

**Отчёт о работе
по формированию у
обучающихся читательской
грамотности за 2022 год**

МОУ Павловская ОШ имени
А.К.Васильева, 24.11.2022.

Основные направления деятельности по формированию у обучающихся ЧГ

- Участие учителей в семинарах, вебинарах и курсах по формированию читательской грамотности
- Организация внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности обучающихся
- Использование на уроках и ВУР материалов из специальных сборников заданий на выявление и развитие уровня читательской грамотности
- Организация проведения обучающих и тренировочных испытаний обучающихся по проверке их ЧГ
- Участие в акциях «День единого текста»
- Активное применение на уроках разных предметов приёмов развития смыслового чтения

Повышение квалификации

- **КПК:** 60% учителей прошли курсы "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (28.03.-31.03.2022, ИРО г. Ярославль, 36 ч); «Обучение младших школьников смысловому чтению» (04.04.-30.05.2022, ИРО г. Ярославль, 36 ч); «Функциональная грамотность. Математическая грамотность» (11.2022., ИРО, г. Ярославль).
- **Запись на КПК 2022/23 уч.г.** 50% учителей записаны на курсы по различным направлениям развития функциональной грамотности
- **Семинары и открытые занятия** по развитию функциональной и читательской грамотности в школах Левобережья (50% учителей)
- **Вебинары** по развитию читательской грамотности на разных предметах (40% учителей)

Организация внеурочной деятельности по формированию и развитию ЧГ:

Подготовка к ОГЭ (математика, информатика, география, обществознание)

2021/22 уч.г. «Мир вокруг нас» (1-2 кл),
«Прикладная математика» (7-8 кл)

2022/23 уч.г.

«В мире книг» (1-2 кл), «Основы функциональной грамотности» (5-6 кл) – с модулем «Читательская грамотность» в количестве 5 часов (также работа с текстом в других модулях)

Использование на уроках и ВУР материалов из сборников

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания	Характеристики заданий и система оценивания
01. Вечный Двигатель. текст	01. Вечный Двигатель. критерии
02. Выход В Открытый Космос. текст	02. Выход В Открытый Космос. критерии
03. Дело Чести. текст	03. Дело Чести. критерии
04. Загалочная Арктика. текст	04. Загалочная Арктика. критерии
05. Милосердие. текст	05. Милосердие. критерии
06. Мороженое. текст	06. Мороженое. критерии
07. Мост. текст	07. Мост. критерии
08. Умные Собаки. текст	08. Умные Собаки. критерии

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [заданий](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс



ЧАСТЬ 1: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОЗЕРО ЧАД

На рисунке 1 (представлен графиком) продемонстрировано изменение уровня воды озера Чад в североафриканской части пустыни Сахара, которое полностью исчезло примерно в 20-ом тысячелетии до нашей эры, во время последнего Ледникового периода. Спустя 11 000 лет оно появилось вновь. На сегодняшний момент глубина данного озера такая же, как и в 1-ом тысячелетии нашей эры.

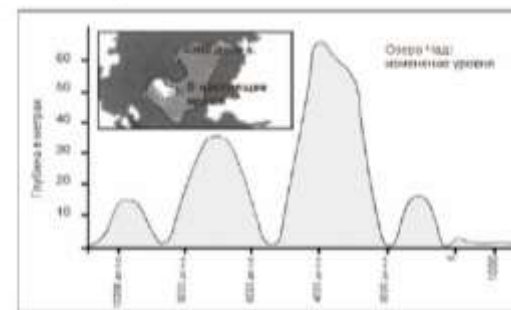


Рисунок 2 (представлен диаграммой) отображает искусство наскальной живописи Сахары (древние письмена и рисунки на стенах пещер) и изменения животного мира.

Максимальное время, затраченное на чтение: 10 минут

Оценки:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК
 ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
 ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

[Войти как учитель](#)

[Войти как обучающийся / эксперт](#)

Регистрация пользователя | Публикации

Технология «День единого текста»

- одна из технологий смыслового чтения как механизма формирования читательской грамотности. В этот день уроки по выбранным предметам и классу посвящены решению различных заданий, основанных на материале единого текста.

В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 7 классе на уроках биологии, географии, русского языка и физики: работа с текстом «Эти удивительные пчёлы» (учителя: Мельникова Е.В., Мешкова Е.В., Гордеева И.Г., Петрова Н.В.)

В 6 классе на уроках ИЗО, истории и русского языка: работа с текстом «Полотенце» (учителя: Гальянова М.А., Каткова Л.П., Крепкова С.В.)

В 5 классе на уроках биологии, математики и технологии (интегрированном) и русского языка: работа с текстом «Цветочная клумба» (учителя: Мельникова Е.В., Родинская Е.А., Крепкова С.В., Петрова Н.В.)



Семинар «День единого текста в рамках региональной акции «День единого текста»

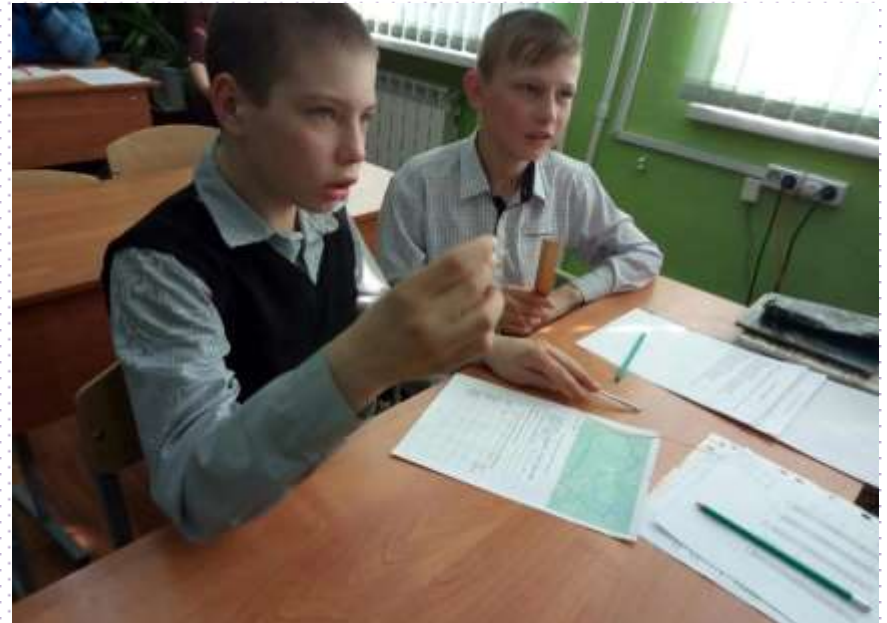
в рамках деятельности региональной базовой площадки "Формирование языковой культуры обучающихся" (в МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева, 17 марта 2022 года)

Класс: 6

8.50-9.30 **1 урок – русский язык**, учитель
Краснова Валентина Геннадьевна

9.40-10.20 **2 урок - математика**, учитель
Петрова Наталья Вячеславовна

10.30-11.10 **3 урок – история**, учитель Борисова
Анастасия Алексеевна



Технология **смыслового чтения** на уроках разных предметов

включает в себя

3 этапа работы с текстом:

- *планирование деятельности* (предтекстовый этап);
- *чтение текста* (текстовый этап);
- *контроль понимания прочитанного* (послетекстовый этап).

ПРИЁМЫ СЧ *ПРЕДТЕКСТОВЫЙ ЭТАП*

«Мозговой штурм»

Сегодня мы будем проходить тему «Доли и дроби». Какие ассоциации вызывают у вас эти слова?

(Дольки мандарина, дробить, делить на части...) Что бы вы хотели узнать по этой теме? *(Что это, когда они появились ...)*

Прочитайте текст и проверьте свои предположения *(Читают, высказываются)*

Предтекстовый этап

Приём «Верите ли вы, что...»

	ДА	НЕТ
Глагол обозначает предмет?		
Глагол отвечает на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>		
У глагола есть постоянные и непостоянные признаки?		
Глагол в предложении может быть подлежащим?		
Глаголы бывают возвратные и невозвратные?		

ПРЕДТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

«ПРЕДВАРЯЮЩИЕ ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ)»

Найдите в тексте определение высоты треугольника.
Просматривают быстро текст и находят определение высоты, читают вслух; далее разбираемся в особенностях

«Ориентиры предвосхищения»

Перед темой «Построение треугольников»:

***Вспомните признаки равенства треугольников и предположите, сколько и каких элементов должно быть задано для построения треугольника.
Проверьте свои догадки в тексте...***

ПРИЁМЫ СЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

«Рассечение вопроса»

Прочитайте заголовок текста; разделите текст на смысловые группы. О чём, как вы думаете, пойдёт речь в тексте? (Например, «Построение графика квадратичной функции») – Читают заголовок, разделяют на смысловые группы и высказывают предположения (*вероятно, речь в тексте пойдёт о том, что за график, как его построить ...*)

ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП «КРАТКАЯ ЗАПИСЬ К УСЛОВИЮ ЗАДАЧИ»

Ягоды – 3 части – 9 кг

Сахар – 2 части - ? кг

	Собственная скорость	По течению	Против течения
скорость	x	$x+2$	$x-2$
время		9	11
путь		$9(x+2)$	$11(x-2)$
		равны	
уравнение		$9(x+2) = 11(x-2)$	

ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

«ЧТЕНИЕ С ПОМЕТАМИ (INSERT)»

Читают и делают пометки в тексте, **ВОЗМОЖНО**
заполнение индивидуальной таблицы:

! знаю	— думал (а) иначе	+ новое	? хочу узнать



текстовый этап

Выделение главного

а) В таблице приведены нормативы по бегу на 30 метров для учащихся 9-х классов.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	«отл.»	«хор.»	«удовл.»	«отл.»	«хор.»	«удовл.»
Время, секунды	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9

Какую отметку получит девочка, пробежавшая эту дистанцию за 5,36 секунды?

- 1) «отлично»
- 2) «хорошо»
- 3) «удовлетворительно»
- 4) Норматив не выполнен.

Ответ:

ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

«Чтение с остановками»

Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на уточнение понятия ... Читают, отвечают на вопросы или *сами предлагают вопросы* на уточнение текста.

«Вставь пропущенное слово»

используя свою тетрадь -справочник



ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

«Вставьте пропущенное слово»

Сократимая дробь – это дробь, которую можно

.....

$S=1/2(a+b)h$ – это для нахождения

площади

«Допишите определение (понятие)»

- Несократимая дробь – это дробь, которую

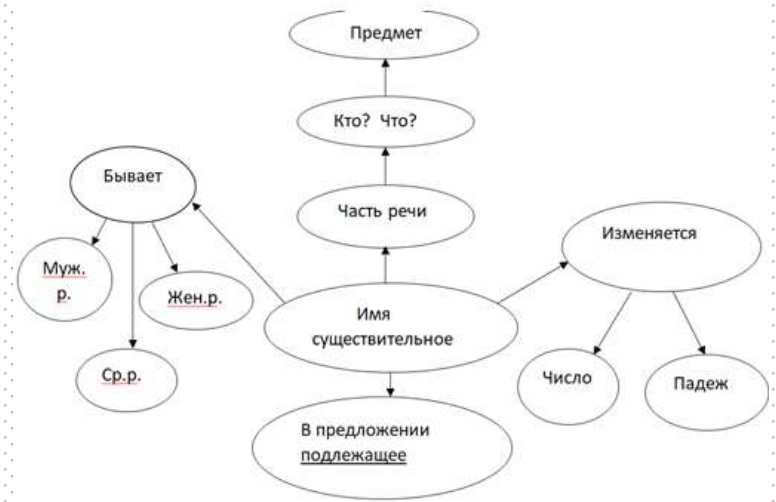
.....

- Квадрат – это прямоугольник, у которого

.....

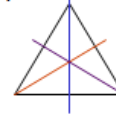
ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

«Кластер» (опорная схема)



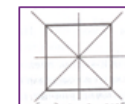
Фигуры, имеющие несколько осей симметрии:

❖ три оси:
равносторонний
треугольник

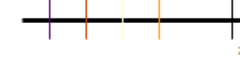


❖ четыре оси:

квадрат



❖ бесконечно много осей: круг
(окружность) прямая



«Отношения между вопросом и ответом»

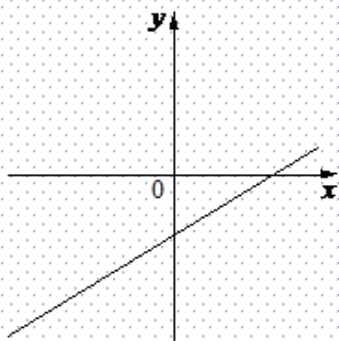
Из ОГЭ: На рисунках изображены графики функций вида $y=kx+b$. Установите соответствие между знаками коэффициентов k и b и графиками функций.

А) $k < 0, b < 0$

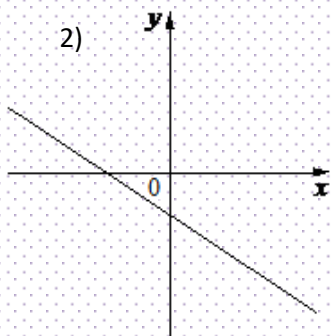
Б) $k < 0, b > 0$

В) $k > 0, b < 0$

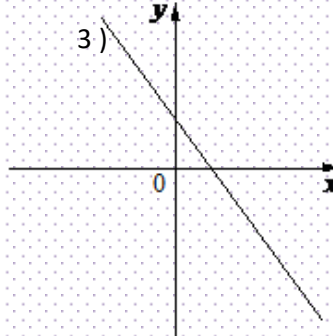
1)



2)



3)



А	Б	В

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

«Выполни действия по плану»

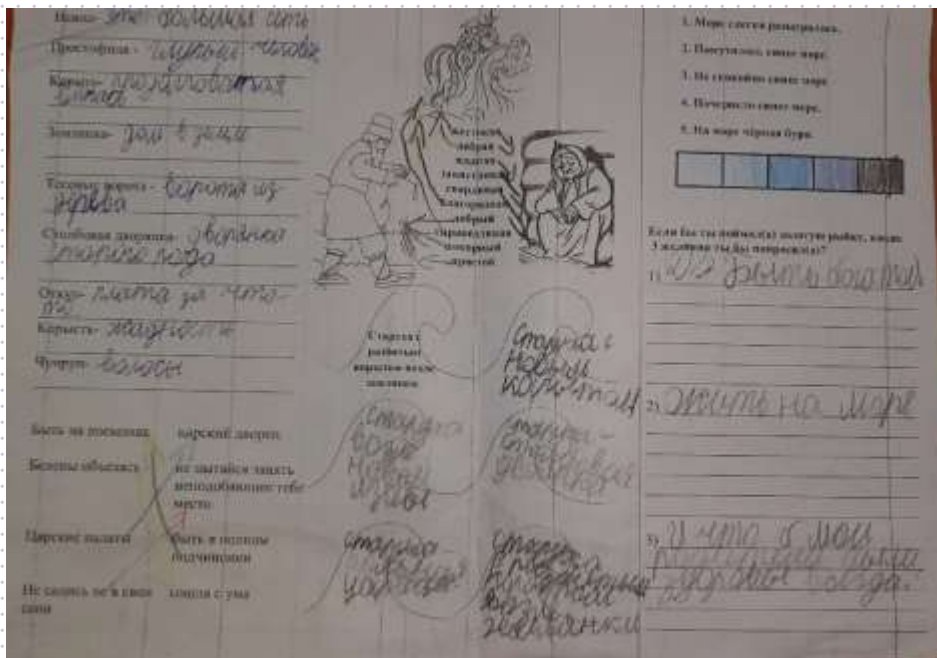
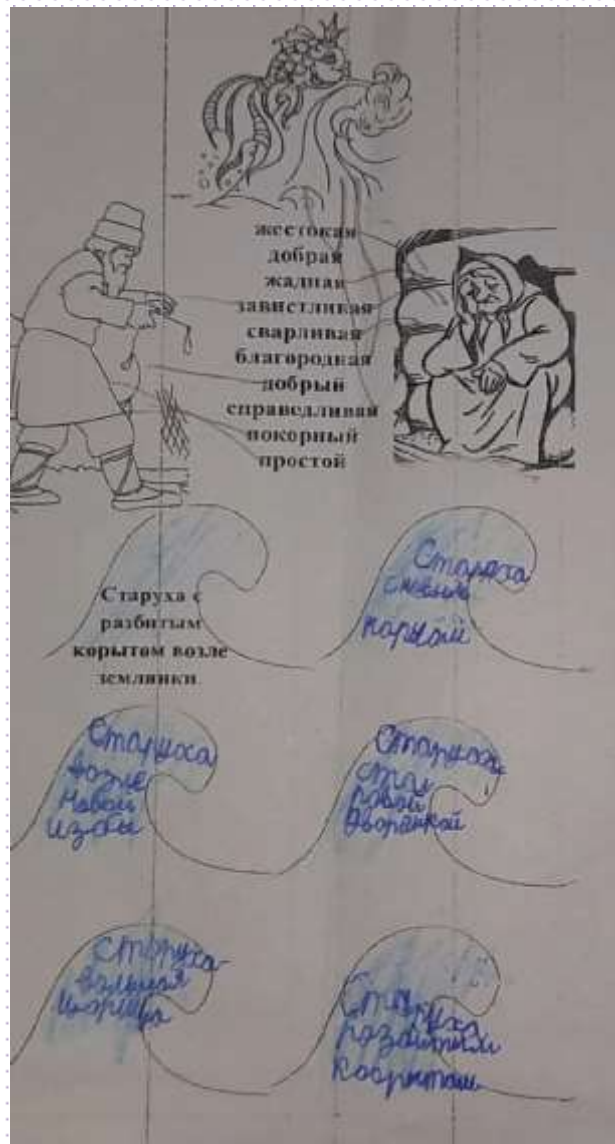
1. Начерти прямоугольный треугольник.
2. Обозначь вершину прямого угла буквой С.
3. Две другие вершины буквами А и В.
4. Найди сторону, противоположную вершине С, подпиши её «*гипотенуза*» «**С**».
5. Найди две другие стороны треугольника, подпиши их «*катет*» «**a**», «*катет*» «**b**».
6. Постарайся запомнить названия сторон прямоугольного треугольника.

На уроках литературного чтения послетекстовый этап

приём «Логическая цепочка»:

после прочтения текста учащимися предлагается построить события в логической последовательности.

Данная стратегия помогает при пересказе текстов.



ПРИЁМЫ СЧ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ

«Верные – неверные утверждения»

Укажите номера верных утверждений:

- Биссектриса – это прямая, делящая угол пополам.
- В любом параллелограмме диагонали точкой пересечения делятся пополам.
- Точка, лежащая на серединном перпендикуляре к отрезку, равноудалена от концов этого отрезка.

ПРИЁМЫ СЧ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ

«Восстанови слово»

Поменяйте местами буквы в слове, чтобы оно
получило смысл:

брьод

тонрецп

емежунони

Приемы формирования ЧГ на уроке чтения в 1 классе

- - Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р
РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТАРАКДОМ РЯБИНА
- - Прочитай слова без лишнего слога: *кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.*
- Также можно предложить добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О); сложить слово из перепутанных букв (касоаб – собака).
- - В послебукварный период обучения чтению детям предлагаю следующее задание: прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:
- DYUBHFEWPCXZЬSDUIGEFHRLЬSCQLUPZVISTDAWRHDQO
WЧIЬZЮSGGROLDPSFIWTJQ (Весь день спит, а ночью горит. Фонарь)

Обучение смысловому чтению

Прочитайте поговорку правильно

- Здоровому - грач не нужен.
- Лес рубят – кепки летят.
- Слезами морю не поможешь.
- Старый круг лучше новых двух.
- Ус - хорошо, а два лучше.
- Труд кормит, а пень портит.

Поиск в тексте заданных слов

Восстанови стихотворение А. Барто. Выбери пропущенные слова (при этом детям предлагаем обратить внимание на то, что слова «грузовик» и «машина» являются одинаковыми по смыслу, т.е. синонимичными).

Нет, напрасно мы решили

Прокатить _____ в _____.

_____ кататься не привык,

Опрокинул _____.



ПРИЁМЫ СЧ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ

«Тонкие и толстые вопросы»

Вопросы к изучению темы «Координатная плоскость»

Тонкие:

- Как называется система координат для изображения точек на плоскости? *(Прямоугольная, декартова)*
- Назовите имя французского математика, в честь которого называют систему координат? *(Рене Декарт)*
- Почему начало координат обозначают точкой O ? *(первая буква латинского слова *origo* (начало))*
- Как называются оси координат? *(ось x — ось абсцисс, ось y — ось ординат)*

«Тонкие и толстые вопросы»

на разных этапах

Вопросы темы «Координатная плоскость» Толстые:

- Почему систему координат назвали прямоугольной?
- Как определить координаты точки, изображённой в прямоугольной системе координат?
- Как отметить в прямоугольной системе координат точку, если заданы её координаты?
- Чем отличаются понятия «система координат» и «координатная плоскость»?

3 класс

Использование **Рабочих листов** при работе с текстом на уроках Литературного чтения и Окружающего мира

Иван Андреевич Крылов
«Зеркало и обыватель»

1. Определите жанр произведения:

- Стихотворение
- Сказка
- Повесть
- Рассказ



2. Заполните таблицу

Главные герои	Мораль

3. Как художник изобразил Мартышку и Медведя?

Мартышка:

Медведь:



4. Сделай свою обложку к басне И.А. Крылова «Мартышка и очки»



Читательский дневник



Лингвистические сказки

на уроках русского языка



Эта сказка поможет запомнить разноспрягаемые глаголы. Английский крольчонок попал в Россию, но по-русски не умел разговаривать. Выучил только слова *хотеть*, *есть*, *дать*. Когда он хотел есть, то кричал: «**Хотеть есть, дать!**» И зайчиха, которая приютила его у себя, приносила ему еду. Однажды крольчонок увидел волка, но никак не мог вспомнить нужного слова, чтобы предупредить других зверей. Наконец он закричал: «**Бежать!**» – и спас таким образом остальных зайцев. Теперь все его так и зовут *Хотеть-есть-дать-бежать*.

Результативность (2022 г.)

- 100% учителей систематически работают над формированием читательской компетенции у обучающихся
- 80% учителей прошли КПК по направлениям ФГ (2019-2022 гг.), в 2023 г. – 50% (всего 100%)
- 100% справляемость с ВПР: 5 кл – русск. яз., математика, окружающий мир; 6 кл – русск. яз., математика, биология, история; 7 кл – математика, обществознание; 8 кл – русск. яз., математика, физика; 9 кл – русск. яз., математика, физика, история.
- 100% справились с **ГИА** по русскому языку (кач. 57%) и математике (кач. 71,4%); **ОГЭ** по географии (кач. 100%), информатике (кач. 50%)
- Обучающиеся активно участвуют в различных конкурсах, занимаются проектной деятельностью