

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа имени А.К. Васильева  
Тутаевский муниципальный район

Утверждена  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В. Крепкова  
Приказ № 62/01-07 от 14.03.2025 г.

Программа воспитания  
школьного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Семья и Родина едины»  
Возраст детей 6,6 – 17 лет  
Срок реализации 1 смена (5 дней)  
24.03.2025 г. – 28.03.2025 г.

Автор - составитель:  
Борисова А.А., советник директора по воспитательной работе  
и работе с общественными объединениями;

д. Павловское,  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 4  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                       | 7  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания                                       | 7  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8  |
| 1.3. Основные направления воспитания                                | 9  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности   | 10 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ     | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»                  | 13 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»                                  | 15 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление»  | 17 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование»                            | 17 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»                                  | 18 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»              | 18 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»                           | 19 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями»                                | 20 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями»                                   | 21 |
| 2.10. Модуль «Профорентация»  | 21 |
| 2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»                           | 22 |
| 2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»                            | 22 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство»                               | 23 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                 | 24 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности            | 24 |

|   |    |
|---|----|
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 27 |
| Приложения  | 29 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» составлена МОУ Павловская ОШ имени А. К. Васильева ТМР на основе примерной рабочей программы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Приказом Управления образования, культуры и молодёжной политики Администрации Тутаевского муниципального района Ярославской области от 30.01.2025 № №004/03-01-05 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях образования и спорта Тутаевского МР в 2025 году».
- Приказом директора МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева Тутаевского муниципального района № 33/ 01-07от 03.02.2025 г. «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева ТМР в 2025 году».
- Положением о лагере дневного пребывания в МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева ТМР.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева ТМР.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной

среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в профильной федеральной, региональной, муниципальной нормативной документации, включая документацию МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева ТМР** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников (строятся на модели «значимого для детей взрослого» в творческих делах, спорте и т.п.).

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу и уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** - обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» заключается в кратковременности, автономности, сборности, инклюзивности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Инклюзивность** – предполагает включение в общественный процесс детей с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ): имеющих особенности физического и/или психического развития.

При реализации программы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Развитием дня, событийного периода (два-три дня) могут стать групповые социальные мини-проекты, фестивали, «погружения» в ту или иную тему, календарную историческую значимую для детей, района, страны дату.

Традиционно события школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» конструируются с учётом следующей структуры:

1. Открытие дня, включающее создание проблемной или мотивационной ситуации, знакомство с планом и правилами дня.

2. Далее следуют от двух до четырех дел - погружений или мастер-классов по тематике дня, отличающихся от традиционных занятий ориентированностью на разновозрастные группы, проходящих в виде праздников, деловых игр, конкурсов. Эти занятия и мастер-классы позволяют детям и взрослым оформить в течение дня замысел какого-либо проекта, создать небольшой продукт творческой деятельности, спроектировать что-то значимое для каждого участника, что он перенесет за пределы смены и реализует в самостоятельном режиме. Очень важен этап презентации замыслов проектов или представление продуктов. Он реализует принцип: «все успешно». На этом этапе могут оформляться портфолио замысла проекта или продукта.

3. В конце дня проводится итоговая дискуссия по проблеме или теме дня. Этот этап может быть посвящен награждению, высказыванию мнений и оценок проведенной работе. Могут рассматриваться реальные жизненные ситуации, позволяющие осуществить процедуры понимания и самоопределения, выбора приоритетов, например, по темам «моя семья», «семейное меню», «план здорового образа жизни семьи», «семейное чтение».

Планируя событие, важно ответить на следующие «ключевые вопросы»:

- В чем ведущая ценность события?
- Как событие «привязано» к реальному жизненному процессу? Как повысить событийность календарной даты, той или иной образовательной ситуации?
- Как связаны между собой структурные элементы образовательного события?
- Есть ли предыстория у события? Какие действия до начала события необходимо предпринять?
- Какие необходимы дополнительные ресурсы для проведения события?

- Какой видится роль в событии детского школьного самоуправления, родителей?
- Как оценить, провести рефлексию события?
- Есть ли возможность последствий события? Можно ли запустить мини-проекты, продолжающие событийный ряд (индивидуальные и групповые)?
- Воспроизводимо ли событие после смены?
- Какие существуют риски проведения события? Как их минимизировать?

Проектируя событие, необходимо учитывать, насколько глубоко, осознанно и рефлексивно вовлечен каждый участник. Событие разворачивается как преодоление человеком определённых границ, как практических, связанных с осуществлением нового действия, так и границ в мышлении.

Целостное образовательное событие предполагает формирование ключевых смыслов проживания: например, у ребёнка возникли установка на здоровый образ жизни, устойчивый интерес к той или иной теме смены, желание что-то прочитать или посмотреть, освоенный способ самодисциплины, творческой, художественной, спортивной и др. деятельности.

Мероприятия, включённые в программу школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины», развивают социальную и творческую культуру детей, направлены на всестороннее духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Программа направлена на реализацию дополнительных возможностей организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включение детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет.

Сроки проведения смены - 24.03.2025 - 28.03.2025 г. (5 дней).

Форма пребывания – дневная / очная.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания МОУ Павловская ОШ имени А. К. Васильева ТМР.

В течение смены ведётся мониторинг успешности деятельности каждого отряда, традиционно организуется соревнование между отрядами (успешность тех или иных конкурсных и фестивальных мероприятий, спортивных и творческих смотров и т.п.).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации.

**3. «Движение Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: День РДДМ «Движение Первых», акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. Ключевые мероприятия.**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины», в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
  - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
  - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
  - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
  - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- События представлены в Приложении (Модуль 1).

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума. Автономность существования, которая компенсируется общими делами, акциями, акцентом на состязательность между отрядами.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

События представлены в Приложении (Модуль 2).

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне лагеря с дневным пребыванием детей:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общелагерных делах, при взаимодействии с администрацией школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины».

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

События представлены в Приложении (Модуль 3).

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» реализуется через использование дополнительной общеразвивающей программы «Мой Романов-Борисоглебск».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

События представлены в Приложении (Модуль 4).

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы с фельдшером Павловского ФАП «Минутка здоровья», направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с интересными людьми - общественными деятелями, тренерами и представителями спортивных команд ТМР и др.

События представлены в Приложении (Модуль 5).

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» обеспечена инфраструктурой МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева, включая кабинеты, рекреации, актовый зал, столовую, стадион, спортивный зал и т. п.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию на зоны активного и тихого отдыха;
- озеленение территории: уход за клумбами, опытно - хозяйственным участком ОУ;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

События представлены в Приложении (Модуль 6).

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: профилактика употребления ПАВ, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

События представлены в Приложении (Модуль 7).

## **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Организовано знакомство педагогов школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.

На базе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» работа вожатых не предусмотрена.

События представлены в Приложении (Модуль 8).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совместные мероприятия: тренинги, мастер-классы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, экскурсии;
- родительский чат в социальной сети ВКонтакте, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

События представлены в Приложении (Модуль 9).

## **2.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий (из числа родителей (законных представителей) воспитанников), дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

События представлены в Приложении (Модуль 10).

## **2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке группы в социальной сети Вконтакте с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.

События представлены в Приложении (Модуль 11).

## **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальной группе МОУ Павловская ОШ имени А. К. Васильева ТМР ЯО (<https://vk.com/shkolavasileva>) в социальной сети Вконтакте;

- освещение деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» в официальной группе МОУ Павловская ОШ имени А. К. Васильева ТМР ЯО (<https://vk.com/shkolavasileva>) в социальной сети Вконтакте и на официальном сайте МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева ([https://pavl-shtut.edu.yar.ru/shkolniy\\_lager/obshchaya\\_informatsiya\\_o\\_shl.html](https://pavl-shtut.edu.yar.ru/shkolniy_lager/obshchaya_informatsiya_o_shl.html)).

События представлены в Приложении (Модуль 12).

### 2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В воспитательном процессе активно используются ресурсы и инфраструктура партнеров.

Социальные партнеры: МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», Рыбинская Епархия, ОДН МО МВД России «Тутаевский», центральная детская библиотека имени Н.Н. Носова, городская библиотека им. Ф. Н. Слепушкина, районный центр культуры и досуга города Тутаева, структурное подразделение МУ «РЦКиД» кинотеатр «Экран», структурное подразделение МУ «РЦКиД» Павловский дом культуры имени А.Ф. Добрынина, Павловская библиотека МУК "ЦБС" Тутаевского МР, Павловский ФАП МУЗ "Тутаевская ЦРБ" музеи Тутаевского муниципального района.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» организуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения Павловской основной школы имени А.К.Васильева Тутаевского муниципального района.

Фактический адрес: 152308, Ярославская область, Тутаевский район, д. Павловское, ул. Школьная, д. 6 Тел/факс: (48533) 4-52-35

E-mail: [spawl93.tutaev@yarregion.ru](mailto:spawl93.tutaev@yarregion.ru)

Директор школы: Светлана Владимировна Крепкова. Воспитательный потенциал нашего лагеря основан на:

- добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активности и самостоятельности каждого ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческом характере деятельности;
- типе лагеря: комплексный;
- отсутствии обязательной оценки результативности деятельности ребёнка.

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» создаёт особую среду проживания событий в условиях временного детского объединения, работает в режиме пятидневной рабочей недели.

#### Режим работы лагеря

| Время         | Элементы режима дня   |
|---------------|---|
| 8.30 - 9.00   | Сбор детей, термометрия, зарядка  |
| 9.00 - 9.15   | Утренняя линейка  |
| 9.15 - 10.00  | Завтрак   |
| 10.00 – 12.00 | Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций |
| 12.00 - 13.00 | Оздоровительные процедуры   |
| 13.00 - 14.00 | Обед  |
| 14.00-14.30   | Свободное время   |
| 14.30         | Уход (отъезд) домой   |

Основные характеристики уклада лагеря :

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» создан на базе МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева ТМР и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», Рыбинская Епархия, ОДН МО МВД России «Тутаевский», с учреждениями культуры: центральная детская библиотека имени Н.Н. Носова, городская библиотека им. Ф. Н. Слепушкина, районный центр культуры и досуга города Тутаева, структурное подразделение МУ «РЦКиД» кинотеатр «Экран», структурное подразделение МУ «РЦКиД» Павловский дом культуры имени А.Ф. Добрынина, Павловская библиотека МУК "ЦБС" Тутаевского МР, музеи Тутаевского муниципального района, а так же с Павловским ФАП МУЗ "Тутаевская ЦРБ".

История школьного лагеря имеет солидный опыт. Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных учителей, так и молодых специалистов. За многие года существования школьного лагеря на базе МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие школьного лагеря, поднятие флага РФ и прослушивание Гимна нашей страны, празднование Дня именинника, праздничные мероприятия к памятным датам.

Школьный лагерь МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева ТМР относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря дневного пребывания по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

Возраст учащихся от 6,6 до 17 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляют начальник лагеря, воспитатели(преподаватели школы), специалисты.

Кадровый состав школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины»:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- специалисты (педагог – психолог, логопед);
- обслуживающий персонал;

- повар.

Подбор начальника лагеря и воспитателей проводит администрация МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева ТМР. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности персонала нашего лагеря определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Освещение деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» осуществляется в официальной группе МОУ Павловская ОШ имени А. К. Васильева ТМР ЯО (<https://vk.com/shkolavasileva>) в социальной сети Вконтакте и на официальном сайте МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева ([https://pavl-shtut.edu.yar.ru/shkolniy\\_lager/obshchaya\\_informatsiya\\_o\\_shl.html](https://pavl-shtut.edu.yar.ru/shkolniy_lager/obshchaya_informatsiya_o_shl.html)).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей ;
- составляются планы работы в отрядах, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам и родителям;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
- мероприятия по профилактике детского травматизма.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации данной программы в лагере имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

- площадки для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования и др.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

## 2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****на 2025 год**

2025 год посвящен Году защитника Отечества (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

В лагере детей 12 человек. Дети в одном отряде. Все мероприятия проходят совместно с учетом их возрастных особенностей.

| №<br>п/п   | Наименование<br>мероприятия  | Срок<br>проведения | Уровень проведения             |                   |       |
|--|--|--------------------|--------------------------------|-------------------|-------|
|  |  |                    | Всероссийский/<br>региональный | Детский<br>лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b> |  |                    |                                |                   |       |
| 1  | Церемония подъема<br>Государственного флага в день<br>открытия смены | 24.03.2025         |                                | +                 |       |
| 2  | Открытие лагерной смены<br>«Семья и Родина едины».                   | 24.03.2025         |                                | +                 |       |
| 3  | Церемония спуска<br>Государственного флага в день<br>открытия смены  | 28.03.2025         |                                | +                 |       |
| <b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>                 |  |                    |                                |                   |       |
| 6  | КТД «Здравствуй, лагерь!»  | 24.03.2025         |                                | +                 | +     |
| 7  | Игра-викторина «Театр<br>начинается с вешалки»                       | 27.03.2025         |                                | +                 |       |
| 8  | Интеллектуальная игра «Мы<br>помним, мы гордимся»                    | 26.03.2025         |                                | +                 | +     |
| 9  | КТД «До свидания, лагерь!»   | 28.03.2025         |                                | +                 | +     |

|    |   |           |  |  |   |
|----|---|-----------|--|--|---|
| 10 | Операция «Уют»                            | ежедневно |  |  | + |
| 11 | «Отрядный огонек» (подведение итогов дня) | ежедневно |  |  | + |
| 12 | Спортивный час                            | ежедневно |  |  | + |
| 13 |   |           |  |  | + |

**Модуль «Самоуправление»**

|    |   |            |  |  |   |
|----|---|------------|--|--|---|
| 12 | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)   | 24.03.2025 |  |  | + |
| 13 | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», экран настроения) | 24.03.2025 |  |  | + |

**Модуль «Дополнительное образование»**

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

|    |  |            |  |  |   |
|----|--|------------|--|--|---|
| 15 | Утренняя зарядка   | ежедневно  |  |  |   |
| 16 | Веселые старты   | 25.03.2025 |  |  | + |
| 18 | Физкультурно-оздоровительный досуг «Дружба крепкая не сломается» | 27.03.2025 |  |  | + |
| 19 | Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»            | 26.03.2025 |  |  | + |
| 20 | Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».     | 27.03.2025 |  |  | + |
| 21 | Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»          | 24.03.2025 |  |  | + |
| 22 | Пятиминутка здоровья   | 26.03.2025 |  |  | + |

|   |  |            |  |   |  |
|---|--|------------|--|---|--|
|   | «Закаливание»  |            |  |   |  |
| 23  | Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»   | 28.03.2025 |  | + |  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |  |            |  |   |  |
| 24  | Учебно - тренировочная пожарная эвакуация  | 24.03.2025 |  | + |  |
| 25  | Инструктаж по технике безопасности (с записью в журнал): «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность при проведении спортивных и массовых мероприятий», «Электробезопасность», «Безопасность на железнодорожных путях и транспорте», «Безопасность на водных объектах», «Оказание доврачебной помощи при укусах, отравлениях и ожогах» | 24.03.2025 |  | + |  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>         |  |            |  |   |  |
| 26  | Работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций  | По запросу |  |   |  |
| 27  | Индивидуальное консультирование  | По запросу |  |   |  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>              |  |            |  |   |  |
| 28  | Занятие на базе центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» - «Робототехника»   | 25.03.2025 |  | + |  |

|  |  |                 |  |   |  |
|--|--|-----------------|--|---|--|
| 29   | Занятие на базе центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» - «Мир под микроскопом» | 26.03.2025      |  | + |  |
| <b>Модуль «Детское медиа - пространство»</b> |  |                 |  |   |  |
| 30   | Освещение мероприятий лагеря в социальной сети Вконтакте   | В течение смены |  | + |  |
| <b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>    |  |                 |  |   |  |
| 31   | Освещение мероприятий лагеря в официальной группе МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева ТМР ЯО в социальной сети Вконтакте      | В течение смены |  | + |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>       |  |                 |  |   |  |
| 32   | Тематическая игровая программа «Двигайся и будь здоров!» Урдомский ДК  | 26.03.2025      |  | + |  |
| 33   | Игровой квест «Веселый экспресс» Павловский ДК имени А.Ф. Добрынина  | 25.03.2025      |  | + |  |
| 34   | Мастер класс «Кукла Веснянка»  | 27.03.2025      |  | + |  |
| 35   | Игровая программа «Полезные каникулы»  | 28.03.2025      |  | + |  |