

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области

МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной общеобразовательной
программе начального общего
образования

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Крепкова Светлана Владимировна

Приказ № 170/01-07
от "12" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3165902)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мешкова Елена Валентиновна
учитель начальных классов

Павловское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатами и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; — соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контр. работы	Практ. работы	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество.						
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1				"Когда учиться интересно "Школьная жизнь" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1				"Я иду в школу" https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона	2		1		
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1				"Природа и рукотворный мир" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/

1.7	Правила поведения в социуме.	1				"Правила вежливости" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/ "Культура общения и театр" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/ Правила поведения в общественных местах https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		1		Урок "Что такое семья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2				"Особенности жизни семьи" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
1.10.	Домашний адрес.	3	1			"Как путешествует письмо" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/
	Итого по разделу	15				

Раздел 2. Человек и природа.

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3				"Природа и рукотворный мир" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/
2.2.	Неживая и живая природа.	7		3		Урок "Дневное и ночное небо" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ "Солнце, Луна, звезды " https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ "Космос, космическое пространство" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/ "Освоение космоса" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/ "День космонавтики" https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?

					menuReferrer=catalogue
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4		1	"Снег и лёд" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/ "Что такое погода. Явления природы" "Термометр" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3		1	"Уважение к окружающему миру" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ "Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ "Взаимодействие природы и человека" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3		1	"Как живут растения и животные" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия.
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3		2	"Дикорастущие и культурные растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2		1	Урок "Что общего у разных растений" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ "Редкие и исчезающие растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		1	"Комнатные растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439 http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7		5	Урок "Разнообразие животного мира" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ Урок "Насекомые" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля. Урок "Рыбы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/

						http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира. http://fish.geoman.ru - Рыбы. Урок "Птицы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ http://bird.geoman.ru – Все о птицах Урок "Звери" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ Урок "Животные холодных и жарких районов" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/ Урок "Кто где живет" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4				"Дикие и домашние " https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056
						"Мои домашние питомцы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ "Наши меньшие друзья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/ http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котях. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	1	2		
	Итого по разделу	40				
Раздел 3. Правила безопасной жизни.						
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3		1		"Сохранение и укрепление здоровья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ "Если хочешь быть здоров" https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461 "Детям о коронавирусе" https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7720105?menuReferrer=catalogue https://dovosp.ru/articls/stop-koronavirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2		1		"Что нас окружает дома" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ "Откуда в наш дом приходят вода и электричество " https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2				"Опасности дома и на дороге" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/ "Виды транспорта" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397 "Правила безопасности в транспорте" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	4	1			"Телефон, телевизор, Интернет" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете
	Итого по разделу	11				
	Резервное время	0				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	22		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	
		всего	контрольные работы	практи- ческие работы			
1.	Наша школа.	1	0	0		Устный опрос;	
2.	Давай познакомимся	1	0	0		Устный опрос;	
3.	Мы - школьники	1	0	0		Устный опрос;	
4.	О дружбе	1	0	0		Устный опрос;	
5.	Рабочее место школьника, режим труда и отдыха	1	0	0		Устный опрос;	
6.	Что такое Родина?	1	0	0		Устный опрос;	
7.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Устный опрос;	
8.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос;	
9.	Моя малая Родина	1	0	0		Устный опрос;	
10.	Культурные объекты нашего края	1	0	0		Устный опрос;	
11.	Труд людей	1	0	0		Устный опрос;	
12.	Изделия народных промыслов родного края	1	0	0		Устный опрос;	
13.	Правила поведения в театре, музее, библиотеке	1	0	0		Устный опрос;	
14.	Как живёт семья?	1	0	0		Устный опрос;	
15.	Совместный труд и отдых в семье	1	0	0		Устный опрос;	

16.	Проект «Моя семья»	1	0	0		Проект;	
17.	Неживая и живая природа	1	0	0		Устный опрос;	

18.	Что у нас под ногами?	1	0	0		Практическая работа;	
19.	Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос;	
20.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0		Устный опрос;	
21.	Когда наступит лето?	1	0	0		Устный опрос;	
22.	Что общего у разных растений?	1	0	0		Практическая работа;	
23.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0		Устный опрос;	
24.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0		Практическая работа;	
25.	Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	0	0		Практическая работа;	
26.	Что растёт на клумбе?	1	0	0		Практическая работа;	
27.	Что это за листья?	1	0	0		Практическая работа;	Цифровая камера, лупа
28.	Что такое хвоинки?	1	0	0		Практическая работа;	Цифровая камера, лупа
29.	Как живут растения?	1	0	0		Устный опрос;	
30.	Лиственные и хвойные растения	1	0	0		Устный опрос;	
31.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0		Устный опрос;	гербарий
32.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный опрос;	Кол.насекомых
33.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Устный опрос;	Влажный препарат

34.	Рыбы-водные животные	1	0	0		Устный опрос;	
-----	----------------------	---	---	---	--	------------------	--

35.	Кто такие птицы?	1	0	0		Практическая работа;	
36.	Где зимуют птицы?	1	0	0		Устный опрос;	
37.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		Устный опрос;	
38.	Кто такие звери?	1	0	0		Практическая работа;	
39.	Звери - млекопитающие	1	0	0		Устный опрос;	
40.	Что такое зоопарк?	1	0	0		Устный опрос;	
41.	Как живут животные?	1	0	0		Устный опрос;	
42.	Где живут белые медведи?	1	0	0		Устный опрос;	
43.	Где живут слоны?	1	0	0		Устный опрос;	
44.	Когда жили динозавры?	1	0	0		Устный опрос;	
45.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	0	0		Устный опрос;	
46.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0		Устный опрос;	
47.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Устный опрос;	
48.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		Устный опрос;	
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0		Устный опрос;	
50.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	0	0		Проект;	
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		Устный опрос;	
52.	Почему мы в лесу будем соблюдать тишину?	1	0	0		Устный опрос;	

53.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		Устный опрос;	
54.	Что окружает нас дома?	1	0	0		Устный опрос;	
55.	Что умеет компьютер? Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	0		Устный опрос;	ноутбук
56.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		Устный опрос;	
57.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Практическая работа;	
58.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		Устный опрос;	
59.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0		Устный опрос;	
60.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0		Устный опрос;	Кол.овощей и фруктов
61.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Практическая работа;	Лупа, цифровая камера
62.	Когда изобрели велосипед? Безопасное поведение на велосипеде	1	0	0		Устный опрос;	
63.	Зачем нужны автомобили? Правила безопасного поведения в транспорте	1	0	0		Устный опрос;	
64.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода	1	0	0		Устный опрос;	
65.	Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	0		Устный опрос;	
66.	Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	0		Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки.

Технологические карты уроков. 1 класс

Плешаков А. А. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Когда учиться интересно ""Школьная жизнь"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/> Библиотека МЭШ

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

types=atomic_objects&subject_ids=3196&logical_type_ids=54&class_level_ids=1

"Я иду в школу" <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/>

https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262302?menuReferrer=catalogue

"Природа и рукотворный мир" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/>

<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/>

"Правила вежливости" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/>

"Культура общения и театр" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/>

Правила поведения в общественных местах

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358

Урок "Что такое семья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/>

"Особенности жизни семьи" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/>

"Как путешествует письмо" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/>

"Природа и рукотворный мир" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/>

Урок "Дневное и ночное небо"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/>

"Солнце, Луна, звезды " <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/>

"Космос, космическое пространство" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/>

"Освоение космоса" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/>

"День космонавтики" https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?

menuReferrer=catalogue

"Снег и лёд" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/>

"Что такое погода. Явления природы" "Термометр"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/>

"Уважение к окружающему миру" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/>

"Красота природы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/>

"Взаимодействие природы и человека" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/>

"Как живут растения и животные" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/>

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

"Дикорастущие и культурные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/>

Урок "Что общего у разных растений"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>

"Редкие и исчезающие растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/>

"Комнатные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>

<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439>

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

Урок "Разнообразие животного мира" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/>

Урок "Насекомые" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

Урок "Рыбы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

Урок "Птицы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах

Урок "Звери" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>

Урок "Животные холодных и жарких районов" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/>

Урок "Кто где живет" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/>

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

"Дикие и домашние" <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056>

"Мои домашние питомцы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/>

"Наши меньшие друзья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/>

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

"Сохранение и укрепление здоровья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/>

"Если хочешь быть здоров" <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461>

"Детям о коронавирусе" <https://dovosp.ru/articls/stop-koronavirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let>

"Что нас окружает дома" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/>

"Откуда в наш дом приходят вода и электричество" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/>

"Опасности дома и на дороге" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/>

"Виды транспорта" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>

<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397>

"Правила безопасности в транспорте" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/>

"Телефон, телевизор, Интернет" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/>

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, интерактивная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

термометр, гербарий, колбы, пробирки, фильтр, теллурий, географическая карта, глобус

