская народная сказка «По шучьему велению». Звук [щ']. Буква Щ, щ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/</p> <p>Урок «Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/</p>
3.14.	Функция букв ь и ъ.	1			<p>Урок «В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ, ъ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/</p>
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1			<p>Урок «С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть. Знакомство с алфавитом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/</p>
	Итого по разделу:	73			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			<p>Урок «К.И. Чуковский «Путаница», «Радость» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/</p> <p>Урок «Евгений Чарушин «Теремок» (РЭШ)</p>

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/ Урок «А. С. Пушкин. Отрывки из произведений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/
1.2.	Произведения о детях и для детей	13			Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/ Урок «Г. Кружков. «РРРЫ!». Н. Артюхова. «Саша-дразнилка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/ Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/ Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/
1.3.	Произведения о родной природе	6			Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/ Урок «Г. Кружков. «РРРЫ!». Н. Артюхова. «Саша-дразнилка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/ Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/ Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Урок «Загадки, песенки, потешки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/ Урок «Загадки» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi/zagadki
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	9			Урок «С. Михалков. «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/ Урок «М. Пляцковский. «Цап Царапыч». Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д.

						Хармс. «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисица и ёж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/ Урок «Берестов. «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушатах. С. Аксаков. «Гнездо». Проверьте себя и оцените свои достижения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
1.6.	Произведения о маме	3				Урок «Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/ «Галина мама» https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovatel'naja-deyatelnost-v-podgotovitelnoi-grupe-boicy-nevidimogo-fronta-raskaz-s-georgievskoi-galina-mama.html
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	5		1		Урок «И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/ Урок «И. Пивоварова. «Кулиники-пулиники». О. Григорьев. «Стук». И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/ Урок «Английские народные песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	5	1			Урок «Чтение в нашей жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/
	Итого по разделу:	51				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	ко нт ро ли	пр ак ти		
1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. «Азбука» — первая учебная книга	1	0	0		Устный опрос;
2.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении	1	0	0		Устный опрос;
3.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Слово и предложение	1	0	0		Устный опрос;
4.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Слог	1	0	0		Устный опрос;
5.	Внеклассное чтение. Русские народные сказки. «Колобок». «Репка».					
6.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Ударение	1	0	0		Устный опрос;
7.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Звуки в окружающем мире и в речи	1	0	0		Устный опрос;
8.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Звуки в словах	1	0	0		Устный опрос;
10	Внеклассное чтение. Русские народные сказки. «Волки и семеро козлят».					
11.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Повторение и обобщение пройденного материала	1	0	0		Устный опрос;
12.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Гласный звук [а], буквы А, а	1	0	0		Устный опрос;
13.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласный звук [а], буквы А, а	1	0	0		Устный опрос;
14.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласный звук [о], буквы О, о	1	0	0		Устный опрос;

15	Внеклассное чтение. Русские народные сказки. «Маша и медведь»					
16.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласный звук [и], буквы И, и	1	0	0		Устный опрос;
17	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласный звук [и], буквы И, и	1	0	0		Устный опрос;
18	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласный звук [ы], буквы ы	1	0	0		Устный опрос;
19	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Гласный звук [у], буквы У, у	1	0	0		Устный опрос;
20	Внеклассное чтение. В. Берестов «Кошкин щенок».					
21	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	0	0		Устный опрос;
22	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Звуки [н] и [н']. Буква Н, н.	1	0	0		Устный опрос;
23	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
24	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1	0	0		Устный опрос;
25	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Заюшкина избушка»					
26	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Звуки [с], [с']. Буква С, с	1	0	0		Устный опрос;
27	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1	0	0		Устный опрос;
28	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Звук и [к] и [к']. Буква К, к	1	0	0		Устный опрос;
29	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	0	0		Устный опрос;

30	Внеклассное чтение. И. Бунин «Стихи».					
31	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	0	0		Устный опрос;
32	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Чтение слов с изученными слогами. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	0	0		Устный опрос;
33	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Звуки [л], [л']. Буква Л, л	1	0	0		Устный опрос;
34	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Чтение слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
35	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».					
36	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	0	0		Устный опрос;
37	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
38	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	0	0		Устный опрос;
39	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв. Чтение слов с буквой в	1	0	0		Устный опрос;
40	Внеклассное чтение. Б.Заходер «Стихи и сказки»					
41	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Чтение слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
42	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Гласные Е, е	1	0	0		Устный опрос;
43	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Буква е — показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;
44	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	0	0		Устный опрос;
45	Внеклассное чтение. С.Маршак «Вам дети про все на свете»					
46	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Звуки [п]и [п']. Буква П, п	1	0	0		Устный опрос;

47	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Чтение слов с изученными слогами	1	0	0		Устный опрос;
48	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	0	0		Устный опрос;
49	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
50	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»					
51	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	0	0		Устный опрос;
52	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1	0	0		Устный опрос;
53	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	0	0		Устный опрос;
54	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Звуки [б], [б']. Буква Б, б	1	0	0		Устный опрос;
55	Внеклассное чтение. И.Акимовский «Жил был бобр». Рассказы о животных.					
56	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1	0	0		Устный опрос;
57	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	0	0		Устный опрос;
58	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
59	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Гласные буквы Я, я	1	0	0		Устный опрос;
60	Внеклассное чтение. В.Осеева «Волшебное слово».					
61	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буква Я, я, обозначающая два звука [й'а]	1	0	0		Устный опрос;
62	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;

63	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буква Я — показатель мягкости согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
64	Овладение слоговым принципом русской графики. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	0	0		Устный опрос;
65	Внеклассное чтение. А.Барто «Стихи»					
66	Овладение слоговым принципом русской графики. Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к']. Буквы Г, г и К, к	1	0	0		Устный опрос;
67	Овладение слоговым принципом русской графики. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
68	Овладение слоговым принципом русской графики. Буква Ч, ч, буквосочетания ча, чу. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
69	Овладение слоговым принципом русской графики. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
70	Внеклассное чтение. Е.Благикина «Посидим в тишине»					
71	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на конце	1	0	0		Устный опрос;
72	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1	0	0		Устный опрос;
73	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Звук [ш]. Буква Ш, ш	1	0	0		Устный опрос;
74	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ж] Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1	0	0		Устный опрос;
75	Внеклассное чтение. Д.Биссет «Все кувыркком»					
76	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Звуки [б] и [б]. Буква б. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
77	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Чтение слов с изученными буквам	1	0	0		Устный опрос;
78	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё — показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;

79	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Чтение слов с буквой ё, которая стоит после разделительного мягкого знака и обозначает два звука [й'о]	1	0	0		Устный опрос;
80	Внеклассное чтение. Д.Биссет «Сказки».					
81	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Звук [й'], буквы Й, й	1	0	0		Устный опрос;
82	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Звук [й']. Буква Й, й	1	0	0		Устный опрос;
83	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Чтение слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
84	Функции букв е, ё, ю, я. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	0	0		Устный опрос;
85	Внеклассное чтение. Д.Хармс. Книжки для детей.					
86	Функции букв е, ё, ю, я. Звуки [х] [х']. Буква Х, х. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
87	Функции букв е, ё, ю, я. Чтение слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
88	Функции букв е, ё, ю, я. Гласные буквы Ю, ю	1	0	0		Устный опрос;
89	Функции букв е, ё, ю, я. Буква ю — показатель мягкости согласного звука. Буква ю, стоящая после гласной буквы и обозначающая два звука [й'у]	1	0	0		Устный опрос;
90	Внеклассное чтение. В.П.Катаев «Цветик-семицветик»					
91	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
92	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Звук [ц]. Буква Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
93	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Чтение слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
94	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Гласный звук [э], буквы Э, э	1	0	0		Устный опрос;
95	Внеклассное чтение. В.Драгунский «Денискины рассказы»					
96	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
97	Функция букв ь и ъ.Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
98	Функция букв ь и ъ. Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	0	0		Устный опрос;
99	Функция букв ь и ъ. Алфавит. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	0	0		Устный опрос;
100	В.Драгунский «Денискины рассказы»					

101	Функции букв е, ё, ю, я . Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине. История славянской азбуки.	1	0	0		Устный опрос;
102	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. В. Крупин. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки	1	0	0		Устный опрос;
103	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. Л.Н. Толстой и К.Д Ушинский. Рассказы для детей	1	0	0		Устный опрос;
104	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. Небылица. Выставка книг К. Чуковского для детей	1	0	0		Устный опрос;
105	Внеклассное чтение. К.Чуковский «Федорино горе»					
106	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. В.В. Бианки. Первая охота.	1	0	0		Устный опрос;
107	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. С.Я. Маршак. "Угомон", " Дважды два"	1	0	0		Устный опрос;
108	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. М.М. Пришвин. "Предмайское утро. Глоток молока"	1	0	0		Устный опрос;
109	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Стихи А. Барто, Б. Заходера	1	0	0		Устный опрос;
110	Внеклассное чтение. Б.Заходер «Мохнатая азбука»					
111	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Стихи В. Берестова, С. Михалкова.	1	0	0		Устный опрос;
112	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Проект: «Живая Азбука».	1	0	0		Устный опрос;
113	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Планируемые результаты изучения	1	0	0		Устный опрос;
114	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Авторская сказка. Е. Чарушин «Теремок»	1	0	0		Устный опрос;
115	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой «Сказки»					
116	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). Авторская сказка. Е. Чарушин «Теремок»	1	0	0		Устный опрос;
117	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	0		Устный опрос;
118	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	0		Устный опрос;
119	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). Сравнение народной и литературной сказок. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Русская народная сказка «Петух и собака»	1	0	0		Устный опрос;

120	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»					
121	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). Сравнение народной и литературной сказок. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Русская народная сказка «Петух и собака»	1	0	0		Устный опрос;
122	Произведения о детях и для детей. Тема Стихотворения. В. Данько «Загадочные буквы»	1	0	0		Устный опрос;
123	Произведения о детях и для детей. Характер героев в сказке И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	1	0	0		Устный опрос;
124	Произведения о детях и для детей. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. С. Чёрный «Живая азбука» Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1	0	0		Устный опрос;
125	Внеклассное чтение. Г.Остер «Зарядка для хвоста»					
126	Произведения о детях и для детей. Рифма в стихах И. Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука, С. Маршак «Автобус №26»	1	0	0		Устный опрос;
127	Произведения о детях и для детей. Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	1	0	0		Устный опрос;
128	Произведения о детях и для детей. Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	1	0	0		Устный опрос;
129	Произведения о детях и для детей. Весёлые стихи для детей. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры»	1	0	0		Устный опрос;
130	Внеклассное чтение. Г.Остер «Зарядка для хвоста»					
131	Произведения о детях и для детей. Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	0	0		Устный опрос;
132	Произведения о детях и для детей. К. Чуковский Федотка». О. Дриз «Привет» О. Григорьев «Стук»	1	0	0		Устный опрос;
133	Произведения о родной природе. Лирические стихотворения А. Майкова «Ласточка примчалась...» А. Плещеева «Травка зеленеет...»	1	0	0		Устный опрос;
134	Произведения о родной природе. Настроение в стихах А. Майкова «Весна». Белозёрова «Подснежники». С.Маршак «Апрель»	1	0	0		Устный опрос;
135	Внеклассное чтение. С.Маршак «Хороший день»					
136	Произведения о родной природе. Стихи-загадки. И. Токмакова «Ручей» Л. Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки»	1	0	0		Устный опрос;
137	Произведения о родной природе. Литературные загадки. Е.Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?» Характер героев произведений Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто	1	0	0		Устный опрос;
138	Произведения о родной природе. И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И. Пивоварова «Кулиники-пулиники»	1	0	0		Устный опрос;

139	Произведения о родной природе. Проект. Составляем сборник загадок Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель»	1	0	0		Устный опрос;
140	Внеклассное чтение. А.Плещеев «Весна»					
141	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Загадки. Русские народные песенки. Потешки. Небылицы	1	0	0		Устный опрос;
142	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Английские песенки из книги «Рифмы Матушки» Гусыни. Король Пипин Дом, который построил Джек	1	0	0		Устный опрос;
143	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Английские песенки из книги «Рифмы Матушки» Гусыни. Король Пипин Дом, который построил Джек	1	0	0		Устный опрос;
144	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Разноцветные страницы. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1	0	0		Устный опрос;
145	Внеклассное чтение. В.Бианки «лесная газета»					
146	Произведения о братьях наших меньших. Стихотворения о животных. С.Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	0	0		Устный опрос;
147	Произведения о братьях наших меньших. Рассказ В. Осеевой. «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	1	0	0		Устный опрос;
148	Произведения о братьях наших меньших. Стихи о животных М. Пляцковский «Цап Царыпыч», Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата»	1	0	0		Устный опрос;
149	Произведения о братьях наших меньших. Выразительное чтение стихов В. Лунин «Никого не обижай».	1	0	0		Устный опрос;
150	Внеклассное чтение. В.Лунин «Волшебная мелодия»					
151	Произведения о братьях наших меньших. С. Михалков «Важный совет»	1	0	0		Устный опрос;
152	Произведения о братьях наших меньших. Сказки-несказки. Д.Хармс «Храбрый ёж».	1	0	0		Устный опрос;
153	Произведения о братьях наших меньших. Н.Сладков «Лисица и ёж». С.Аскаков «Гнездо». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	0	0		Устный опрос;
154	Произведения о маме. М. Пляцковский «Помощник», К.Чуковский «Телефон»	1	0	0		Устный опрос;
155	Внеклассное чтение. М.Пляцковский «Добрая лошадь»					
156	Произведения о маме. Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	1	0	0		Устный опрос;
157	Произведения о маме. Я. Аким «Моя родня», В. Берестов «В мире игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	0	0		Устный опрос;
158	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет»	1	0	0		Устный опрос;

159	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. К.Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1	0	0		Устный опрос;
160	Внеклассное чтение. К.Ушинский «Слепая лошадь»					
161	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. С. Маршак «Хороший день», М. Плещинский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	1	0	0		Устный опрос;
162	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Д. Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка»	1	0	0		Устный опрос;
163	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0		Устный опрос;
164	Внеклассное чтение. Волшебные сказки мира.					
165	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — М.: Просвещение, 2020.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — М.: Просвещение, 2020.

Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. — М.: Просвещение, 2022.

Илюхина В. А. Чудо-пропись. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В 4 ч. / В. А. Илюхина. — М.: Просвещение, 2022.

Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/>

Пословицы и поговорки об учебе (МААМ.ру)

<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-ob-uchebe-znaniyah-dlja-nachalnoi-shkoly.html>

Этикет школьника, правила поведения в школе (МААМ.ру)

<https://www.maam.ru/detskijasad/klasnyi-chas-shkolnyi-yetiket.html>

Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>

Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/>

Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>

Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/>

Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/>

Урок «Азбука» – первая учебная книга» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/>

Урок «Азбука – к мудрости ступенька. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слогослияние. Звук [а]. Буква А, а» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/>

Урок «Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О, о» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/>

Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буква И, и» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/>

Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/>

Урок «Учение – путь к уменью. Звук [у]. Буква У, у» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/>

Урок «Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буква Н, н» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/>

Урок «Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/>

Урок «Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буква К, к» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/>

Урок «А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т’]. Буква Т, т» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/>

Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л, л» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/>

Урок «А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Звуки [р], [р’]. Буква Р, р» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/>

Урок «Век живи – век учись. Звуки [в], [в’]. Буква В, в» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/>

Урок «Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буква Е, е» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/>

Урок «Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буква П, п» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/>

Урок «Москва – столица России. Звуки [м], [м’]. Буква М, м» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/>

Урок «О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буква З, з» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/>

Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане».

Звуки [б], [б’]. Буква Б, б» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/>

Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д’]. Буква Д, д» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/>

Урок «Россия – родина моя. Звуки [й’а], [’а]. Буква Я, я» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/>

Урок «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г][г’]. Буква Г, г» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/>

Урок «Делу время – потехе час. Звук [ч’]. Буква Ч, ч» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/>

Урок «Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/>

Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш ш. ШИ пиши с буквой И» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/>

Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж ж. ЖИ пиши с буквой И» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/>

Урок «Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буква Ё, ё» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/>

Урок «Жить – Родине служить.

Звук [й’]. Буква Ё, ё» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/>

Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буква Х, х» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/>

Урок «С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й’у], [’у]. Буква Ю, ю» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/>

Урок «Делу время – потехе час.

Звук [ц]. Буква Ц, ц» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/>

Урок «Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/>

Урок «Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буква Щ, щ» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/>

Урок «Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/>

Урок «В тесноте, да не в обиде. Буквы Ь, Ъ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/>

Урок «С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть. Знакомство с алфавитом» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/>

Урок «К.И. Чуковский «Путаница», «Радость» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/>

Урок «Евгений Чарушин «Теремок» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/>

Урок «А. С. Пушкин. Отрывки из произведений» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/>

Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/>

Урок «Г. Кружков. «РРРЫ!». Н. Артюхова. «Саша-дразнилка» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/>

Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/>

Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/>

Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/>

Урок «Г. Кружков. «РРРЫ!». Н. Артюхова. «Саша-дразнилка» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/>

Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/>

Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/>

Урок «Загадки, песенки, потешки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/>

Урок «Загадки» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi-zagadki>

Урок «С. Михалков. «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/>

Урок «М. Пляцковский. «Цап Царапыч». Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисица и ёж» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/>

Урок «Берестов. «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушатах. С. Аксаков. «Гнездо».

Проверьте себя и оцените свои достижения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/>

Урок «Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/>

Урок «И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/>

Урок «И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев. «Стук». И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/>

Урок «Английские народные песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/>

Урок «Чтение в нашей жизни» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

Компьютер. Комплект демонстрационных таблиц к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатъева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатъева, Л. Е. Тарасова); лента букв.