

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Администрация Тутаевского муниципального района**

**МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директором МОУ  
Павловской ОШ имени  
А.К.Васильева**

---

**Крепкова С.В.  
Приказ №165 от «30»  
августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Информатика»**

**для обучающихся 5 класса**

**д. Павловское 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы ООО по информатике для 5–6 классов, базовый уровень (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 2/22 от 29.04.2022 г.)

. Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по информатике для 5 класса составлена на 34 часа за год (1 час в неделю); *практических работ - 19, контрольных - 4.*

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5 классе обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### 5 класс

#### Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице.

Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

#### Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

#### Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

#### Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

**Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

**Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

**Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

### **Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные и коммуникативные действия**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной

информации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика 5 класс/Информатика. 5 класс. Авторский коллектив: Босова Л. Л./Босова А. Ю., 2021 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://lbz.ru/books/1072/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер для учителя.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- ноутбуки для учащихся (8 шт.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <p align="center"><b>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</b></p>      | <p align="center"><b>Учебное содержание</b></p>   | <p align="center"><b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы<br/>(на основе учебных действий)</b></p>  | <p align="center"><b>Виды, формы контроля<br/>(корректируются по мере подготовки и проведения урока)</b></p>                                     | <p align="center"><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет<br/>(Ссылки корректируются по мере подготовки и проведения урока)</b></p>   |
|--|---|--|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов)</b>  |   |  |  |  |
| <p><b>Тема 1.</b><br/>Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе<br/><b>(2 часа)</b></p> | <p>Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.</p> | <p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.</p> | <p>Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; интерактивный тест</p> | <p><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt</a></p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| <p><b>Тема 2.</b><br/>Программы для компьютеров<br/>Файлы и папки<br/><b>(3 часа)</b></p>                                  | <p>Программы для компьютеров<br/>Пользователи и программисты<br/>Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога)</p> <p align="center"><b>Практические работы</b></p>  | <p>Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»<br/>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач</p>  | <p>Тестирование;<br/>Практическая работа;<br/>Самооценка по «Оценочному листу»</p>   | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br/><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interfac">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interfac</a></p>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла</p> <p>2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя.</p>  |  |   | <p><a href="#">e=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog</a></p> |
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете(2 часа)</p> | <p>Сеть Интернет Веб-страница, веб- сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1.2. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению.<br/>Сохранение найденной</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»<br/>Индивидуальные карточки</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | информации.<br><b>Контрольная работа №1.</b><br><i>Цифровая грамотность</i>   |  |  |   |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)              |   |  |  |   |
| <b>Тема 4.</b><br>Информация в жизни человека<br><b>(3 часа)</b> | <p>Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная игра «Морской бой»</li> <li>2. Электронный практикум «Координатная плоскость»</li> <li>3. Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №2</b><br/><i>Теоретические основы информатики</i></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog</a></p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a>                     |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов) |  |   |  |   |
| <b>Тема 5.</b><br>Алгоритмы и исполнители<br>(2 часа)         | <p>Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов<br/>Линейные алгоритмы<br/>Циклические алгоритмы</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»</li> <li>2. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»</li> </ol>  | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.</p> <p>Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.</p>                                     | <p>Тестирование;<br/>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| <b>Тема 6.</b><br>Работа в среде программирования(8 часов)    | <p>Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»</li> <li>2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</li> <li>3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №3</b><br/>«Алгоритмизация и основы программирования»</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> |  | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)                |  |   |  |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Графический редактор<br/>(3 часа)</p> | <p>Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора</li> <li>2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора</li> </ol>   | <p>Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p>          | <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>   |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Текстовый редактор<br/>(6 часа)</p>   | <p>Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные) Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов</li> <li>2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания);</li> </ol> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.</p> | <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog</a></p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p>расстановка переносов)<br/> 3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)<br/> 4. Вставка в документ изображений.</p>   |   |   | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog</a><br/> <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| <p><b>Тема 9.</b><br/> Компьютерная презентация<br/> (3 часа)</p> | <p>Компьютерные презентации Слайд<br/> Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами</p> <p><b>Практические работы</b><br/> 1.2. Создание презентации на основе готовых шаблонов</p> <p><b>Контрольная работа №4</b><br/> <i>Информационные технологии</i></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства<br/> Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> | <p>Практическая работа;<br/> Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br/> <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>  |
| <p><b>Резерв – 2 часа</b></p>                                     |   |   |   |  |

### Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование) 5 класс

| №<br>п/п   | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Виды, формы<br>контроля                  | Дата<br>изучения | Домашнее<br>задание |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|------------------|---------------------|
|  |   | Всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |  |                  |                     |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>             |   | <b>7</b>         | <b>0</b>              | <b>4</b>               |  |                  |                     |
| 1.   | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.   | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос                             |                  |                     |
| 2.   | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.   | 1                | 0                     | 0                      | Индивидуальные карточки, Онлайн тест     |                  |                     |
| 3.   | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <i>Практическая работа №1.</i> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»   | 1                | 0                     | 1                      | Письменный контроль, практическая работа |                  |                     |
| 4.   | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). <i>Практическая работа №2.</i> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла» | 1                | 0                     | 1                      | Устный опрос, практическая работа        |                  |                     |
| 5.   | Имя файла (папки, каталога). <i>Практическая работа №3.</i> «Выполнение основных операций спайками (создание, переименование, сохранение)»  | 1                | 0                     | 1                      | Устный опрос, практическая работа        |                  |                     |
| 6.   | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете <i>Практическая работа №4.</i> «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»                                      | 1                | 0                     | 1                      | Устный опрос, практическая работа        |                  |                     |
| 7.   | <i>Обобщение по теме</i> «Цифровая грамотность»   | 1                | 1                     | 0                      | Контрольная работа                       |                  |                     |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b> |   | <b>3</b>         | <b>1</b>              | <b>1</b>               |  |                  |                     |

|   |  |           |          |          |                                      |  |  |
|---|--|-----------|----------|----------|--------------------------------------|--|--|
| 8.  | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.<br><i>Практическая работа №5.</i> Электронный практикум «Координатная плоскость» | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 9.  | Действия с информацией. Кодирование информации.  | 1         | 0        | 0        | Онлайн тест, фронтальный опрос       |  |  |
| 10.   | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.<br><i>Обобщение по теме</i> «Компьютер. Информация»   | 1         | 1        | 0        | Контрольная работа (тестовая работа) |  |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b> |  | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>7</b> |                                      |  |  |
| 11.   | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                         |  |  |
| 12.   | Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, онлайн тест            |  |  |
| 13.   | <i>Практическая работа № 6.</i> «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»»   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 14.   | <i>Практическая работа № 7.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 15.   | <i>Практическая работа №8.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 16.   | <i>Практическая работа №9.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 17.   | <i>Практическая работа №10.</i> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 18.   | <i>Практическая работа №11.</i> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 19.   | <i>Практическая работа №12.</i> «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»                                     | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |

|  |   |           |          |           |                                      |  |  |
|--|---|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|--|--|
| 20.  | <i>Обобщение по теме «Алгоритмы и программирование»</i>   | 1         | 1        | 0         | Контрольная работа                   |  |  |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b> |   | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>7</b>  |                                      |  |  |
| 21.  | Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.  | 1         | 0        | 0         | Устный опрос                         |  |  |
| 22.  | <i>Практическая работа №13.</i> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»  | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 23.  | <i>Практическая работа №14.</i> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»         | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 24.  | Текстовый редактор. Правила набора текста.  | 1         | 0        | 0         | Устный опрос                         |  |  |
| 25.  | <i>Практическая работа №15.</i> «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов» | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 26.  | Текстовый процессор. Редактирование текста.   | 1         | 0        | 0         | Устный опрос                         |  |  |
| 27.  | <i>Практическая работа №16.</i> «Редактирование текстовых документов»   | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 28.  | <i>Практическая работа №17.</i> «Форматирование текстовых документов»   | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 29.  | <i>Практическая работа №18.</i> «Вставка в документ изображений»  | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 30.  | Компьютерные презентации.   | 1         | 0        | 0         | Устный опрос                         |  |  |
| 31.  | <i>Практическая работа №19.</i> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»   | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 32   | <i>Обобщение по теме «Алгоритмы и программирование»</i>   | 1         | 1        | 0         | Контрольная работа (тестовая работа) |  |  |
| 33,<br>34                                  | Резерв  | 2         | 0        | 0         |                                      |  |  |
| <b>Всего</b>                               |   | <b>34</b> | <b>4</b> | <b>19</b> |                                      |  |  |

