

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
Администрация Тутаевского муниципального района в лице
Управления образования и спорта
МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОУ Павловской ОШ
имени А.К. Васильева

Крепкова С.В.
Приказ № 165
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
Основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

д. Павловское
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
- 5) Федеральной образовательной программы: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Муниципальное общеобразовательное учреждение Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

– *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района.

Юридический адрес: 152308, Ярославская область, Тутаевский р-н, д. Павловское (Борисоглебский с/с), ул. Школьная, д. 6.

Дата основания: 15.08.1990 г.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева функционирует с 1990 года, учреждение имеет статус основной общеобразовательной школы. Школа носит имя бывшего председателя колхоза "Колос" Алексея Константиновича Васильева.

МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева с 2011 г. работает вместе ИПП ЯРГУ имени К.Д. Ушинского под руководством профессора педагогических наук Байбородовой Л.В.

С 2019 г. школа работает над проектом «Формирование функциональной грамотности участников образовательного процесса сельской школы». В 2020г. школа получила статус МИП по реализации проекта «Муниципальная модель развития семейного воспитания и родительского просвещения». Цель проекта: модернизация районной программы педагогического просвещения родителей.

С 2021 г. школа является инновационной площадкой Научного центра РАО при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме «Самореализация и саморазвитие ребенка в условиях демократизации образовательного процесса».

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся, обучении и воспитании на основе базовых национальных ценностей Российской Федерации, с учётом региональных особенностей, уклада школы и интересов всех субъектов образовательного процесса, воспитании творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, стремящихся к самореализации в социальной и профессиональной жизни.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности, которые являются частью образовательных программ начального и основного образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы.

3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, призванные реализовывать их воспитательные возможности.

4. Использует в воспитании возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм организации занятий;

5. Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы объединений и организаций – Школьного спортивного клуба, школьного музея и т.д.

6. Поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

7. Реализует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал.

8. Организует работу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению с детьми («Встречи с интересными людьми», экскурсии на предприятия и т.д.).

9. Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности (информационные стенды, выставки творческих работ, зоны рекреации);

10. Организует работу с семьями школьников, их родителей или законными представителями, направленными на совместное решение проблем личностного развития детей.

Традиции и ритуалы МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; посвящение в первоклассники.

Традиционно ученики, родители (законные представители) принимают участие в мероприятиях различного уровня:

- мероприятиях социальной направленности «Подросток и закон», «Цифровая безопасность», «Профилактика употребления ПАВ», «Миска добра», «Добрые крышечки», «Поможем реке», «Вахта памяти» и т.д.;

- конкурсах «Поколение.РФ», «Живая старина», «Сохраним лес от пожара»;

- конференциях школьного и муниципального уровня «Первые шаги в исследовании»;

- олимпиадах, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- Всероссийских акциях «Большой этнографический диктант», «Диктант Победы» и др.

- участие в Спартакиаде школьных спортивных клубов на кубок Главы Тугаевского муниципального района; ВФСК ГТО; районных соревнованиях «Лыжня Левобережья» и т.д.

Социальные партнёры образовательной организации:

ГОАУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского технического творчества», Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи «Стимул». На базе Школы функционирует Центр образования естественно-научного и технического профилей «Точка роста».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

1. Нацпроект «Образование»;

1. Нацпроект «Цифровая образовательная среда»;

2. РДДМ «Движение первых»;

3. Школьный театр;

4. Школьный музей.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

В МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева реализуется **программа демократизации образования «Семь-Я».**

Целью Программы является создание условий для развития личности, способной к самоопределению и социализации на основе ценностей, правил и норм поведения гражданина Российской Федерации в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель Программы конкретизирована в следующих задачах:

- предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведение школьных дел;
- формировать общечеловеческие нормы гражданской морали, чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда;
- содействовать формированию детско – взрослого коллектива, развитию коммуникативных навыков, культуры поведения, ценностей самостоятельности и инициативы, готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формировать уважительное отношение к членам своей семьи и старшему поколению, семейным ценностям и традициям;
- способствовать формированию уважительного отношения к труду и трудящимся, ориентации на трудовую деятельность и получение профессии;
- вовлекать в добровольческую деятельность, способствующую формированию честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи;
- формировать основы экологической культуры, ответственное и бережное отношение к природе и окружающей среде, навыки охраны и защиты окружающей среды;
- прививать навыки здорового образа жизни с учётом возможностей и состояния здоровья, безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- повышать педагогическую и психологическую культуру всех участников образовательного процесса через совместную деятельность.

Реализация Программы направлена на обеспечение активного участия и увеличение степени личностных достижений в мероприятиях различного уровня; повышение ступени культуры общения и сплоченности всех участников образовательного процесса.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Социокультурное окружение школы: Павловский Дом культуры имени А.Ф. Добрынина, Павловская сельская библиотека, Павловский фельдшерско–акушерский пункт.

Для привлечения социальных партнеров и работы с ними используются шесть основных направлений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1. Воспитание патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. На общешкольные мероприятия приглашаются участники СВО, труженики тыла, дети войны. Ребята с интересом слушают рассказы гостей об их героическом прошлом. В день памяти обучающиеся возлагают цветы к монументу воинам односельчанам д. Павловское. В работе по уважению прав и обязанностей человека мы тесно взаимодействуем с представителями правоохранительных органов (ПДН, КДН, полиция). Инспекторы проводят тематические беседы, организуют профилактические индивидуальные консультации для детей, родителей и педагогов.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Обучающиеся школы выступают с праздничными программами в ДК имени А.Ф. Добрынина перед жителями села и района.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни. Сотрудниками ДК имени А.Ф. Добрынина и Павловской сельской библиотеки проводятся мастер-классы и на базе школы, организуются мероприятия по знакомству с миром профессий. Благодаря сотрудничеству обучающиеся принимают активное участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества разного уровня, занимают призовые места.

4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Реализация данного направления происходит посредством взаимодействия с Павловским фельдшерско-акушерским пунктом. Фельдшер проводит лектории с обучающимися школы. С целью безопасного поведения организуются встречи с сотрудниками отдела ГИБДД. Детям разъясняются правила поведения в опасный период, основные правила оказания первой помощи при необходимости, демонстрируются фильмы о соблюдении правил безопасности, вручаются памятки. Учебное заведение поддерживает тесное сотрудничество со спортивными организациями района и области.

5. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде. Наша школа поддерживает тесное сотрудничество с ГКУ ЯО "Тутаевское лесничество". Обучающиеся принимают участие в акциях экологической направленности, субботниках на территории школы и села.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Обучающиеся посещают выставки и мероприятия, проводимые в музеях г. Тутаев: Музей колоколотейного искусства, дом-музей на Новинской и другие.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разноуровневый контингент обучающихся. Территориально обучающиеся проживают 16 % - рядом со школой, 84 % - в близлежащих населенных пунктах и доставляются школьными автобусами.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети группы риска из социально неблагополучных семей.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Так же школа реализует образовательные программы дошкольного и дополнительного

образования (школа имеет лицензию на дополнительное образование детей). Ежегодно в июне в школе действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере реализуется самостоятельная программа воспитания.

Режим деятельности образовательной организации:

Режим и график работы образовательной организации

Понедельник – пятница с 8.00. до 17.00.

Время учебного процесса: 8.05. – 14.55.

Учебная неделя пятидневная.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.

Цель Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в Муниципальном общеобразовательном учреждении Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Муниципальном общеобразовательном учреждении Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Край родной - горжусь тобой»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ОГЭ русский язык, ОГЭ информатика, ОГЭ математика, ОГЭ география;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Наш музей»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол для всех» (5 - 9 класс).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: праздничные концерты ко Дню Победы, Дню Конституции РФ, Дню народного единства, Дню Российского флага, фестиваль военно-патриотической песни, праздничные программы ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню защитника Отчества, Международному женскому дню, а так же новогодние утренники, которые обучающиеся 9 класса готовят для учеников начальной школы..
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: торжественная линейка День знаний, Последний звонок, праздник посвящения в первоклассники / пятиклассники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; «Ученик года», «Спортсмен года».

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: взаимодействие с общественной организацией Добро Ярославль в помощь участникам СВО (плетение маскировочных сетей, изготовление сухого душа и т.д.), создание и ведение портала «Учителей любимых имена», проведение ежегодных акций в помощь приюту «Право на жизнь» г. Тутаева.

– проводимые для жителей д. Павловское и Тутаевского муниципального района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами: спортивный праздник для семей с детьми с ОВЗ «Безграничные старты», митинг и праздничные программы к Дню Победы;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: Кванториум, Павловский Дом культуры имени А.Ф. Добрынина, Павловская сельская библиотека, Павловский фельдшерско–акушерский пункт, ГКУ ЯО Тутаевское лесничество;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, дни единого текста, выставки творческих работ (в том числе технического творчества), школьные научные конференции, организуемые школьным научным сообществом «Интеллект. Творчество. Здоровье», шахматные турниры и спортивные мероприятия;

– экскурсии (в музеи города, на предприятия района и области), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Муниципальном общеобразовательном учреждении Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников демократической республики «Росинка», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Совет старшеклассников – демократическая республика «Росинка».Цели работы демократической республики «Росинка»:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

Задачи работы демократической республики «Росинка»:Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Принципы работы демократической республики «Росинка»: добровольности; демократизма и гуманизма; творчества; коллективного принятия решения.

Для достижения данных принципов реализован ряд конкретных задач:

1. Обучающимся представлена реальная возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса.
2. Деятельность объединения направлена на формирование у обучающихся потребности совершенствовать свою личность; воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности за самого себя и окружающих людей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников демократической республики «Росинка», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Совет старшекласников – демократическая республика «Росинка».

Цели работы демократической республики «Росинка»:

1. Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

2. Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

Задачи работы демократической республики «Росинка»:

1. Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности.

2. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Принципы работы демократической республики «Росинка»:

- добровольности;
- демократизма и гуманизма;
- творчества;
- коллективного принятия решения.

Для достижения данных принципов реализован ряд конкретных задач: 1. Обучающимся представлена реальная возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса.

1. Деятельность объединения направлена на формирование у обучающихся потребности совершенствовать свою личность; воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности за самого себя и окружающих людей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие). Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. -разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешкольном уровне: - встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов; - беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений; - участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по выполнению нормативов ВФСК ГТО.

На школьном уровне: - разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;- участие в военной игре «Зарница»;- работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне: - индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», реализация курса «Россия мои горизонты»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района созданы и ведут свою деятельность различные детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории участка дошкольной группы; работе на прилегающей к школе территории и т.п);

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – **Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Деятельность организации ориентирована на:

- формирование социальной активности, культуры, качеств личности на основе группового взаимодействия;

- на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей;

- организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Ученики получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Школьное научное сообщество «Интеллект. Здоровье. Творчество».

Цель: вовлечение активных и одарённых учащихся в научно-исследовательскую деятельность в интересах совершенствования их знаний в различных областях науки, творчества и искусства, профессиональной ориентации при содействии учителей.

Задачи:

1. Вовлекать педагогов в инновационную учебно-исследовательскую деятельность учащихся на базе школьного Центра «Точка роста».

2. Способствовать организации обучения навыкам работы с приборами, оборудованием, научной литературой и цифровыми образовательными ресурсами; совершенствованию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы.

3. Способствовать повышению уровня знаний и эрудиции обучающихся в интересующих их областях науки.

4. Организовывать участие членов ШНО в исследовательской и проектной деятельности на базе школьного Центра «Точка роста».

5. Вовлекать обучающихся и учителей в активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

6. Содействовать повышению интереса родителей(законных представителей) к научно-исследовательской работе учащихся, поддержке детской инициативы в профессиональной ориентации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков,

– секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

– Деятельность школьных медиа в МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева осуществляется через:

– - школьный медиациентр, в который входит разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– редакцию школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Модуль «Школьный музей»

В МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева создан и функционирует школьный музей «Русская изба».

Реализация воспитательного потенциала деятельности школьного музея предусматривает формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения. В соответствии с этими ценностями в МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея этнографической направленности «Русская изба» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, ветеранов труда, детей войны, старожилов родного края, берут интервью у жителей села.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся более запоминающимися и результативными.

В совместной деятельности педагогов обучающихся разрабатывается школьная символика (эмблема школьного музея), которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории родного села, района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории. Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

– на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков;
- подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней;
- онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп» - добровольное общественное объединение обучающихся, учителей, родителей(законных представителей), способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб создан в образовательном учреждении с целью развития школьного самоуправления, организации и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время.

Основная деятельность ШСК направлена на организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении, по реализации Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;
 - формирование у обучающихся, учителей, родителей ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.
- Задачи деятельности школьного спортивного клуба:
- вовлечение обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
 - участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
 - содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательного учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
 - развитие у школьников общественной активности, творчества и организаторских способностей;
 - привлечение к спортивно - массовой работе родителей (законных представителей) обучающихся школы, общественные организации;
 - воспитание у детей и подростков чувства гордости за свое ОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Основные направления деятельности школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении, в том числе этапов Всероссийских соревнований; сдача норм физкультурного комплекса ГТО;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья, социальной активности обучающихся и работников образовательного учреждения посредством занятий физической культурой и спортом;
- формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательном учреждении.

Модуль «Школьные театры»

Реализация воспитательного потенциала театрализованной деятельности в МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- содействие развитию творческой, успешной личности в условиях деятельности театрального объединения;
- освоение базовых знаний, умений и навыков по актерскому мастерству, сценической речи и театральной культуре.
- расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам
- (ритмопластика, музыка, вокал, танец) для дальнейшего творческого самоопределения,
- развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих,

профессиональных педагогов, активных и талантливых детей, при поддержке родителей(законных представителей) дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных и массовых мероприятий.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувства добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле; неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны; способствовать формированию личностных качеств, таких как дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Мероприятия на уровне класса:

- Школьные конкурсы;
- Творческие проекты.

Мероприятия на уровне школы:

- Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества»;
- Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон»;
- Концерт ко Дню учителя;
- Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка;
- Масленица – массовое представление;
- Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта;
- Фестиваль военно-патриотической песни;

– Выпускные вечера, вручение аттестатов;

Мероприятия на внешкольном уровне:

– Концерт ко Дню Пожилого человека;

– Концерт ко Дню народного единства;

– Концерт, посвященный Дню Победы;

– Совместная деятельность с Павловским ДК имени А.Ф. Добрынина

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

– выездные экскурсии в музей, на предприятия.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева в соответствии с ФГОС О УО (ИН) по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1– 9-х классах осуществляют 7 классных руководителей. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным.

В школе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить новые задачи и успешно решать их. Однако стоит обратить внимание на тот факт, что в школе в связи с расположением в сельской местности отмечен дефицит кадров.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, сотрудника Павловского ДК имени А.Ф. Добрынина, сельской библиотеки, кинотеатра «Экран».

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района;
- План работы Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: инклюзивное образование для детей с ОВЗ, разработка АООП ООО для детей с ОВЗ, программа поддержки одаренных детей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева и основанием для проектирования обучающих и воспитывающих сред, деятельностей и событий. В образовательной организации в условиях инклюзивного образования обучаются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

– Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

– индивидуальные и групповые портфолио;

– рейтинги;

– благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципального общеобразовательного учреждения Павловская основная школа имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	02.09.24	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию
2.	Поднятие флага России и исполнение гимна России. Изучение государственной символики Российской Федерации	5-9	еженедельн о	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог – организатор, учитель ОБЗР
4.	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
5.	«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Педагог – организатор, Совет старшеклассников
6.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)		октябрь	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог – организатор
7.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-	5-9	октябрь	Заместитель по ВР, советник директора

	ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»			по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
8.	Мероприятия ко Дню отца, участие в акции «Сады Отечества», выставка рисунков «Папа – мой герой», поздравление в соц.сети	5-9	18.10.2024	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Итоговое мероприятие за 1 четверть «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. Школьная ярмарка.	5-9	октябрь	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
10.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» (Ко Дню народного единства)	5-9	07.11.2024	Классные руководители
12.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери. Фотовыставка «Мамина улыбка», конкурс декламации стихов. Праздничный концерт «Мама, весь мир в этом слове».	5-9	4 неделя ноября	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
13.	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5	ноябрь	Учителя-предметники
14.	Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5	декабрь	Учителя-предметники
15.	Декада правовой помощи детям «Мой выбор». Мероприятия, посвященное Дню Конституции.	5-9	декабрь	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
16.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Итоговое	5-9	декабрь	Заместитель по ВР, советник директора

	мероприятие за 2 четверть. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа			по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
17.	Итоговое мероприятие за 2 четверть «Встречаем Новый год»: праздничный вечер, квест «Новогодние приметы».	5-9	декабрь	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, совет старшекласников
18.	Рейд-акция «Будь в форме»	5-9	январь	Советник директора по воспитанию, совет старшекласников
19.	Спортивно – развлекательное мероприятие совместно с родителями (законными представителями) «Зимние забавы»	5-9	январь	Учитель физкультуры, советник директора по воспитанию, классные руководители
20.	Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	Учителя-предметники
21.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. День здоровья. Соревнования по пионерболу.	5-9	январь	Учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЗР
22.	«День без гаджетов»	5-9	январь	Педагог – организатор, совет старшекласников
23.	Праздник «Масленицу провожаем - весну встречаем!»	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию, совет старшекласников
24.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная игра «Парень на все 100», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, учитель физкультуры
25.	8 Марта в школе: конкурсная программа «Конкурс талантов», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Педагог – организатор, классные руководители
26.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9	3 неделя марта	Библиотекарь, советник директора по воспитанию, классные руководители
27.	Мероприятия месячника	5-9	март	Заместитель ВР,

	интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			руководитель ШНО, классные руководители
28.	Итоговое мероприятие за 3 четверть «Весенняя капель»: конкурс чтецов, концертная программа.	5-9	22.03.2024	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор классные руководители
29.	День космонавтики: конкурс виртуальных экскурсии по музеям космонавтики, выставка рисунков, познавательная игровая программа.	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители
30.	Конкурс «Безопасное колесо»	3 - 4	апрель	Педагог-организатор ОБЗР, учитель физической культуры
31.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра (День птиц, сбор корма для приюта)	5-9	апрель	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор классные руководители
32.	Трудовой десант «Праздник Весны и Труда»	5-9	1 неделя мая	Классные руководители, совет старшекласников
33.	Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Поздравь ветерана» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	май	Советник директора по воспитанию, совет старшекласников
34.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, Вахта памяти у памятника «Жителям колхоза «Колос», погибшим в годы ВОВ»	5-9	2неделя мая	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог – организатор
35.	Акция «Супер-клумба» (оформление каждым классом клумбы)	5-9	май	Классные руководители
36.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию
37.	Спартакиада на кубок А.К. Васильева. Закрытие школьной Спартакиады	5-9	май	Заместитель по ВР, классные руководители, родительский комитет
38.	Выпускной вечер «Прощай, начальная школа!»	4	июнь	Заместитель по ВР, классный руководитель,

				педагог организатор	-
2. Урочная деятельность					
(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)					
3. Внеурочная деятельность					
1.	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители	
2.	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	5-9	1 раз в	Педагоги школы	
3.	Формирование функциональной грамотности	5-9	1 раз в неделю	Педагоги школы	
4.	Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	5-9	1 раз в неделю	Педагоги школы	
5.	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	5-9	1 раз в неделю	Педагоги школы	
6.	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка	5-9	в течение года	Педагоги школы	
4. Классное руководство					
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)					
Единые классные часы					
1.	Классный час «Памяти Беслана»	5-9	03.09.2024	Классные руководители	
2.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09.2024	Классные руководители	
3.	День пожилого человека. Классные часы «К людям с добром!»	5-9	02.10.2024	Классные руководители	
4.	День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители	
5.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	5-9	ноябрь	Классные руководители	
6.	Классный час «День героев Отечества»	5-9	декабрь	Классные руководители	
7.	Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	5-9	29.01.2025	Классные руководители	
8.	Классный час «Их именами Гордится село»	5-9	февраль	Классные руководители	
9.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню театра.	5-9	март	Классные руководители	
10.	Классный час «День Космонавтики»	5-9	12.04.2025	Классные руководители	

11.	Классный час «День славянской письменности и культуры»	5-9	24.05.2025	Классные руководители
12.	Экскурсии в музей, кинотеатр	5-9	в течение года	Классные руководители
13.	Пешие экскурсии	5-9	в течение года	Классные руководители
14.	Поход выходного дня	5-9	в течение года	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
3.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, дом культуры, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
4.	Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации)	5-9	в течение года	Классные руководители, заместитель по ВР
3.	Сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
4.	Тематические выставки книг	5-9	в течение года	Классные руководители, библиотекарь
5.	Событийный дизайн	5-9	в течение года	Классные руководители, заместитель по ВР
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории	5-9	в течение года	Классные руководители, заместитель по АХЧ
7.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	в течение года	Классные руководители, заместитель по АХЧ
Взаимодействие с родителями				
1.	Участие родителей в проведении	5-9	В течение	Классные

	общешкольных, классных мероприятий		года	руководители
2.	Участие в общешкольных родительских собраниях, круглых столов, экскурсиях (Осенняя ярмарка, День Матери, День Отца, новогодние «огоньки», «Зимние забавы и др.)	5-9	По плану	Директор, классные руководители, ответственные за мероприятия
3.	Проведение классных родительских собраний	5-9	По плану	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт и группу ВК	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Ответственный за школьный сайт
6.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Заседание Управляющего совета	5-9	1 раз в квартал	Директор, заместитель ВР, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
9.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в квартал	Классные руководители
Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Класс года», «Ученик года», «Активист года», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года, сентябрь	Заместитель по ВР
3.	Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	Заместитель по ВР
4.	Подготовка, организация и проведение школьных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители
5.	Заседание ученического Совета по подготовке к школьной научной конференции «Интеллект. Здоровье. Творчество»	5-9	март	Заместитель по ВР, руководитель ШНО, классные руководители
6.	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	Заместитель по ВР, классные руководители
7.	Участие в деятельности сообщества «Большая перемена»	5-9	В течение года	Заместитель по ВР, педагог-организатор
8.	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
9.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета	5-9	май	Заместитель по ВР

	старшекласников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
10.	Итоговое заседание актива школьного самоуправления. Подведение итогов конкурсов.	5-9	май	Заместитель по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1.	Беседы, классные часы, мероприятия по теме «Безопасность: ПДД»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, специалисты МО МВД «Тутаевский»
2.	Беседы, классные часы, мероприятия по теме «Антитеррористическая безопасность»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, специалисты МО МВД «Тутаевский»
3.	Беседы, классные часы, мероприятия по теме «Пожарная безопасность»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, специалисты ПЧ
4.	Беседы, классные часы, мероприятия по теме «ЗОЖ»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, фельдшер Павловского ФАП
5.	Беседы, классные часы, мероприятия по теме «Информационная безопасность»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, специалисты МО МВД «Тутаевский»
6.	Месячники: антитеррор, пожарная безопасность, ГО и ЧС	5-9	По плану	Классные руководители, заместитель по ВР
7.	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта, угрозы пожара	5-9	2 раза в год	Ответственный за АТБ
8.	Проведение инструктажей по ОТ, ПБ, антитеррор	5-9	1 раз в квартал	Классные руководители, ответственный за АТБ
9.	Беседы, классные часы «Мы против наркотиков» к Дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Классные руководители, фельдшер Павловского ФАП
10.	Инструктажи по ТБ на каникулы (безопасность - в быту, ПБ, антитеррор, сезонные инструктажи – водоемы, сосульки, палы, пиротехника и т.д.)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, ответственный за АТБ
11.	Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»	5-9	По плану	Классные руководители, специалисты МО МВД «Тутаевский»
12.	Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной	5-9	Апрель	Кл. руководители

	охраны)			
10. Социальное партнёрство				
1.	Мероприятия совместно с социальными партнёрами	5-9	По плану	Специалисты ГОАУ ДО ЯО «ЦДЮТТ», Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи «Стимул»
11. Профориентация				
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6 - 9	В течение года	Классные руководители
2.	Всероссийский проект «Открытый урок», «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации в помощь профессионального самоопределения	5-9	В течение года	Педагог-психолог
4.	Экскурсии на производство (магазин, почта, швейная фабрика, пожарная часть, колоколотейный завод и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель по ВР
5.	Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	В течение года	Педагоги
6.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»)	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Классные часы «Профессии будущего»	5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель по ВР
9	Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	В течение года	Классные руководители
12. Школьный музей				
1.	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива	5-9	Сентябрь	Ответственный за школьный музей, заместитель по ВР
2.	Проведение заседаний школьного Совета и актива	5-9	1 раз в четверть	Ответственный за школьный музей, заместитель по ВР
3.	Проведение Уроков Мужества	5-9	1 раз в месяц	Ответственный за школьный музей, заместитель по ВР
4.	Мероприятия к традиционным	5-9	По плану	Ответственный за

	праздникам			школьный музей, заместитель по ВР
5.	Проведение «музейных уроков»	5-9	1 раз в четверть	Ответственный за школьный музей, совет, актив
6.	Конкурсы, выставки, акции различного уровня	5-9	По плану	Ответственный за школьный музей, совет, актив
7.	Организация выставок, обновление музейных экспозиций, проведение экскурсий	5-9	По плану	Ответственный за школьный музей, совет, актив
13. Детские общественные объединения				
1.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	2-4	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Участие обучающихся в мероприятиях РДДМ (школьный этап)	2-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
3.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию классные руководители
4.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения		февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Благотворительная ярмарка	5-9	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Акция «Голубая планета» (уборка	5-9	апрель	Советник директора

	территории школы, памятника)			по воспитанию, классные руководители
12.	Акция «Дарите книги с любовью», посвященная Международному Дню книги	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
13.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы		май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14. Школьные медиа				
1.	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	01.09. - 10.10.23	Библиотекарь, учитель ОБЖ
2.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	5-9	в течение года	Классные руководители, Совет старшекласников
3.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы,	5-9	01-05.11	Классные руководители
4.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий, создание видеороликов	5-9	в течение года	Классные руководители
5.	Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве (официальная группа школы в ВК)	5-9	В течение года	Педагог-организатор
6.	Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	Классные руководители
7.	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор
8.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК)	5-9	май	Классные руководители, ответственный за группу в соц.сетях
Школьный театр				
1.	Встречи участников школьного театра, планирование, организация, проведение мероприятий	5-9	По плану руководите ля	Руководитель школьного театра
2.	Шоу-игра «Минута славы»	5-9	По плану руководите ля	Руководитель школьного театра
3.	Театральная деятельность: постановка и премьера мини-спектаклей	5-9	По плану руководите ля	Руководитель школьного театра
Экскурсии, походы				
1.	Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители

2.	Посещение концертов в Павловском доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсия в школьный музей «Русская изба»	5-9	январь	Ответственный за музей
4.	Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
5.	Поездки на представления в театр, на киносеансы - в кинотеатр	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
6.	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
8.	Поездки в аквапарк, на полигон и другие развлекательные центры	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

Корректировка календарного плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения