

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Павловская основная школа имени А.К.Васильева
Тутаевского муниципального района

Рассмотрено
Методическим
объединением школы

Тихомирова А.Ю.
Протокол №1
от «15» августа 2023 г.

Согласовано
Заместителем
директора по УВР

Каткова Л.П.

Утверждено
Директором
МОУ Павловской ОШ
им. А.К.Васильева

Крепкова С.В.
Приказ №152/01-07
от «28» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся 4 класса (вариант 7.2)**

на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед: Хлесткова Полина Константиновна

д.Павловское
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1.Целевой раздел программы	3
1.1.Цель и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.3.Характеристика речевого развития учащихся с задержкой психического развития.....	6
1.4. Этапы реализации программы	8
1.5.Планируемые результаты освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Диагностическая работа.....	10
2.2.Тематическое планирование	10
2.3.Методическая работа учителя-логопеда.....	11
2.4.Планирование работы с педагогами.....	12
2.5.Планирование работы учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ	13
3.Организационный раздел.....	14
3.1.График организации образовательного процесса.....	14
3.2. Направления коррекционной работы учителя-логопеда	14
3.3.Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы.....	14
Литература	16
Приложение 1. Тематическое планирование для 4 класса.....	18
Календарно – тематическое планирование 4 класс	24
Приложение 2. План индивидуальной коррекционной работы по устранению ФФНР	38

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно – развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Этапы коррекционно – развивающей работы:

- Определение объекта и направления коррекционно – развивающей работы;
- Содержание коррекционно – развивающей работы;
- Отслеживание динамики и результаты коррекционно – развивающей работы;
- Описание обязательных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы вводят следующие блоки:

- Диагностический блок;
- Программа коррекционной работы;
- План консультативной работы учителя логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- Профилактическая работа.

Данная программа является инструментом при планировании коррекционно – развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1.Целевой раздел программы

1.1.Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа содержит цель, а так же общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – реализация системы логопедической помощи детям с задержкой психического развития с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

Задачи коррекционно – развивающего сопровождения на период реализации программы:

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с интеллектуальными нарушениями;
- Определение особенностей организации коррекционно – развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта;

- Создание условий способствующих освоению детьми с нарушением речи при задержке психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их интеграцию в образовательном учреждении и дальнейшей социализации;
- Разработка и реализация коррекционно – развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

Специфические задачи коррекционно – развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности;
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- Обогащение и развитие словаря;
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование учебной мотивации;
- Формирование и развитие навыков социального поведения;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Формирование базовых учебных действий.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Теоретической основой «Программы» являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготского);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Н.Н. Малофеев, Л.С. Выготский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Методологической основой является теория речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, А.А. Леонтьева, А.Н. Гвоздева, Н.И. Жинкина и дополненная исследованиями ученых-дефектологов в отношении особенностей

формирования речи у детей с интеллектуальными нарушениями (Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Принципы реализации «Программы»:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач (исправление отклонений и нарушений; предупреждение отклонений и трудностей в развитии; оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития);
- Принцип единства диагностики и коррекции развития (цели и содержание логопедической работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения обучающегося);
- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития (учет зоны ближайшего развития. Обучение умению использовать приобретенные навыки в различных ситуациях);
- Онтогенетический принцип (разработка методики коррекционно-логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, видов деятельности обучающегося в онтогенезе (предметно-практической, игровой, учебной));
- Принцип особого подбора речевого материала и учета его эмоциональной сложности (игры и упражнения должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции);
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с обучающимся (тесное сотрудничество с родителями и их полноценное участие в коррекционной работе с целью улучшения динамики развития обучающегося);
- Принцип обучения от простого – к сложному (формирование умений и навыков в определенной последовательности с постепенным усложнением коррекционных задач в последующем);
- Принцип наглядности (необходимость использования визуальной поддержки, оказывающей значительную помощь в логопедической работе с обучающимися);
- Принцип комплексного подхода (поэтапное развитие сохранного потенциала обучающихся с опорой на комплексную работу анализаторных систем).

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.3. Характеристика речевого развития учащихся с задержкой психического развития

Задержка психического развития – замедленный темп развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально – волевых). Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нарушение звукопроизношения у детей с задержкой психического развития встречается гораздо чаще, чем у детей не имеющих его. Чаще всего нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные. Отмечается недостаточность речевой моторики, которая особенно ярко проявляется в движениях языка. Движения языка характеризуются неточностью, излишним напряжением, трудностью удержания позы, переключения от одного движения к другому. У некоторых детей движения языка хаотичны, неорганизованны, замедлены. Часто речь таких детей напряженная, аритмичная. При этом отдельные слоги и слова ребенок произносит четко, однако, спонтанная речь неясная, смазанная.

Одним из факторов, вызывающих нарушения звукопроизношения у детей с задержкой психического развития, в частности, смешения звуков, является недостаточная сформированность фонематического восприятия. Нарушения проявляются как в трудностях дифференциации звуков, так и в несформированности фонематического анализа и синтеза. Особенно большую трудность представляет определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове.

Для детей с задержкой психического развития характерно:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда, и неадекватное употребление слов.

Особенности словарного запаса детей с задержкой психического развития отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности. В связи с ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире, в словаре детей с задержкой психического развития отсутствуют многие обозначения хорошо известных детям предметов, действий и качеств. В словаре детей с задержкой психического развития преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. Выявляется и неумение детей с задержкой психического развития выделять части предметов, их цвет, величину, форму, пространственные отношения. В речи детей редко употребляются слова, обозначающие пространственные соотношения. Дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

Исследование грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития выявило у большого количества старших дошкольников и младших школьников значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Для них сложен пересказ произведений (особенно повествовательного характера), составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и составление творческого рассказа, рассказа-описания.

Нарушения чтения и письма, у детей с задержкой психического развития, являются наиболее характерными и ярко выраженными речевыми расстройствами. Процесс овладения чтением вызывает большие трудности у детей с задержкой психического развития. Затруднение вызывает овладение не только технической стороной процесса чтения, но и понимание прочитанного. У детей с задержкой психического развития наблюдается значительно более медленный темп чтения. Процесс чтения сопровождается большим количеством разнообразных ошибок. Дети с задержкой психического развития часто пользуются своеобразным способом чтения, постепенным «нанизыванием» звуков к предыдущим звукам (*с-ст-сто-л-стол*). В процессе чтения у детей с задержкой психического развития наблюдаются различного рода искажения звукослоговой структуры слова. Частыми ошибками являются пропуски, перестановки, добавления звуков и слогов. Особую трудность для детей представляет чтение слогов со стечением согласных.

Дети с задержкой психического развития часто делают неправильное ударение, их чтение является маловыразительным, монотонным. Особенно большие трудности семантического характера выявляются при чтении текста. Так, при пересказе прочитанного дети не могут выделить главную мысль, отразить временные, причинно-следственные связи, оценить ситуацию, поступки действующих лиц. У детей с задержкой психического развития вследствие недостаточности процессов синтеза нарушено целостное восприятие текста. Однако в процессе чтения у детей с задержкой психического развития имеет место стремление к осознанию прочитанного.

На письме дети с задержкой психического развития допускают следующие ошибки:

- замены букв, обозначающих близкие фонемы, а также нарушения в обозначении мягкости согласных. В основном, дети с задержкой психического развития смешивают звонкие и глухие согласные (*гулядъ* вместо *гулять*), свистящие и шипящие, особенно аффрикаты ш-щ, ч-щ (*шашу* вместо *чашу*, *мальцики* вместо *мальчики*).
- пропуски гласных и согласных; добавление букв; перестановки букв; пропуск слогов. Наиболее распространенные виды ошибок - это пропуск букв, обозначающих гласные звуки. Как правило, дети пропускают безударную гласную в прямом открытом слоге, чаще всего в середине слова
- слитное написание слов, раздельное написание слов, пропуск слова.
- часто наблюдаются пропуски точки в конце предложения. В некоторых случаях после отсутствующей точки новое предложение начинается с большой буквы, чаще же заглавная буква заменяется маленькой буквой.
- замены графически сходных букв. Сюда отнесены замены букв, состоящие из различного количества сходных элементов (*л-м, у-щ, а-о, п-т, г-п*), замены букв, отличающиеся пространственным расположением элементов (*в-д*), замены букв, в которых один из элементов отличается по изображению и направлению (*д-б, и-у*).
- орфографические ошибки. Наблюдаются ошибки на правописание безударных гласных, написание гласных после шипящих, на правописание непроверяемых слов. Реже отмечаются ошибки переноса, ошибки на написание большой буквы.

У детей с задержкой психического развития в процессе письма отмечаются и нарушения моторного акта письма, нарушения каллиграфии. Дети часто соскальзывают со строки. Отмечается непропорциональность величины букв, неравномерное соотношение элементов буквы. У детей с задержкой психического развития страдает плавность, ритмичность моторного акта письма.

1.4. Этапы реализации программы

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы. 	<p>1.09 – 15.09 - первичное логопедическое обследование</p> <p>15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование</p>
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей. 	15.09-25.05 текущего учебного года
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися коррекционно – развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, предполагает достижение ими трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- иметь представления о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое обследование устной и письменной речи обучающихся проводится по дополненному варианту методики для диагностики всех сторон устной и письменной речи младших школьников. В методике использованы речевые пробы, предложенные Т.А.Фотековой, Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой. Кроме этого исследуется понимание сложных логико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А.Р. Лурия.

Методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Оценка качества освоения речевых умений и навыков у обучающихся с задержкой психического развития осуществляется по следующим параметрам:

Устная речь:

- Артикуляционная моторика;
- Звукопроизношение;
- Состояние слоговой структуры слова;
- Фонематическое восприятие;
- Состояние языкового анализа и синтеза;
- Состояние функции словоизменения и словообразования;
- Состояние лексического компонента речи;
- Связная речь.
- Письменная речь:
- Письмо;
- Чтение.

2.2. Тематическое планирование

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий. Занятия составлены с учётом степени тяжести речевого нарушения, а также индивидуальных особенностей детей. Работа по развитию речи, проводится в системе, охватывающей все ее стороны (фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую, связную речь).

Тематическое планирование разделено на 34 темы. Каждой теме соответствует 1 неделя обучения. Коррекционная работа проводится 1 раз в неделю в формате групповых и подгрупповых занятий.

«Программа» построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия может входить: упражнения для развития артикуляционной моторики, упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, дыхательная гимнастика, коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков, формирование фонематических процессов, работа со словами, звуко - слоговой анализ слов, работа над предложением, текстом, обогащение и активизация словарного запаса.

В учебном плане для детей с ОВЗ предусматриваются коррекционно – логопедические занятия с логопедом в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю для каждого класса.

Рабочая программа рассчитана на общее количество часов в год: 34 рабочие недели – 34 часа, включая логопедическое обследование.

Тематическое планирование и календарно тематическое планирование представлено в приложении.

2.3.Методическая работа учителя-логопеда

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	До 15 сентября В течение года	Речевые карты
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей.	В течение года	Индивидуальные тетради

2.4. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей на МО ОУ.	Сентябрь	Результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
9. Анализ работы за учебный год.	Май	Аналитический отчет.	
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, учителем физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.5. Планирование работы учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ

Поиски эффективных путей коррекции речевых нарушений подводят нас к необходимости создания системы работы, которая включает в себя ряд важнейших направлений:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого и психического развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс. Родители не владеют информацией о возрастных особенностях, особенностях детей с задержкой психического развития;
- Ознакомление родителей с содержанием коррекционно–логопедической работы в школе.
- Обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей.
- Активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы. Участие родителей в организации коррекционно–развивающего пространства: создание семейных альбомов, подбор фотоматериалов, изготовление поделок из различных материалов и т.п.;

Все эти направления могут быть реализованы через:

- выступления учителя-логопеда на общешкольных родительских собраниях;
- проведение индивидуальных логопедических консультаций;
- проведение семинаров практикумов, мастер-классов и тренингов, направленных на обучение родителей приемам коррекции речи детей;
- информационные стенды;
- выпуск памяток и методичек для родителей по развитию и коррекции речи детей;

Достаточно полезным для планирования педагогической деятельности является анкетирование родителей, которое позволяет выявлять реальный родительский запрос, строить работу, учитывая потребности всех участников образовательного процесса, оказывать помощь, учитывая индивидуальные особенности ребёнка.

При реализации данных направлений в работе успешно решается одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей. Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.

Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

3. Организационный раздел

3.1. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.2. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

3.3. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none">• Речевые задания и упражнения.• Компьютерные обучающие игры и программы.• Дидактические игры.• Индивидуальная работа.• Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	<ul style="list-style-type: none">• Классные и школьные праздники.• Отработка навыков на уроках чтения.• Речевые дидактические игры.• Артикуляционные дыхательные гимнастики.• Пальчиковые игры и упражнения.	<ul style="list-style-type: none">• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.• Настольные игры.• Дидактические игры.	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения.• Выполнение домашних заданий логопеда.• Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.• Чтение книг.• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению

			нарушений в речевом развитии.
--	--	--	-------------------------------

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;
- методы коррекции слухового восприятия слабослышащих (позднооглохших) детей после кохlearной имплантации;
- технические методы (использование слухового аппарата, FM-системы);

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. – 126с.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2/авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 119 с.
5. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 235 с.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г
7. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983.
10. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005
11. Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 320 с.
12. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. – М.: Секачев, 2013. – 108 с.
13. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996.

Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение «Программы»

1. Абрамова Н. А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. –М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.
6. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 112 с.
7. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006. 10.

8. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
11. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 367 с.
13. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
14. Спивак Е. Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.

Тематическое планирование для 4 класса

№ недели	Тема	Лексический материал
І четверть		
1 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи	
2 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи	
3 неделя	Тема «Как вести себя на улице»	<p>Тема «Как вести себя на улице» <i>Словарь:</i> тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.</p>
4 неделя	Тема «Осень»	<p>Тема «Осень» <i>Приметы осени</i> – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. <i>Словарь:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. - О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p>
5 неделя	Тема «Осень»	<p>Тема «Осень» <i>Приметы осени</i> – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. <i>Словарь:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. - О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p>
6 неделя	Тема «Фрукты. Овощи»	<p>Тема «Фрукты. Овощи» <i>Словарь:</i> яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут. Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель). Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.</p>
7 неделя	Тема «Школьный огород»	<p>Тема «Школьный огород» <i>Восприятие текста целиком и по предложениям.</i> Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы,</p>

		картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
II четверть		
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	Тема «Подготовка к зиме» Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме. <i>Восприятие текста целиком и по предложениям.</i> Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.
9 неделя	Тема «Берегите книги»	Тема «Берегите книги» <i>Словарь:</i> учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы. Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы.
10 неделя	Тема «Школьная библиотека»	Тема «Школьная библиотека» <i>Словарь:</i> школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг. Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много интересных книг. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря? Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?
11 неделя	Тема «Магазин»	Тема «Магазин» <i>Словарь:</i> торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили Что продают в торговом центре? Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?
12 неделя	Тема «Зима»	Тема «Зима» <i>Словарь:</i> зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы. Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима?

		Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.
13 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> названия животных и их частей тела (голова, хвост) <i>Признаки:</i> пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. <i>Действия:</i> заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. <i>Предлоги:</i> с, под, около, на.
14 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
III четверть		
16 неделя	Тема «Зима»	Тема «Зима» Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> по теме. <i>Признаки:</i> зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная. <i>Действия:</i> замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует. <i>Антонимы:</i> много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.
17 неделя	Тема «Новогодний праздник»	Тема «Новогодний праздник» Представление о празднике, особенности и традиции праздника. <i>Словарь.</i> <i>Предметы-</i> дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал <i>Признаки</i> – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. <i>Глаголы</i> – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у.</i> Связная речь. Стихи, загадки.
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных,

		<p>звукоподражание, название жилища. <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> названия животных и их частей тела (голова, хвост), север, льдина, ласты. <i>Признаки:</i> пушистый, зубастый, белый, толстокожий. <i>Действия:</i> спит, бегают, плавают, охотятся. <i>Предлоги:</i> в, с, под, около, на.</p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга» Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> названия животных и их частей тела (голова, хвост), юг, Африка, джунгли, хобот. <i>Признаки:</i> пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. <i>Действия:</i> спит, заготавливает, бегают, скачет. <i>Предлоги:</i> в, с, под, около, на.</p>
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса» Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> названия животных и их частей тела (голова, хвост) <i>Признаки:</i> пушистый, косяпый, неуклюжий, зубастый. <i>Действия:</i> спит, заготавливает, бегают. <i>Предлоги:</i> в, с, под, около, на.</p>
21 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город» Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина. <i>Признаки:</i> чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной. <i>Действия:</i> убирают, моют, сажают, ухаживают.</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части» Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды. <i>Признаки:</i> высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное. <i>Действия:</i> строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать. Уменьшительно-ласкательные суф.</p>
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы» Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов. <i>Словарь.</i> <i>Предметы</i> – по теме. <i>Признаки</i> – электрический, необходимый, нужный, сломанный.</p>

		<i>Действие</i> – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет. Существительные именительного падежа множественного числа.
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, <i>Словарь.</i> <i>Предметы</i> – по теме. <i>Признаки</i> – электрический, необходимый, нужный, сломанный. <i>Действие</i> – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет. Существительные именительного падежа множественного числа.
25 неделя	Тема «Мебель»	Тема «Мебель» Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> предметы мебели, части. <i>Признаки:</i> деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий. <i>Действия:</i> сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.
IV четверть		
26 неделя	Тема «Весна»	Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> по теме <i>Признаки:</i> весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный. <i>Действия:</i> тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут. <i>Антонимы:</i> много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование существительных с глаголами.
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	Тема «Перелетные птицы» Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> названия птиц, птенцов и их частей тела. <i>Признаки:</i> перелетные, весенний. <i>Действия:</i> летят, кричат, радуются, строят. <i>Предлоги:</i> с, под, около, на, в. Согласование существительного с числительными «один, два, пять».
28 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения,

		<p>правила поведения на дороге и в транспорте. <i>Словарь.</i> Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). <i>Признаки</i> – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный. <i>Действия</i> – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p>
29 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии» Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? <i>Словарь.</i> <i>Предметы</i> - по теме. <i>Признаки</i> – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные. <i>Действия</i> – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат.</p>
30 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые» Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. <i>Словарь.</i> <i>Предметы</i>- названия насекомых, частей тела. <i>Действия</i> – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается. <i>Признаки</i> – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий. <i>Предлоги</i> – в, на, под.</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> по теме <i>Признаки:</i> летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий. <i>Действия:</i> цветет, пахнет, растет, жужжат, поют. Согласование существительных с глаголами.</p>
32 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). <i>Словарь.</i> <i>Предметы:</i> по теме <i>Признаки:</i> летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий. <i>Действия:</i> цветет, пахнет, растет, жужжат, поют. Согласование существительных с глаголами.</p>
33 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи	
34 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 неделя		Диагностика устной речи.	Обследование звуковых навыков, фонематического слуха Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков	Индивидуальная диагностика
		Диагностика устной речи.	Выявление недостатков в формировании устной речи	
2 неделя		Диагностика письменной речи.	Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
Подготовительный этап				
3 неделя		Тема «Как вести себя на улице» Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.	Закреплять правила поведения на улице.	Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.
		Слово	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями «слово» 3. Знакомство с понятием «слово как единица речи» 4. Знакомство с Правилами речи. 5. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки.
4 неделя		Тема «Осень»	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень.	«Звуки природы осенью».

			<p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p>	
		Значение слова.	<p>Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.</p> <p>Формирование умения находить значение слова в толковом словаре.</p> <p>Формирование понятия «слово», знания о роли слов в речи.</p> <p>Формирование умения составлять из букв (слогов) слова, соотносить слово с предметной картинкой.</p>	<p>«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).</p> <p>«Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)»</p> <p>«Звуки комнаты»</p> <p>«Звуки улицы» и т.п..</p>
5 неделя		Тема «Осень»	<p>Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p>	«Звуки природы осенью».
		Образование существительных при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Правила речи. 3. Развивать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительного. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)
6 неделя		Тема «Фрукты. Овощи»	<p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.</p> <p>Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>	Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель). Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.

		Согласование. Согласование слов в роде и числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «слово», «словосочетание». 2. Формирование умения использования слова в правильной грамматической форме в зависимости от его значения в составе словосочетания. 	«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7 неделя		Тема «Школьный огород»	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они полости и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
		Диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Правила речи. 	Закрепление пройденного материала. Проверка владением полученными навыками.
II четверть				
8 неделя		Тема «Подготовка к зиме»	<p>Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме.</p> <p>Развитие умения воспринимать текст целиком и по предложениям.</p>	<p>Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг.</p> <p>Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.</p>
		Словосочетание. Согласование имени существительного с глаголом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «согласные звуки». 3. Понятие «согласные буквы». 4. Закрепление понятия «словосочетание». 5. Правила речи. 6. Формирование умения 	<p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>б) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит</p>

			согласовать имя существительное с глаголом.	по обоим углам рта - сразу или поочередно.
9 неделя		Тема «Берегите книги»	Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы.	Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.
		Словосочетание. Согласование имени существительного с прилагательным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «гласные звуки и буквы». 4. Понятие «словосочетание». 5. Правила речи. 6. Формирование умения согласовать имя существительное с именем прилагательным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
10 неделя		Тема «Школьная библиотека»	Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много интересных книг. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря? Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?	Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.
		Словосочетание. Согласование существительного с числительным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «словосочетание». 4. Развитие умения определять количество слов в словосочетании. 5. Правила речи. 6. Формирование умения согласовывать имя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.

			существительное с числительным.	
11 неделя		Тема «Магазин»	<p>Что продают в торговом центре?</p> <p>Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p> <p>В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p>	Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили
		Предложение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «слово» и «предложение». 4. Развитие умения определять количество слов в предложении. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
12 неделя		Тема «Зима»	<p>Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима?</p> <p>Снег покрыл землю глубокими сугробами.</p> <p>Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p>	Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.
		Предложение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «слово» и «предложение». 4. Развитие умения определять количество слов в предложении. 5. Правила речи. 6. Развитие устной речи в процессе работы с сюжетной картинкой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с мячом. 2. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 3. «Расскажи стихи руками».
13 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова,	Словарь. Предметы: названия животных

			кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.. Предлоги: с, под, около, на.
		Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «слово» и «предложение». 4. Развитие умения определять количество слов в предложении. 5. Правила речи. 6. Развитие устной речи в процессе работы с сюжетной картинкой. 7. Совершенствование коммуникативных навыков путем организации диалога на основе вопросно-ответной формы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счѐтные палочки, спички, пуговицы, верѐвочки, пластилин и т.д.)
14 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
		Предложение. Выделение границ предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Закрепление понятие «предложение». 4. Совершенствование умения анализировать предложение с опорой на речевую инструкцию учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев,	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)

			особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	
		Проверочный диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Закрепление полученных знаний. 4. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
III четверть				
16 неделя		Тема «Зима»	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
		Предложение. Работа с деформированными текстами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «слово» и «предложение». 4. Развитие умения определять количество слов в предложении. 5. Правила речи. 6. Развитие устной речи в процессе работы с деформированным текстом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
17 неделя		Тема «Новогодний праздник»	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	<p>Словарь</p> <p>Предметы - дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать,</p>

				веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i> . Связная речь. Стихи, загадки.
		Предложение. Соединение частей разорванных предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование умения проводить анализ предложения (выделять слова в предложении, предложения в тексте) 4. Совершенствование навыка распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. 5. Формирование умения выделять слова в предложении. 6. Формирование умения выделять предложения в слитном тексте. 	Упражнение в выделении слов в предложении.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,... Действия: спит, бегаёт, плавает, охотится,... Предлоги: в, с, под, около, на
		Предложение. Соединение частей разорванных предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование умения проводить анализ предложения (выделять слова в предложении, предложения в тексте) 4. Совершенствование навыка распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. 5. Формирование умения выделять слова в предложении. 6. Формирование умения выделять предложения в 	Упражнение в выделении слов в предложении, предложений в тексте.

			слитном тексте.	
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование умения анализировать предложение по заданию и образцу логопеда. 4. Развитие умения выделять слова в слитном тексте. 	Упражнение в выделении слов в предложении. Упражнение в выделении предложений в тексте.
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегаёт. Предлоги: в, с, под, около, на
		Проверка знаний и умений по теме «Предложение». Диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование умения анализировать предложение по заданию и образцу логопеда. 4. Развитие умения выделять слова в слитном тексте. 5. Развитие умения выделять слова в слитном тексте. 	Закрепление имеющихся понятий. Проверка знаний.
21 неделя		Тема «Город»	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный,

				любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...
		Предложение. Промежуточный мониторинг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование умения анализировать предложение по заданию и образцу логопеда. 4. Развитие умения выделять слова в слитном тексте. 5. Активизация словаря, используя различные коррекционные упражнения по составлению словосочетаний и предложений (использование приема анализа значения слова). 	Упражнение в выделении слов в предложении, предложений в тексте.
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ... Уменьшительно-ласкательные существительные
		Предложение. Составление предложений с использованием предлогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Формирование умения составлять предложения с использованием предлогов, отражающих пространственные отношения. 4. Формировать умение отвечать на вопросы учителя. 	Упражнение в выделении слов в предложении, правильном использовании предлогов.
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...

			электроприборов.	Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...
		Предложение. Составление предложений с использованием предлогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Формирование умения составлять предложения с использованием предлогов, отражающих пространственные отношения. 4. Формировать умение отвечать на вопросы учителя. 	Упражнение в выделении слов в предложении, правильном использовании предлогов.
24 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...
		Составление рассказа-описания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти, фонематического слуха. 2. Формирование умения описывать предмет по цвету, размеру, назначению с помощью графических схем. 3. Развитие связной речи. 	Упражнение в составлении рассказа-описания.
25 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.
		Составление рассказа-описания. Проверочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти, фонематического слуха. 	Упражнения в составлении рассказа-описания.

		диктант.	<p>2. Формирование умения описывать предмет по цвету, размеру, назначению с помощью графических схем.</p> <p>3. Развитие связной речи.</p>	
IV четверть				
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.	Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.
		Составление рассказа-описания предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие связной речи. 3. Формирование умения отвечать на вопросы “Что это?”, “Для чего это нужно?” 4. Совершенствование умения называть обобщающие понятия: (школьные принадлежности и т.д.). 5. Формирование умения описывать предмет по наводящим вопросам. 	Упражнения в составлении рассказа-описания предметов.
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщающее понятие «перелетные птицы». Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
		Составление рассказа-описания предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие связной речи. 3. Формирование умения отвечать на вопросы “Что это?”, “Для чего это нужно?” 4. Совершенствование умения называть 	Упражнения в составлении рассказа-описания предметов.

			<p>обобщающие понятия: (школьные принадлежности и т.д.).</p> <p>5. Формирование умения описывать предмет по наводящим вопросам.</p>	
28 неделя		Тема «Транспорт»	<p>Понятие «транспорт».</p> <p>Наименование транспорта.</p> <p>Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный.</p> <p>Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный,...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p>
		Составление рассказа-описания по заданной тематике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развивать связной речи. 3. Формирование умения составлять рассказ - описание явлений природы, предметов. 	Упражнения в составлении рассказа-описания по заданной тематике.
29 неделя		Тема «Профессии»	<p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные,...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,...</p>
		Составление рассказа-описания по заданной тематике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие связной речи. 3. Формирование умения составлять рассказ - описание явлений природы, предметов. 	Упражнения в составлении рассказа-описания по заданной тематике.
30 неделя		Тема «Насекомые»	<p>Обобщающее понятие «насекомые». Название.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p>	<p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий,...</p> <p>Предлоги – в, на, под,...</p>
		Составление рассказа по картинке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие связной речи. 	Упражнения в применении на практике полученных знаний.

			3. Формирование умения составлять по картинкам небольшой рассказ (2—3 предложения).	
31 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
		Обобщение знаний по теме «Предложение. Составление описательного рассказа, рассказа по картине, серии картин».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
32 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование устной речи.	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Фиксирование результатов обследования
		Диагностика устной речи.	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Индивидуальная диагностика
34 неделя		Обследование письменной речи.	Обследование навыков письменной речи	Фиксирование результатов обследования
		Диагностика устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

Приложение 2. План индивидуальной коррекционной работы по устранению ФФНР

4 класс. К.Н.

Заключение: ФФНР

Дата: начало коррекционной работы 18.09.2023 г.

№	Основные направления коррекционной работы
1.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: 1. Развивать умение выделять звуки из ряда звуков; 2. Развивать умение определять место звука в слове; 3. Обучать звуко-слоговому анализу слов типа: СГС, СГСГ, СГССГ, составлению схем слов.
2.	Лексическая работа: 1. Расширить словарь существительных, прилагательных, глаголов по лексическим темам.
3.	Развитие психических процессов: систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
4.	Развитие связной, грамматически правильной и интонационно-выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: 1. формирование коммуникативно-речевых навыков; 2. формирование навыков связного высказывания (составление рассказов-описаний, рассказов по серии картинок, по сюжетной картине); 3. работа над улучшением просодической стороны речи.

№	Основные направления коррекционной работы
1.	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <p>-артикуляционные упражнения основные: «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик», «Накажи непослушный язычок», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Маляр».</p> <p>-артикуляционные упражнения для сонорных звуков.</p>
2.	<p>1. Устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p> <p>3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p> <p>1) Постановка звуков [р], [р'].</p> <p>2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах;</p> <p>3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах;</p> <p>4) Автоматизация каждого исправленного звука в предложениях;</p> <p>5) Дифференциация звуков: [р]-[р'], [л]-[л'], [л']-[р'];</p> <p>1) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, играх, режимных моментах, труде и т.д.)</p>
3.	<p>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:</p> <p>4. Развивать умение выделять звуки из ряда звуков;</p> <p>5. Развивать умение определять место звука в слове;</p> <p>6. Обучать звуко-слоговому анализу слов типа: СГС, СГСГ, СГССГ, составлению схем слов.</p>
4.	<p>Лексическая работа:</p> <p>2. Расширить словарь существительных, прилагательных, глаголов по лексическим темам.</p>
5.	<p>Развитие психических процессов: систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.</p>
7.	<p>Развитие связной, грамматически правильной и интонационно-выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:</p> <p>4. формирование коммуникативно-речевых навыков;</p> <p>5. формирование навыков связного высказывания (составление рассказов-описаний, рассказов по серии картинок, по сюжетной картине);</p> <p>6. работа над улучшением просодической стороны речи.</p>