

Департамент образования Ярославской области
Администрация Тутаевского муниципального района
МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением школы

Тихомирова А.Ю.
Приказ № 1 от «15» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

Каткова Л.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ
Павловской ОШ имени
А.К.Васильева

Крепкова С.В.
Приказ № 152/01-07 от
«28» августа 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Юный читатель»

1-2 класс

Составитель:
Учитель-логопед,
Хлесткова П.К.

2023 г.

Содержание

Актуальность	3
Паспорт дополнительной общеобразовательной программы	4
Пояснительная записка.....	6
Общая характеристика.....	6
Актуальность и педагогическая целесообразность	6
Условия реализации программы.....	7
Содержание	7
Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения....	8
Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения....	9
Учебно-тематический план 1 класса	10
Учебно-тематический план 2 класса	10
Календарно-тематическое планирование 1 класс.....	11
Календарно-тематическое планирование 2 класс.....	19
Используемая литература.....	29

Актуальность

В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть **актуальной потребностью** современного ребенка. Не случайно была организована разработка и реализация целого ряда правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»). Программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» способствует приобщению учащихся 1-2 классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе. Это актуально еще и потому, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Программа составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи программы: формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей и поэтов; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию; формирование у младших школьников интереса к чтению и общению по прочитанным произведениям; развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; обучение детей способности чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире; знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей.

В содержании рецензируемой программы можно выделить такие структурные компоненты, как: планируемые результаты освоения программы (личностные, предметные, метапредметные), ведущие принципы построения программы литературного кружка, тематическое планирование занятий (тема занятия, предлагаемая к использованию на занятии литература, основное содержание работы, формируемые УУД, индивидуальная или групповая формы работы с детской книгой, формы организации занятий), контрольно-измерительные материалы, использованная литература.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	В мире книг
Направленность программы	Общеинтеллектуальное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Хлесткова Полина Константиновна
Год разработки	2023 г
Цель	<ul style="list-style-type: none"> – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников; – расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов; – формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.
Задачи	<p><i>Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь воспринимать и понимать прочитанный текст, – учить отвечать на вопросы по содержанию, – учить пересказу, – учить читателя становиться исследователем. <p><i>2. Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков. <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей интерес к книге.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.</p> <p>2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.</p> <p>4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Освоение способов проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p>

	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.</p>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю / год	В неделю-1ч В год-34ч
Возраст обучающихся	7-8лет
Формы занятий	<p>Викторина Библиотечный урок КВН Путешествие по страницам книг Литературная игра Инсценирование Конкурс –кроссворд Игра-драматизация Читательская конференция Интегрированное занятие Литературный ринг Беседа-дискуссия с элементами инсценировки</p>
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6 Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3 Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1-3 классах. М. Просвещение, 1985. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru vce.raboty.ru prezentatsii и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
Условия реализации программы (оборудование, специальные помещения, ИКТ и др.)	Художественная литература, комплекс ИКТ

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный читатель» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «В мире книг», разработанной на основе авторской программы Л. А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-2 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.) и рекомендованной к реализации Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год».

Программа модифицированная, уровень ознакомительный.

Рабочая программа повнеурочной деятельности «В мире книг» для учащихся 1-2 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Общая характеристика

Программа «Юный читатель» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно-эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы

нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Цель:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Условия реализации программы

В кружке принимают участие учащиеся 1-2 класса. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа.

В результате реализации внеурочной программы учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;

- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа.

Учебно-тематический план 1 класса

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	1ч	2ч
2.	Мои первые книжки	1ч	2ч	3ч
3.	Друзья детства	1ч	2ч	3ч
4.	О наших сверстниках	1ч	2ч	3ч
5.	О хороших людях	2ч	2ч	4ч
6.	Книги о животных	2ч	4ч	6ч
7.	Русская литература	1ч	6ч	7ч
8.	Зарубежная литература	1ч	3ч	4ч
	<i>ИТОГО: 32 часа</i>			

Учебно-тематический план 2 класса

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	4ч	5ч
2.	Произведения о животных	1ч	4ч	5ч
3.	Мои первые книжки	2ч	5ч	7ч
4.	С моей книжной полки	2ч	6ч	8ч
5.	Зарубежная литература	2ч	3ч	5ч
6.	О Родине	2ч	1ч	3ч
	<i>ИТОГО: 33 часа</i>			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятия
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	Предметные Составление рассказа по картинке. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.	Инсценирование
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Учимся разгадывать загадки различной тематики.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Выделение тематических групп загадок, иллюстрированное.	Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»	Занятие - праздник
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Способность к организации собственной деятельности.	Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Путешествие по страницам книг
4	К. Чуковский «Бармалей»	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.	Инсценирование

5	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гью Лофтингу) и прозе.	Занятие-диспут
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	Предметные Установление причинно-следственных связей Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Личностные Приобретение опыта совместной деятельности	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	КВН
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе	Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	Путешествие по страницам книг
9	Н. Носов	Чтение и	Предметные	Работа с	Виктори	Виктор

	«Метро», «Леденец»	рассматривание книги, чтение по ролям.	Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе	иллюстрациям и, составление характеристики главных героев.	на произведениях Н.Носова	ина
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Предметные Устанавливание причинно-следственных связей. Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Нарисовать иллюстрацию	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Разучивание повторяющихся четверостиший	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»	Литературная игра
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрированное знаменитого корабля «Аврора».	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».	Викторина
13	А.Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Нарисовать иллюстрацию к былинае, научиться правильно	Мини-проект «О богатырях и о»	Мини-проект

		ние книги, введение понятия «былина»	<p>Метапредметные</p> <p>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>	называть предметы вооружения русских воинов.	подвигах».	
1 4	В.Осева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги.	<p>Предметные</p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные</p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие -диспут
1 5	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение	<p>Предметные</p> <p>Нахождение нужную информацию в худ.литературе</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме	Занятие - праздники
1 6	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четверногий друг»	Литературная игра
1 7	М. Горький «Воробышко».	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p>	Вопросы для оппонентов.	КВН по прочитанному произведению.	КВН

			Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.			
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассматривание книги.	Предметные Выполнение учебно-познавательные действия. Метапредметные Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости).	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».	Библиотечный урок
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассматривание книги	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Утренник «Наши сказки»	Занятие - праздник
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению..	Нарисовать каким ты себе представил медвежонок.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».	Олимпиада
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.	Предметные Самостоятельно находить нужную информацию в худ. литературе Метапредметные Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к	Составление правил обращения с домашними животными «Братя наши меньшие»	Библиотечный урок

				произведению	Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.	
2 2	Стихи и загадки Е. Серова	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Литературная игра «Отгадай-ка»	Литературная игра
2 3	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности	Заучивание стихотворения наизусть.	Устный журнал «Родной край»	Читательская конференция
2 4	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ. литературе. Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Драматизация с правильным интонированием реплик.	Инсценирование
2 5	С. Баруздин «Как Алёше учиться»	Литературное слушание, рассматривание	Предметные Устанавливание причинно-следственных связей, Метапредметные	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту	Проект «Учиться всегда»

	надоело»	ние книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности		кту	пригоди ться!»
2 6	Г. Остер«Эхо»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Предметные Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе. Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.	КВН по прочитанному произведению.	КВН
2 7	С. Воронин«Необыкновенная ромашка»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение	Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе. Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия.	Беседа-дискуссия
2 8	«Любимое произведение»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении	Мини-проект «Моя любимая книга»	Мини-проект
2 9	Ш.Перро «Красная шапочка»	Чтение и рассматривание книги.	Предметные Выполнение учебно-познавательные действия Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Восстановление диалога по памяти.	Замена характеристика главного героя (волк –	Читательская конференция

					положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой.	
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассмотрение книги. Литературное слушание.	Предметные Составление рассказа по сюжетной картине Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки	Инсценирование
31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	Рассмотрение книги, чтение сказки на двух языках.	Предметные Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ. литературе Метапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Составление характеристики героев, выборочное чтение.	Мини-проект «Татарские сказки».	Мини-проект
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	Чтение-рассмотрение сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности	Иллюстрирование выбранного эпизода.	КВН «Мой любимый сказки» по мотивам татарских сказок	КВН

					рату рных и наро дных сказ ок	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема внеклассно го чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальн ая работа с детской книгой	Группо вая работа с детской книгой	Форма органи зации заняти й
1	Русские народные сказки«Афо нька, где был- побывал?»	Литературно е слушание, чтение и рассматрива ние книги.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсцени ровка одной из сказок.	Инсцен ирован ие
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	Литературно е слушание, чтение и рассматрива ние книги.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсцени ровка одной из сказок.	Инсцен ирован ие
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	Рассматрива ние книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства	Самостоятельн ое чтение	Подгото вка к литерату рной игре	Литера турная игра

		друзьям.	гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению			
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Нарисуй понравившийся эпизод.	Подготовка вопроса в викторине	Викторина по русским народным сказкам
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Самостоятельное чтение	Беседа и рассуждение по прочитанному	Путешествие по страницам книг
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик»	Отработка связи « писатель - книги – тема»	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Использование различных способов поиска информации	Принести картинку, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего	Выставка книг о животных.	Литературная игра

	«Кто чем поёт?»		в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	города.		
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Найти пословицы о дружбе и друзьях	Викторина «Учись дружить»	Викторина
9	Е.Чарушин «Кошка Маруся»	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Написать рассказ о случае с вашей кошкой.	Фото-выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями	Беседа-дискуссия
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	Выделение основных характеристик «настоящего друга» Составить рассказ о своём лучшем друге.	Оформление плаката «Настоящий друг»	Занятие-диспут

			групповой работе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
1 1	Е.Пермяк « Пичугин мост»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Составление рассказа о своём добром поступке.	Разгадывание кроссворда « О героях храбрцах»	Викторина
1 2	Киселев « Мальчик Огонек»	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведения.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	Оформление выставок и книг «Товарищам детям»	Занятие-праздник
1 3	Панькин « Легенда о матерях»	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Подготовка к проекту.	Рассказ «Моя мама».	Мини-проект
1 4	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Выбор для себя роли в инсценировке	Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте,	Инсценирование

		ния.	Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях		и поработать «доктором» в «книжной больнице»	
1 5	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	Определить особенности жанра сказок о животных.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	КВН по сказкам Даля.	КВН
1 6	К.И.Чуковский «Загадки»	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в тематическом чтении по заглавию.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	Составление классного сборника загадок	Библиотечный урок
1 7	М. Пришвин «Листопадничек»	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и	Подготовка проектов «Осень в моём городе»	Подготовка к мини – проекту « Осень в моём городе»	Мини-проект

			чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	Обзор различных изданий одного произведения.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению	Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы.	Читательская конференция
19	Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке» и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Сочинить стихи о своих друзьях	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»	Путешествие по страницам книг
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Чтение наизусть	Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов	Соревнование
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен,	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и	Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к	Литературная игра – «Узнайка» (по иллюстр	Литературная игра

		умение выделять мораль басни.	задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	басне.	ации узнать басню И.А.Крылова)	
2 2	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок
2 3	Н.Павлова « Живая бусина»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	КВН по теме «Живая бусина»	КВН
2 4	Н.Носов «Огурцы»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит»	Беседа-дискуссия

			Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
2 5	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	Литературное слушание, чтение и рассмотрение книги.	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к проекту.	Проект по теме «Чтение в моей жизни».
2 6	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки и книг Дж. Харриса	соревнование
2 7	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	Умение находить в книгах общие признаки	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почему чка»	Литературная игра
2 8	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	Слушание, чтение и рассмотрение книги	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Овладение логическими	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного	Олимпиада

			действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		словаря»	
29	Андерсен Г.Х. «Большой морской змей»	Чтение и рассмотрение книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопроса в олимпиады	Олимпиада
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	Чтение и рассмотрение книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Андерсена.	КВН
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	Чтение и рассуждение о прочитанном	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность	Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»	Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане»	Путешествие по страницам книг

			мышления.			
3 2	Стихи о Родине	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной избобразительности, этики и этикета. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Характеристика поступка, героев.	Беседа-диспут.	Занятие-диспут
3 3	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	Детальный анализ произведения, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества.	Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.	Беседа-дискуссия.	Путешествие по страницам книг

Используемая литература

1. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
2. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
3. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
4. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
7. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1-3 классах. М. Просвещение, 1985.
8. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
9. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
10. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
11. Интернет-ресурсы с литературными презентациями methodisty.ru «Все работы» Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html