

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа имени А. К. Васильева  
Тутаевский муниципальный район**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ С.В. Крепкова  
Приказ № 152/01-07 от 28.08.2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
направленности  
«Библиотечный час»**

Возраст обучающихся 7- 9 лет (1-2 класс)  
Срок реализации 1 год

Составитель:  
Соловьёва С.С.,  
библиотекарь

д. Павловское  
2023г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Библиотечный час» (далее – Программа) разработана на основе программы Виноградовой Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности» (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: ВентанаГраф, 2011. - 168с.)

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
  3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
  4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Локальными нормативно-правовыми актами ООП НОО, рабочей программой воспитания МОУ Павловская Ош имени А.К. Васильева ТМР.

Программа адресована обучающимся 1- 2 классов и рассчитана на 33 - 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Актуальность, практическая и социальная значимость данного курса состоят в том, что программа способствует расширению читательского пространства растущего человека, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** создать условия для развития читательской грамотности, интереса к чтению книг и расширения читательского кругозора; для умений и навыков получения необходимой информации из разных источников,

обогащения нравственно – эстетического опыта ребёнка через изучение литературных текстов

**Задачи:**

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

**1.3. Учебно-тематический план**

**1 класс (33 ч)**

| №  | Название темы   | Теория (часы) | Практика (часы) |
|----|---|---------------|-----------------|
| 1. | <b>Здравствуй, книга.</b>   | 1             | 1               |
|    | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1             |                 |
|    | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).                                  |               | 1               |
| 2. | <b>Книги о Родине и родной природе.</b>   | 1             | 1               |
|    | Книги о Родине и природе.   | 1             |                 |
|    | Н.Сладков «Золотой дождь»   |               | 1               |
| 3. | <b>Писатели детям.</b>  | 1             | 2               |
|    | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.   | 1             |                 |
|    | Книги-сборники писателей-классиков о детях  |               | 1               |
|    | Книги современных писателей о детях.  |               | 1               |
| 4. | <b>Народная мудрость. Книги-сборники</b>  |               | 1               |
|    | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»                                  | 1             |                 |
|    | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».                                  |               | 1               |
| 5. | <b>По страницам книг В. Сутеева.</b>  | 1             | 2               |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книгопроизведения).  | 1 |   |
|     | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.   |   | 1 |
|     | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».  |   | 1 |
| 6.  | <b>Сказки народов мира</b>   | 1 | 2 |
|     | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.   |   | 1 |
|     | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением  | 1 |   |
|     | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.  |   | 1 |
| 7.  | <b>Книги русских писателей-сказочников.</b>  | 1 | 2 |
|     | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».  | 1 |   |
|     | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. |   | 2 |
| 8.  | <b>Детские писатели.</b>   | 1 | 2 |
|     | Книги С. Маршака. Выставка книг  | 1 |   |
|     | Книги-сборники произведений К. Чуковского.   |   | 1 |
|     | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.  |   | 1 |
| 9.  | <b>Сказки зарубежных писателей</b>   | 2 | 1 |
|     | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.  | 1 |   |
|     | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».   | 1 |   |
|     | В гостях у сказки.   |   | 1 |
| 10. | <b>Книги-сборники стихотворений для детей</b>  | 1 | 1 |
|     | Стихотворения для детей. Книги-сборники.   | 1 |   |
|     | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.   |   | 1 |
| 11. | <b>Дети — герои книг.</b>  | 1 | 2 |
|     | Дети — герои книг детских писателей.   | 1 |   |
|     | Литературная игра «Вопросы и ответы».  |   | 1 |
|     | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.   |   | 1 |
| 12. | <b>Книги о животных.</b>   | 1 | 3 |
|     | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»   | 1 | 1 |
|     | Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг».  |   | 1 |

|  |  |    |    |
|--|--|----|----|
|  | Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг». |    | 1  |
|  | <b>ВСЕГО</b>   | 13 | 20 |

## 2 класс (34 ч)

| №         | Название темы  | Теория (часы) | Практика (часы) |
|-----------|--|---------------|-----------------|
| <b>1.</b> | <b>Здравствуй, книга</b>   | <b>1</b>      | <b>1</b>        |
|           | Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси | <b>1</b>      |                 |
|           | Структура книги (элементы книги).  | <b>1</b>      |                 |
|           | Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении»        |               | <b>1</b>        |
| <b>2.</b> | <b>Книгочей — любитель чтения.</b>   | <b>1</b>      | <b>1</b>        |
|           | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.                                | <b>1</b>      |                 |
|           | Каталожная карточка.   |               |                 |
|           | Выставка книг о детях. Структура книги.  |               | <b>1</b>        |
| <b>3.</b> | <b>Книги о твоих ровесниках.</b>   | <b>2</b>      | <b>2</b>        |
|           | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг                       | <b>1</b>      |                 |
|           | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.                 | <b>1</b>      |                 |
|           | Книги Н. Носова. Типы книг.  |               | <b>1</b>        |
|           | Книги В. Драгунского. Аппарат книги.   |               | <b>1</b>        |
| <b>4.</b> | <b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники.</b>                                 | <b>1</b>      | <b>3</b>        |
|           | Книги-сборники. Малые жанры фольклора.   | <b>1</b>      |                 |
|           | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».           |               | <b>1</b>        |
|           | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».                                  |               | <b>1</b>        |
|           | Скороговорки и чистоговорки.   |               | <b>1</b>        |
| <b>5.</b> | <b>Писатели-сказочники</b>   | <b>2</b>      | <b>2</b>        |
|           | Книги с литературными (авторскими) сказками.                                       | <b>1</b>      |                 |
|           | Писатели-сказочники  | <b>1</b>      |                 |
|           | Герои сказок. Викторина.   |               | <b>1</b>        |
|           | По страницам сказок Х.К. Андерсена   |               | <b>1</b>        |
| <b>6.</b> | <b>Книги о детях.</b>  | <b>1</b>      |                 |

|            |  |           |           |
|------------|--|-----------|-----------|
|            | Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.   | 1         |           |
|            | Герои книг В. Осеевой.   |           | 1         |
|            | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.  |           | 1         |
|            | Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.  |           | 1         |
| <b>7.</b>  | <b>Старые добрые сказки.</b>   | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
|            | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.   | 1         |           |
|            | Сборники стихотворений для детей.<br>Каталожная карточка   |           | 1         |
|            | Книги-сборники сказок народов мира.<br>Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок   |           | 1         |
| <b>8.</b>  | <b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь.</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
|            | Книги о семье, о маме.   | 1         |           |
|            | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.   |           | 1         |
|            | Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». |           | 1         |
| <b>9.</b>  | <b>Защитникам Отечества посвящается.</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
|            | Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.  |           | 1         |
|            | Былины и сказы о защитниках Отечества.   | 1         |           |
|            | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове»   | 1         |           |
| <b>10.</b> | <b>По страницам любимых книг.</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
|            | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.   | 1         |           |
|            | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».  |           | 1         |
|            | <b>ВСЕГО</b>   | <b>13</b> | <b>20</b> |

#### 1.4. Содержание Программы

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей

страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Библиотечный час» дает возможность обучающимся использовать полученные знания и умения на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Содержание программы «Библиотечный час» 1 класс (33 ч)**

#### **Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

#### **Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Тема 3: Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей.

Слушание и рассматривание одной из детских книг.

Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

### **Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

### **Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Тема 8: Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### **Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.

Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».



Литературная игра «Послушай и назови».

**Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлой», Я. Аким «Жадина»).

Конкурс юмористических стихов.

**Тема 12: Книги о животных (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**Универсальные учебные действия (1 класс):**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**2 класс (34 ч)**

**Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.

Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **Тема 2. Книгочей — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

### **Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### **Тема 4. Крупицы народной мудрости.**

Книги-сборники (4 ч) Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### **Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.

Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### **Тема 6. Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### **Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### **Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **Тема 10. По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### **Универсальные учебные действия (2 класс):**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру

### **1.5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально-значимой деятельности.

### **Предметные результаты:**

В результате освоения программы «Библиотечный час» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

#### **Ученик научится:**

— осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование—по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

**Метапредметные результаты:**

В результате прохождения программы : «Библиотечный час»

**Регулятивные умения:**

**Ученик научится:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- находить совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

**Ученик научится:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

**Ученик научится:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и

т. д.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты (личностные)**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**У ученика будут сформированы:**

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей, в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи;
- общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Содержание процесса внеурочной деятельности определяется настоящей Программой и учебными планами, в которых определяется минимум содержания учебного материала.

Ответственность за создание условий внеурочной деятельности и отдыха обучающихся несет администрация школы. Расписание занятий утверждается администрацией по представлению тренера-преподавателя, а также с учётом установленных санитарно-гигиенических норм.

Документы, необходимые для зачисления: заявление родителей (или законных представителей), справка от врача педиатра о состоянии здоровья и отсутствии противопоказаний для занятий физической культурой.

Эффективность процесса внеурочной деятельности определяется чёткой структурой, представляющей собой относительно устойчивый порядок объединения компонентов процесса внеурочной деятельности, их общую последовательность и закономерное соотношение друг с другом.

### **2.1.1. Методическое обеспечение образовательной программы.**

#### **Формы и виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- сюжетно - ролевые игры;
- библиотечные уроки;
- уроки-спектакли;
- путешествия по страницам книг;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- посещение библиотек;
- праздники.

### **2.1.2. Материально – техническое обеспечение**

**Место проведения:** библиотека.

#### **Оборудование и инвентарь:**

- детская художественная литература;
- ноутбук, мультимедиа установка, МФУ печати;
- наглядные и информационные пособия (плакаты, буклеты, видеофрагменты, презентации).

### **2.1.3. Кадровое обеспечение**

Программу реализует библиотекарь.

## **2.2. Формы аттестации**

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос.
2. Проверка техники чтения.
3. Наблюдение.
4. Проверка читательского кругозора.
5. Диагностика. Анкетирование обучающихся и родителей.

Анкетирование по выявлению мотивации чтения.

## **3. Список информационных источников**

### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от

29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

### *литература для педагога*

Виноградова Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности» (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: ВентанаГраф, 2011. - 168с.