

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области

МОУ Павловская ОШ

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной общеобразовательной  
программе начального общего  
образования

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Крепкова Светлана Владимировна  
Приказ № 170/01-07  
от "12" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности  
«Путешествие в мир профессий»

Срок реализации 4 года

Составитель: Мешкова Елена Валентиновна  
учитель начальных классов

Павловское 2022

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Путешествие в мир профессий»**  
**(начальное общее образование)**  
**направление: духовно-нравственное**  
**(срок реализации рабочей программы - 4 года)**

**I. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

***Познавательные УУД:***

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

***Коммуникативные УУД:***

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

- знать различные профессии;
- уметь устанавливать различие между профессиями;
- правильно использовать термины, полученные на занятиях;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и основных видов деятельности**

Одним из направлений социализации личности младшего школьника является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительную помощь в процессе социализации по этому направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является курс «Путешествие в мир профессий». Он служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Интегрированный курс «Путешествие в мир профессий» ориентирован на комплексную реализацию

требований Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и нацелен на воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Для достижения этой цели определено содержание, которое сопряжено с основной образовательной программой начальной ступени общего образования. Содержание курса строится на идее равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям. Теоретической основой воспитания у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни является сформулированный Л.С. Выготским механизм интериоризации: личностные качества ребенка формируются извне внутрь. Сначала он наблюдает за деятельностью людей, затем пытается ее воспроизвести, далее привычно использует и преобразовывает во внутренние личностные способности. С этих позиций опыт — это заимствованные образцы творческой активности, которые переходят во внутренний план личности, становятся нормой в ее действиях и поведении

Значимым аспектом воспитания будущего труженика является формирование продуктивного опыта в профориентационной работе на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения (1 — 4-й классы). Продуктивный опыт младшего школьника — интегративное и динамичное личностное качество, обеспечивающее проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность.

Занятия проводятся в форме экскурсий, встреч с представителями различных профессий, защит проектов, диспутов, соревнований, поисковых исследований и т. д. В развитии потенциала обучающихся принимают участие их родители (законные представители). Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений о различных профессиях и видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры.

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

#### 1. Диагностика младших школьников (4 часа)

Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий. Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности. Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии. Диагностика творческих способностей младших школьников.

#### 2. Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие) (1 час)

Знакомство с учебным пособием для учащихся 1-2-х классов «Путешествие в мир профессий», картой путешествия и компасом. Обсуждение проблемных вопросов: Почему мир профессий надо исследовать? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и изучать качества, которыми ты обладаешь?

Практическая работа: игра «Кольцо профессий».

### **3. Любимые занятия и профессии (2 часа)**

Сходство и различия между профессией человека и его любимым занятием. Профессия как занятие, которое требует специального обучения после окончания школы. Типы учебных заведений, где можно получить профессию: лицей, колледж, институт или университет. Знакомство с материалами презентации о профессиональных учреждениях г. Челябинска. Обсуждение проблемных вопросов: Зачем человеку надо овладеть профессией? «Все профессии нужны, все профессии важны»? Можно ли найти самую важную профессию?

Практическая работа: игры «Эстафета любимых занятий», «Что было бы, если бы?..»

### **4. Угадай профессию (3 часа)**

Как определить профессию можно по характеру и условиям труда. Характер труда: «Что делает этот человек?». Условия труда: «Где человек работает?»: в помещении, на открытом воздухе в любую погоду, в необычных условиях, в условиях большой ответственности за жизнь и здоровье людей, в условиях большой ответственности за материальные ценности: музейные экспонаты, картины, деньги, ценные металлы. Практическая работа: игра «Угадай профессию».

### **5. Тайны вещей (3 часа)**

Обобщение и классификация орудий труда, инструментов и материалов. Смысл школьного правила «Содержи в порядке книжки и тетрадки».

Практическая работа: игра «Собираемся в школу».

### **6. Бюро находок. Из чего же? (3 часа)**

Инструменты, которые нужны представителям разных профессий: художникам, садовникам, продавцам, фотографам. Выставка ножниц. Соотнесение инструментов с профессиями, где они востребованы. Обсуждение проблемных вопросов: Работа представителей каких профессий стала бы невозможной, если исчезнут орудия труда и инструменты (например, разные виды ножниц)? Почему о человеке, который мечтает и фантазирует говорят, что он строит воздушные замки?

Практическая работа: устное сочинение истории о том, что могло бы случиться, если бы исчезли ножницы, краски, карандаши, ручки; выдвижение гипотез при проектировании дома из воздуха, обсуждение его достоинств и недостатков, высказывание доводов как в пользу проекта, так и против.

### **7. История профессий (4 часа)**

Конкурс рисунков по сказке Дж. Родари «Дворец из мороженого». Исчезнувшие профессии. Устаревшие названия профессий. Профессии будущего. Причины устаревания, исчезновения и появления профессий. Обсуждение проблемных вопросов и выполнение практических заданий.

### **8. Адреса профессий (2 часа)**

Классификация профессий по Е.А. Климову по признаку «предмет труда», «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ». Обсуждение проблемного вопроса о классификации профессий по другим основаниям.

Практическая работа: «Адреса профессий».

### **9. Где живут профессии? (2 часа)**

Соотнесение профессии с типом, к которому она принадлежит.

Практическая работа

### **10. Язык, на котором говорят профессии (2 часа)**

Определение принадлежности человека к определенной профессии по профессиональной лексике.

Профессиональная речь включает специальные слова – термины, которые можно усвоить, обучаясь этой профессии. Проникновение слов из профессиональной речи в повседневную речь.

Практическая работа. Классификация слов по группам: слова, которые используются в повседневной речи, и слова, значение которых нельзя понять без специальной подготовки.

### **11. Игры, творческие занятия, участие в конкурсах (7 часов)**

## **2 класс**

### **1. Слагаемые профессии (2 часа)**

Описание профессии: характеристика прав и обязанностей работника, условий труда, требуемых знаний и умений, личностных качеств, необходимых для овладения профессией.

Практическая работа

### **2. Профессия ищет друзей (2 часа)**

Соотнесение понятий: специальность и должность.

Практическая работа: тренировочное задание «Аналогии»

### **3. Выбирай на вкус (2 часа)**

Онлайн -экскурсия на кондитерскую фабрику. Краткие сведения об истории известных кондитерских фабрик страны. Обсуждение вопросов, которые хотелось бы задать экскурсоводу.

### **4. В гостях у своего «Я» (2 часа)**

Образ «Я». Самопознание – изучение своего «Я». Составляющие образа «Я». Понятие «общение». Практическая работа

### **5. Мое «Я» в гостях у других «Я» (2 часа)**

Выявление личностных качеств, которые ценят в человеке другие люди. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему мы узнаем о себе, общаясь с другими людьми?», «Зачем, путешествуя по миру профессий, изучать себя?»

Практическая работа

### **6. Великая радость – работа (3 часа)**

Настроение и чувства. Влияние настроения на поведение и поступки. Барометр настроения «Яблоко и гусеница». Занятия, которые улучшают настроение.

Практическая работа

### **7. У каждого дела запах особый (3 часа)**

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, запах. Работа над содержанием стихотворения Джанни Родари, «Чем пахнут ремесла?».

Практическая работа

### **8. Какого цвета ремесла? (3 часа)**

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, цвет. Работа над содержанием стихотворения Дж. Родари, «Какого цвета ремесла?».

Практическая работа

### **9. Творчество в труде (3 часа)**

Творчество как процесс созидания, создания нового. Обсуждение проблемных вопросов

Практическая работа

### **10. Конкурс «Делу время, потехе час» (4 часа)**

Конкурс «Делу время, потехе час». Работа со смыслом пословиц о подготовке к началу работы, о выполнении работы, о завершении дела. Инсценировка «Интервью с Емелей».

Практическая работа: задание «Продолжи пословицы». Награждение победителей конкурса по номинациям.

### **11. Кому полезен мой труд? (1 час)**

Обсуждение поступков героев стихотворения С. Баруздина «Бревно» и выполнение заданий. Обсуждение стихотворения Агнии Барто «Три очка за старичка».

Практическая работа

### **12. Трудимся вместе дружно! (2 часа)**

Обсуждение поступков героев рассказа Евгения Пермяка «Бумажный змей» и выполнение задания. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему Боря, Сема и Петя не могут запустить бумажного змея? В чем их беда?», «Почему в совместном труде надо объединить усилия и договориться, как и что делать?».

Практическая работа: игра «Рукавички».

### **13. Дружно не трудно (2 часа)**

Обсуждение вопросов по содержанию басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Заполнение таблицы. Обсуждение вопроса о важности планирования любого дела, приводят примеры из собственного опыта, а затем оценивают свою работу и настроение на занятии.

### **14. Мои помощники в труде (2 часа)**

Обсуждение вопросов и выполнение задания. Решение проблемной ситуации: Какие качества можно соотнести с несколькими персонажами? Почему?

Практическая работа «Расскажи о себе» (какие качества, которые помогают в труде).

### **15. Почему компас волшебный? (1 час)**

Завершение путешествия и оценивание его результатов за учебный год. Рефлексия и обсуждение вопросов: Почему компас назван волшебным? Какие он показывает произошедшие изменения: обогащение знаний учащихся о профессиях и о самих себе, изменение отношения к труду, появление желания проявлять творческие способности в труде, умение оценивать себя.

## **3 класс**

### **1. Подготовка к путешествию по галактике Профессий (2 часа)**

Классификация по основаниям: профессии, специальности, должности. Классификации профессий

по основаниям: «предмет труда» («Человек — Человек», «Человек — Техника», «Человек — Природа», «Человек — Художественный образ», «Человек — Знак»); «цели труда» (познавательные, творческие, изобретательские); «орудия труда» (ручные, механизированные, автоматизированные, функциональные), «условия труда» (бытового типа, работа на открытом воздухе, необычные условия труда, с повышенным уровнем моральной ответственности). Понятие «формула профессии».

Практическая работа по составлению формул профессий.

## **2. Знакомство с профессиями «Человек – Человек» (2 часа)**

Знакомство с картой путешествия по галактике Профессий. Знакомство с профессиями трудовой сферы «Человек – Человек».

## **3. История профессии «воспитатель дошкольного учреждения» (2 часа)**

Знакомство с историей профессии «воспитатель дошкольного учреждения». Важность этой профессии для современного общества. Обсуждение вопросов:

1. Почему появились дошкольные учреждения?
2. Какую работу с детьми вели воспитатели в России в прошлом?
3. Что нового внесли в работу с детьми современные воспитатели?
4. Почему нужны дошкольные учреждения разных видов и типов?

## **4. Экскурсия в дошкольное учреждение (2 часа)**

Встреча с носителем профессии «воспитатель дошкольного учреждения», спецификой и условиями труда. Практическая работа: составление формулы профессии «воспитатель дошкольного учреждения».

## **5. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я сопереживать?» (1 час)**

Понятие «сопереживание» как принятие тех чувств, которые испытывает другой человек, так, как если бы они были нашими собственными. Работа с учебным пособием по выполнению заданий «Умею ли я сопереживать?» Анализ результатов.

## **6. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?» (1 час)**

Понятия «умение общаться с людьми», «организовывать работу». Работа с учебным пособием по выполнению заданий «Умею ли общаться с людьми и организовывать работу?» Анализ результатов

## **7. Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?» (1 час)**

Понятия «уважение других людей», «уважительное отношение к самому себе». Работа с учебным пособием по выполнению заданий «Как я отношусь к себе?» Анализ результатов.

## **8. Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания (1 час)**

Понятия «воспитание как передача опыта, знаний о том, как необходимо вести себя среди других людей», «воспитание как главная профессиональная задача педагога». Работа с учебным пособием, составление рассказа на тему «Для чего воспитывают детей?»

Практическая работа. Игра-эстафета «Продолжи фразу: «Воспитанный человек – это...». Анализ результатов.

## **9. Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Тренировочные задания (1 час)**

Тренировка голоса, тренировка чувств). Самостоятельная работа со стихотворением Г. Ладонщикова с последующим обсуждением: «Охарактеризуйте чувства и переживания героев стихотворения – мамы и девочки Марины».

## **10. Практическая работа «Познай себя в профессии "воспитатель дошкольного учреждения"». Тренировочные задания (1 час)**

Обсуждение задания, выполненного дома в одной из форм (по выбору детей и учителя): посиделки «Копилка народной мудрости»; переключка скороговорок; аукцион детских считалок, потешек; азбука детских «почему?»; «научное исследование» «Что интересует современных детей?»; конкурс «Самое интересное “почему?”» и т.п. Выполнение каждым школьником тренировочных заданий первого уровня практической пробы в профессии воспитателя. Анализ результатов. Соотнесение оценок «Я – одноклассники – учитель».

## **11. Практическая работа «Познай себя в профессии "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания (2 часа)**

Выполнение творческих заданий второго уровня практической пробы в профессии воспитателя.

## **12. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Человек» (1 час)**

Завершение испытаний на планете профессий «Человек — Человек». Результаты выполнения шести заданий: трех тренировочных и трех творческих. Практическая работа. Дискуссия «Зорко одно лишь

сердце. самого главного глазами не увидишь».

**13. Знакомство с профессиями «Человек – Природа» (2 часа)**

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Природа».

**14. История профессии «ландшафтный дизайнер» (1 час)**

Знакомство с особенностями профессии «ландшафтный дизайнер», показать ее значение в жизни современного человека.

**15. Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия» (1 час)**

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Сходство – различия».

**16. Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка» (1 час)**

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «План участка».

**17. Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?» (1 час)**

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Кто самый зоркий?».

**18. Практическая работа «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания (1 час)** Проведение подготовительной работы к озеленению пришкольного участка (посев семян для получения рассады). Правила посадки семян на рассаду.

**19. Практическая работа «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания (1 час)** Организация деятельности младших школьников по подготовке к проектированию парка или сквера для детей и их родителей.

**20. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания (1 час)**

Занятие проводится на площадке детского сада во время прогулки детей старшего дошкольного возраста. Проводится опрос дошкольников. Анализ результатов опроса.

**21. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания (1 час)**

Создание эскизов

**22. Создание проекта детского парка (2 часа)**

Работа по развитию творческих способностей и навыков группового взаимодействия.

**23. Защита проекта детского парка (2 часа)**

Защита групповых проектов. Развитие умения отстаивать свои идеи при защите проекта.

**24. Практическая работа по озеленению пришкольного участка (2 часа)**

Работа по развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа».

**25. Онлайн экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Природа» (1 час)**

Экскурсия в парк. Интересные дизайнерские находки озеленителей парка.

**4 класс**

**1. Знакомство с профессиями «Человек – Техника» (2 часа)**

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Техника». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Техника».

**2. История профессии «машинист подъемного крана» (1 час)**

Знакомство с историей профессии «машинист подъемного крана» и показать важность этой профессии для современного общества. Обсуждение вопросов:

1. Почему профессия крановщика относится к числу опасных и связанных с риском для здоровья?
2. Как доказать, что профессия крановщика является одной из самых распространенных в строительстве?

**3. Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств (2 часа)**

Выполнение задания на определения особенностей внимания, восприятия и координации. Выполнение задания на диагностику эмоционального состояния.

**4. Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"». Тренировочные задания (1 час)**

Выполнение заданий:

- 1) «Технический осмотр крана»,

- 2) «Строповка (закрепление) грузов»,
- 3) «Подъемно-транспортные работы»,
- 4) «Погрузочно-разгрузочные работы»».

**5. Практическая работа «Познай себя в профессии "машинист подъемного крана"».**  
**Тренировочные задания (1 час)**

Выполнение тренировочных заданий профессиональной мини-пробы.

**6. Практическая работа «Познай себя в профессии "машинист подъемного крана"».**  
**Творческие задания (1 час)**

Выполнение творческих заданий профессиональной мини-пробы.

**7. Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ» (2 часа)**

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Художественный образ». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Художественный образ».

**8. История профессии "актер театра кукол" (2 часа)**

Знакомство с историей профессии «актер театра кукол». Показать важность этой профессии для современного общества.

**9. Онлайн экскурсия за кулисы Челябинского государственного театра кукол им. В. Вольховского. (2 часа)**

Знакомство с театральными терминами. Знакомство с актерами (онлайн). Репертуар театра. Составление формулы профессии «актер театра кукол».

**10. Знакомство с цирком. (3 часа)**

История цирка. Цирк Никулина на Цветном бульваре.

История Челябинского государственного цирка.

Знаменитые цирки мира.

**11. Практическая работа «Познай себя». Творческие задания (1 час)**

**12. Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания (2 часа)**

Изготовление на основе шаблонов из бумаги двух мышат. Ознакомление с техникой работы театра теней.

**13. Практическая работа «Познай себя в профессии "актер театра кукол"». Творческие задания (1 час)**

**14. Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам» (3 часа)**

Работа в группах по проектированию кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам».

**15. Творческий отчет (мини-спектакль) (2 часа)**

**16. Знакомство с профессиями «Человек – Знак» (2 часа)**

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Знак». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Знак».

**17. История рассказывает о библиотеках (1 час)**

Знакомство с историей профессии «библиотекарь» и показать важность этой профессии для современного общества.

**18. Экскурсия в школьную библиотеку (2 часа)**

Знакомство с библиографическими терминами. Встреча с работником школьной библиотеки. Беседа о качествах, которыми должен обладать работник детской библиотеки. Составление формулы профессии «библиотекарь детской библиотеки».

**19. Практическая работа «Познай себя». Тренировочные задания (1 час)**

**20. Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"».**  
**Тренировочные задания (1 час)**

**21. Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь детской библиотеки"».**  
**Тренировочные и творческие задания (2 часа)**

**22. Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий» (2 часа)**

Занятие проводится вместе с родителями. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». Мультимедийная презентация «Итоги Путешествия в мир профессий». Парад профессий. Инсценировка «Самая интересная профессия».



### III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	<b>Диагностика младших школьников</b>			
	Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий.	1	+	
	Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности.	1	+	
	Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии	1	+	
	Диагностика творческих способностей младших школьников.	1	+	
2	<b>Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие)</b>	1	+	+
3	<b>Любимые занятия и профессии</b>			
	Сходство и различия между профессией человека и его любимым занятием	1	+	
	Практическая работа: игры «Эстафета любимых занятий», «Что было бы, если бы?..»	1		+
4	<b>Угадай профессию</b>			
	Характер труда	1	+	
	Условия труда	1	+	
	Практическая работа: игра «Угадай профессию».	1		+
5	<b>Тайны вещей</b>		+	
	Обобщение и классификация орудий труда, инструментов и материалов	1	+	
	Смысл школьного правила «Содержи в порядке книжки и тетрадки».	1	+	
	Практическая работа: игра «Собираемся в школу».	1		+
6	<b>Бюро находок. Из чего же?</b>			
	Инструменты, которые нужны представителям разных профессий	1	+	
	Обсуждение проблемных вопросов	1	+	
	Практическая работа	1		+
7	<b>История профессий</b>			
	Конкурс рисунков по сказке Дж. Родари «Дворец из мороженого».	1		+
	Исчезнувшие профессии.	1	+	
	Устаревшие названия профессий.	1	+	
	Профессии будущего	1	+	
8	<b>Адреса профессий</b>			
	Классификация профессий по Е.А. Климову по признаку «предмет труда»	1	+	
	Практическая работа: «Адреса профессий»	1		+
9	<b>Где живут профессии?</b>			
	Соотнесение профессии с типом, к которому она принадлежит.	1	+	
	Практическая работа	1		+
10	<b>Язык, на котором говорят профессии</b>			

	Определение принадлежности человека к определенной профессии по профессиональной лексике.	1	+	
	Практическая работа	1		+
11	Игры, творческие занятия, участие в конкурсах	7	+	+

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	<b>Слагаемые профессии</b>			
	Описание профессии	1	+	
	Практическая работа	1		+
2	<b>Профессия ищет друзей</b>			
	Соотнесение понятий: специальность и должность.	1	+	
	Практическая работа: тренировочное задание «Аналогии»	1		+
3	<b>Выбирай на вкус</b>			
	Онлайн -экскурсия на кондитерскую фабрику.	1	+	
	Истории известных кондитерских фабрик страны	1	+	
4	<b>В гостях у своего «Я»</b>			
	Образ «Я»	1	+	
	Практическая работа	1		+
5	<b>Мое «Я» в гостях у других «Я»</b>			
	Выявление личностных качеств, которые ценят в человеке другие люди.	1	+	
	Практическая работа	1		+
6	<b>Великая радость – работа</b>			
	Настроение и чувства.	1	+	
	Занятия, которые улучшают настроение.	1	+	
	Практическая работа	1		+
7	<b>У каждого дела запах особый</b>			
	Классификация профессий по второстепенным признакам, например, запах.	1	+	
	Работа над содержанием стихотворения Джанни Родари, «Чем пахнут ремесла?».	1	+	
	Практическая работа	1		+
8	<b>Какого цвета ремесла?</b>			
	Классификация профессий по второстепенным признакам, например, цвет.	1	+	
	Работа над содержанием стихотворения Дж. Родари, «Какого цвета ремесла?».	1	+	
	Практическая работа	1		+
9	<b>Творчество в труде</b>			
	Творчество как процесс созидания, создания нового.	1	+	
	Обсуждение проблемных вопросов	1	+	
	Практическая работа	1		+
10	<b>Конкурс «Делу время, потехе час»</b>			
	Работа со смыслом пословиц о подготовке к началу работы, о выполнении работы, о завершении дела.	1	+	
	Работа со смыслом пословиц о подготовке к началу работы, о выполнении работы, о	1	+	

	завершении дела.			
	Инсценировка «Интервью с Емелей».	1	+	+
	Практическая работа: задание «Продолжи пословицы».	1		+
11	<b>Кому полезен мой труд?</b>			
	Обсуждение поступков героев стихотворения С. Баруздина «Бревно» и стихотворения Агнии Барто «Три очка за старичка».	1	+	+
12	<b>Трудимся вместе дружно!</b>			
	Обсуждение поступков героев рассказа Евгения Пермяка «Бумажный змей»	1	+	
	Практическая работа: игра «Рукавички»	1		+
13	<b>Дружно не трудно</b>			
	Обсуждение вопросов по содержанию басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».	1	+	
	Обсуждение вопроса о важности планирования любого дела	1	+	
14	<b>Мои помощники в труде</b>			
	Обсуждение вопросов и выполнение заданий	1	+	
	Практическая работа «Расскажи о себе»	1		+
15	<b>Почему компас волшебный?</b>			
	Завершение путешествия и оценивание его результатов за учебный год	1	+	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	<b>Подготовка к путешествию по галактике Профессий</b>			
	Классификация по основаниям: профессии, специальности, должности	1	+	
	Практическая работа	1		+
2	<b>Знакомство с профессиями «Человек – Человек»</b>			
	Знакомство с картой путешествия по галактике Профессий.	1	+	
	Знакомство с профессиями трудовой сферы «Человек – Человек».	1	+	
3	<b>История профессии «воспитатель дошкольного учреждения»</b>			
	Знакомство с историей профессии «воспитатель дошкольного учреждения».	1	+	
	Знакомство с историей профессии «воспитатель дошкольного учреждения». Обсуждение вопросов	1	+	
4	<b>Экскурсия в дошкольное учреждение</b>			
	Встреча с носителем профессии «воспитатель дошкольного учреждения», спецификой и условиями труда.	1		+
	Практическая работа: составление формулы профессии «воспитатель дошкольного учреждения».	1		+
5	<b>Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я соперничать?»</b>	1		+
6	<b>Практическая работа «Познай себя». Задание</b>	1		+

	«Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?»			
7	Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?»	1		+
8	Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания	1		+
9	Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"».			
	Тренировочные задания: тренировка голоса, чувств	1		+
10	Практическая работа «Познай себя в профессии "воспитатель дошкольного учреждения"». Тренировочные задания			
	Обсуждение заданий, выполненных дома: »; переключка скороговорок; аукцион детских считалок, потешек и т.д.	1	+	
11	Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания			
	Выполнение творческих заданий второго уровня практической пробы в профессии воспитателя.	1		+
	Выполнение творческих заданий второго уровня практической пробы в профессии воспитателя.	1		+
12	Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Человек»	1	+	
13	Знакомство с профессиями «Человек – Природа»			
	Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Природа».	1	+	
	Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Природа».	1	+	
14	История профессии «ландшафтный дизайнер»	1	+	
15	Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия»	1		+
16	Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка»	1		+
17	Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?»	1		+
18	Практическая работа «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания			
	Правила посадки семян на рассаду.	1		+
19	Практическая работа «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания	1		+
20	Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания	1		+
21	Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания			
	Создание эскизов	1		+
22	Создание проекта детского парка			
	Создание проекта детского парка	1		+
	Создание проекта детского парка	1		+

23	<b>Защита проекта детского парка</b>			
	Защита групповых проектов.	1		+
	Защита групповых проектов.	1		+
24	<b>Практическая работа по озеленению пришкольного участка</b>			
	Практическая работа по озеленению пришкольного участка	1		+
	Практическая работа по озеленению пришкольного участка	1		+
25	<b>Онлайн экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Природа»</b>	1		+

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	<b>Знакомство с профессиями «Человек – Техника»</b>			
	Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Техника»	1	+	
	Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Техника»	1	+	
2	<b>История профессии «машинист подъемного крана»</b>	1	+	
3	<b>Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств</b>			
	Выполнение задания на определения особенностей внимания, восприятия и координации.	1		+
	Выполнение задания на диагностику эмоционального состояния.	1		+
4	<b>Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"». Тренировочные задания</b>	1		+
5	<b>Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"». Тренировочные задания</b>			
	Выполнение тренировочных заданий профессиональной мини-пробы.	1		+
6	<b>Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"». Творческие задания</b>			
	Выполнение творческих заданий профессиональной мини-пробы.	1		+
7	<b>Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ»</b>			
	Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Художественный образ».	1	+	
	Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Художественный образ».	1	+	

8	<b>История профессии "актер театра кукол"</b>			
	Знакомство с историей профессии «актер театра кукол».	1	+	
	Знакомство с историей профессии «актер театра кукол».	1	+	
9	<b>Онлайн экскурсия за кулисы Челябинского государственного театра кукол им. В. Вольховского.</b>			
	Знакомство с театральными терминами. Знакомство с актерами. Репертуар театра.	1	+	
	Составление формулы профессии «актер театра кукол».	1	+	
10	<b>Знакомство с цирком.</b>			
	История цирка. Цирк Никулина на Цветном бульваре.	1	+	
	История Челябинского государственного цирка.	1	+	
	Знаменитые цирки мира.	1	+	
11	<b>Практическая работа «Познай себя». Творческие задания</b>			+
12	<b>Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания</b>			
	Изготовление на основе шаблонов из бумаги двух мышат.	1		+
	Ознакомление с техникой работы театра теней.	1	+	
13	<b>Практическая работа «Познай себя в профессии "актер театра кукол"». Творческие задания</b>	1		+
14	<b>Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам»</b>			
	Работа в группах по проектированию кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам».	1		+
	Работа в группах по проектированию кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам».	1		+
	Работа в группах по проектированию кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам».	1		+
15	<b>Творческий отчет</b>			
	Мини спектакль	1		+
	Мини спектакль	1		+
16	<b>Знакомство с профессиями «Человек – Знак»</b>			+
	Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Знак».	1	+	
	Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Знак».	1	+	
17	<b>История рассказывает о библиотеках</b>			
	Знакомство с историей профессии «библиотекарь».	1	+	
18	<b>Экскурсия в школьную библиотеку</b>			
	Знакомство с библиографическими терминами.	1	+	
	Встреча с работником школьной библиотеки.	1		+
19	<b>Практическая работа «Познай себя».</b>	1		+

	<b>Тренировочные задания</b>			
20	<b>Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"».</b> <b>Тренировочные задания</b>	1		+
21	<b>Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь детской библиотеки"».</b> Тренировочные и творческие задания			
		1		+
		1		+
22	<b>Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий»</b>			
	Парад профессий.	1		+
	Инсценировка «Самая интересная профессия».	1		+

### Оценочные материалы

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, участие в фестивале проектной деятельности.

Диагностика обучающихся проходит 2 раза в год

### «Угадай профессию» (1 класс)

#### 1. Отгадайте загадки.

А над ним, как великан,  
Носит груз подъемный кран:  
Человек на этом кране  
Еле видит нас в тумане.  
Но зато со всех сторон  
Видит синий небосклон.  
Небо слева, небо справа,  
А ему не страшно, право! (Крановщик)

Наблюдает он с земли,  
Как летают корабли.  
Он команды подает,  
Регулирует полет.  
(Диспетчер)  
С. Я. Маршак

#### 2. Назовите профессии.

Назовите по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребию). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

#### 3. Кто нас обслуживает?

Назовите профессии, связанные:

- с приготовлением пищи;
- строительством;
- изготовлением одежды;
- созданием спектакля.

Оценивается количество названных профессий.

#### Задания «Пословица — всем делам помощница»

##### 1. Объясни смысл пословиц.

- Под лежащий камень вода не течет.
- Чем больше науки, тем умнее руки.

- Что на месте лежит, само в руки бежит.
- Какие труды, такие и плоды.
- Делано наспех — сделано на смех.
- Что одному не под силу, то легко коллективу.

## 2. Продолжи пословицы.

- Дело мастера... (боится).
- На все руки... (мастер).
- Портной испортит — ... (утюг загладит).
- Глаза бояться — ... (руки делают).
- Чтобы не ошибиться, не надо... (торопиться).
- Заработанный хлеб... (сладок).

## 3. Вспомни пословицу по ее концу.

- ... (От лени болеют), от труда здоровают.
- ... (Труд) — лучшее лекарство.
- ... (Без труда) не вынешь рыбку из пруда.
- ... (Больше дела) — меньше слов.
- ... (Одна пчела) не много меда натаскает.
- ... (Семь раз отмерь), один раз отрежь.

## «КЕМ БЫТЬ?»

**Цель:** выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе». При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?). Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование).

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование). Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

## Тест «Какая это профессия?» (2 класс)

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 4 балла

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 4 балла
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?



- строитель
- чертежник
- архитектор – 4балла

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 4 балла

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. При ответе на 5 вопрос за каждую правильно названную профессию с пояснением ребенок получает 2 балла.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 14-18 баллов

Низкий уровень – 12 и менее баллов

### Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

### Методика незаконченных предложений (3 класс)

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...

2. Труд должен приносить...

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...

4. Моя будущая работа требует...

**Высокий уровень.** Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Средний уровень.** Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Низкий уровень.** У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

### Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?

2. Какова цель труда?

3. Какие ты знаешь профессии?

4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

**Таблица результативности констатирующего эксперимента по выявлению уровня трудовой активности у обучающихся**

С-средний

В-высокий  
Н-  
низкий

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
и т.д.		

Итого: высокий (%)  
средний  
низкий

**«МОИ СПОСОБНОСТИ» (4 класс)**

Инструкция: В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

**Верно ли, что в детстве вы очень любили:**

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.

8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Рассказывать или сочинять сказки и истории.

**Нравится ли вам сейчас;**

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, кружке по изо.
18. Писать сочинение на свободную тему.

**Получаете ли вы особое удовольствие:**

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

**Часто ли вас тянет:**

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Порисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи или просто вести дневник.

**Любите ли вы долгое время:**

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или играть в шахматы.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

**ОБРАБОТКА:** При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

Интерпретация: Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

I. Физические (1, 10, 19, 28, 37).

II. Организационные (2, 11, 20, 29, 38).

III. Математические.

IV. Конструкторско-технические.

V. Эмоционально-изобразительные (артистические).

VI. Коммуникативные.

VII. Музыкальные.

VIII. Художественно-изобразительные.

IX. Филологические.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9

10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

### «ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ».

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске. № п/п

Список желаний № ответов

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация: Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов – высокий уровень. 4, 3 – средний уровень. 2 – ниже среднего уровня. 1, 0 – низкий уровень.

#### Анкета для родителей

##### «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16;

«нет» - 3,5,6,9,12,13,15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах

12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у

Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка

. 4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.