

Министерство образования Ярославской области
Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области
в лице Управление образования и спорта
МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева

УТВЕРЖДЕНО

**Директором МОУ
Павловской ОШ имени
А.К. Васильева**

Крепкова С.В.
Приказ №165/01-07 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Грамотный читатель»

для 1-4 класса уровня начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Работа с текстом»

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные планируемые результаты

выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Тематическое содержание

Чтение

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и

использование их (установление причинно следственных связей, последовательности событий; соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

1 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Практическая часть программы
1	Чтение	11	Делят слова на слоги. Объясняют лексическое значение слов, с опорой на текст. Формулируют тему текста. Озаглавливают текст. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Читают небольшие тексты, отвечают на вопросы по прочитанному	Диагностика качества чтения
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	5	Делят текст на части. Составляют план. Отвечают на вопросы по прочитанному, формулируют вопросы к тексту. Пересказывают текст с опорой на план и опорные слова	
3	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	7	Учатся готовить подробный пересказ текста с опорой на памятку. Озаглавливают текст, составляют план, определяют тему текста, ключевые слова. Восстанавливают порядок предложений в деформированном тексте	Обучающее изложение
4	Работа с текстом: оценка информации	10	Соблюдают нормы ведения диалога. Используют речевые формы. Определяют	Проект Комплексная контрольная

			текст-повествование, доказывают свой выбор	работа
		ИТОГО 33часа		

Календарно тематическое планирование РАБОТА С ТЕКСТОМ

№ п/п	сроки	Тема
1	сентябрь	ЧТЕНИЕ. Слог. Делим слова на слоги
2		Слово. Многозначные слова.
3		Предложение. Учимся конструировать предложения
4		Знаки препинания в конце предложения. Интонационные нормы чтения
5	октябрь	Текст. Тема текста
6		Текст. Заглавие
7		Учимся прогнозировать содержание текста по заглавию и иллюстрациям
8		Учимся формулировать тему текста. Учимся озаглавливать текст, выражая его тему
9	ноябрь	Приёмы ознакомительного чтения. Чтение-слушание
10		Приёмы ознакомительного чтения. Учимся отвечать на вопросы по прочитанному.
11		Диагностика качества чтения
12		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Текст. Части текста. Абзац
13	декабрь	План текста. Учимся составлять план текста.
14		Пересказ текста по плану
15		Использование приёмов ознакомительного чтения при работе с текстом. Ключевые слова
16		Использование приёмов изучающего чтения при работе с текстом. Учимся формулировать вопросы к прочитанному тексту
17	январь	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Пересказ. Виды пересказа.
18		Работа с памяткой «Подготовка пересказа близко к тексту»
19		Комплексная работа над текстом
20	февраль	Интерпретация прочитанного текста. Словесное рисование
21		Работа с деформированным текстом
22		Обучающее изложение
23		Редактирование выполненных работ
24	март	Работа с текстом: оценка информации Диалог. Правила ведения диалога
25		Коллективный проект. «Рассказ о слове книга»
26		Защита проектов
27		Текст. Основная мысль текста
28	апрель	Учимся формулировать основную мысль текста
29		Типы текстов.
30		Смысловые особенности текста-повествование
31	май	Комплексная контрольная работа
32		Работа над ошибками комплексной работы
33		Обобщающий урок

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Практическая часть программы
1	Чтение	13	Отрабатывают навыки правильного, беглого, выразительного, осознанного текста. Используют в работе с текстом приёмы ознакомительного, изучающего. Выборочного чтения	Диагностика качества чтения
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	5	Анализируют прочитанный текст. Составляют вопросный план к тексту. Пересказывают прочитанный текст, оценивают свой пересказ и пересказ одноклассников	Обучающее изложение
3	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	7	Высказывают свое мнение о прочитанном. Готовят выборочный пересказ с опорой на памятку. Учатся создавать небольшие письменные высказывания о прочитанном.	Обучающая комплексная работа с текстом Обучающее сочинение по сюжетным иллюстрациям
4	Работа с текстом: оценка информации	9	Формулируют тему текста, основную мысль, оценочное суждение о прочитанном. Доказывают свое суждение с опорой на текст	Контрольная комплексная работа
		Итого 34 часа		

Календарно тематическое планирование РАБОТА С ТЕКСТОМ

№ п/п	сроки	Тема
1	сентябрь	ЧТЕНИЕ. Качества чтения.
2		Упражнения, формирующие правильность чтения
3		Упражнения, формирующие беглость чтения
4		Диагностика качества чтения
5	октябрь	Типы текстов. Текст повествование (повторение)
6		Смысловые особенности текста описания
7 - 8		Знакомство с приёмами ознакомительного чтения.
9 - 10		Знакомство с приёмами изучающего чтения
11-12	ноябрь	Знакомство с приёмами выборочного чтения
13		Упражнения, формирующие выразительное чтение
14		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного План. Виды плана.
15	декабрь	Учимся составлять вопросный план к тексту.
16		Учимся пересказывать текст с опорой на план
17		Обучающее изложение
18		Редактирование изложений. Работа над ошибками

19	январь	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Работа с деформированным текстом
20		Выборочный пересказ художественного текста
21		Комплексная работа с текстом
22	февраль	Учимся высказывать свое мнение о прочитанном тексте
23		Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном
24		Обучающее сочинение по сюжетным иллюстрациям
25		Редактирование выполненных работ . Работа над ошибками
26	март	Работа с текстом: оценка информации Текст. Тема. Основная мысль текста
27		Учимся формулировать тему и основную мысль текста
28		Учимся выстраивать оценочное суждение о прочитанном тексте
29		Роль языковых средств выразительности в тексте
30	апрель	Особенности художественного текста. Художественные средства выразительности
31		Диалог как вид речи. Правила введения диалога
32		Учимся задавать вопросы и отвечать на поставленный вопрос
33	май	Комплексная контрольная работа
34		Работа над ошибками комплексной работы

3 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Практическая часть программы
1	Чтение	12	Читают текст с соблюдением норм чтения Применяют при чтении приёмы ознакомительного, изучающего, выборочного чтения	Диагностика качества чтения
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	5ч	Составляют план к прочитанному тексту, пересказывают текст с опорой на составленный план Определяют особенности текста-описания. Составляют самостоятельно текст описание на заданную тему	Обучающее сочинение описание
3	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	7ч	Определяют стиль речи в тексте. Пересказывают текст с использованием выразительных средств языка и с использованием лексики данного произведения	Обучающее изложение
4	Работа с текстом: оценка информации	10ч	Формулируют вопросы к прочитанному тексту,	Коллективный проект

			отвечают на поставленные вопросы. Анализируют прочитанный текст. Используют полученные знания в подготовке коллективного проекта и при комплексном анализе текста	Комплексная контрольная работа
	Итого	34 часа		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	сроки	Тема
1	сентябрь	ЧТЕНИЕ. Качества чтения.
2		Упражнения, формирующие качества чтения (осознанность, правильность, беглость, выразительность)
3		Смысловые особенности текстов повествования и описания
4		Стили речи: разговорный и художественный
5	октябрь	Культура общения
6		Диагностика качества чтения
7		Приёмы изучающего чтения
8 - 9		Приёмы ознакомительного чтения
10-11	ноябрь	Приёмы выборочного чтения
12		Учимся находить в тексте необходимую информацию
13		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного План. Виды плана. Пересказ текста по плану
14	декабрь	Особенности художественного текста. Выразительные средства художественного текста
15		Составление текста описания.
16		Редактирование выполненных работ. Работа над ошибками
17		Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде
18	январь	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Пересказ. Виды пересказа.
19		Выразительные средства языка. Их роль в художественном тексте
20		Обучающее изложение художественного текста
21	февраль	Редактирование. написанных изложений. Работа над ошибками
22		Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос
23		Научный стиль речи. Словарная статья как пример научного стиля. Работа со словарями
24		Комплексный анализ научного текста
25	март	Работа с текстом: оценка информации Диалог и монолог
26		Цепная связь предложений в тексте. Средства выражения цепной связи
27		Лексическое редактирование текстов с цепной связью
28		Учимся высказывать свое суждение о прочитанном с опорой на текст
29	апрель	Учимся вести диалог.
30		Коллективный проект « Стили речи»
31		Защита проектов
32		Что мы знаем о тексте?
33	май	Комплексная контрольная работа

34	Работа над ошибками комплексной работы
----	--

4 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Практическая часть программы
1	Чтение	11	Отрабатывают навыки правильного, беглого, выразительного, осознанного текста. Используют в работе с текстом приёмы ознакомительного, изучающего чтения	Диагностика качества чтения
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	5	Составляют план к прочитанному тексту, пересказывают текст с опорой на составленный план. Определяют особенности текста-описания. Составляют самостоятельно текст описание на заданную тему	
3	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	7	Определяют стиль речи в тексте и типы текстов. Пересказывают текст с использованием выразительных средств языка и с использованием лексики данного произведения	Изложение с элементами сочинения
4	Работа с текстом: оценка информации	11	Формулируют вопросы к прочитанному тексту, отвечают на поставленные вопросы. Анализируют прочитанный текст. Используют полученные знания в подготовке коллективного проекта и при комплексном анализе текста	Комплексная контрольная работа
		Итого 34 часа		

Календарно тематическое планирование РАБОТА С ТЕКСТОМ

№ п/п	сроки	Тема
1	сентябрь	ЧТЕНИЕ. Качества чтения.
2		Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания
3		Смысловые особенности текста повествования
4		Смысловые особенности текста описания
5	октябрь	Смысловые особенности текста рассуждения
6		Учимся составлять текст-рассуждение

7		Приёмы ознакомительного чтения
8-9		Приёмы изучающего чтения
10	ноябрь	Приёмы выборочного чтения
11		Проверочная работа по разделу. Диагностика качества чтения
12		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного План. Виды плана. Составление цитатного плана
13	декабрь	Особенности художественного текста. Выразительные средства художественного текста
14		Составление текста описания. Сравнение двух объектов в тексте
15		Использование приёмов изучающего чтения при работе с текстом
16		Использование приёмов ознакомительного чтения при работе с текстом
17	январь	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Пересказ. Виды пересказа.
18		Сжатый пересказ. Приёмы сжатия текста
19		Характеристика героя произведения по плану (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое)
20	февраль	Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос.
21		Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном
22		Изложение с элементами сочинения
23		Редактирование выполненных работ
24	март	Работа с текстом: оценка информации Монолог – как форма речевого высказывания
25		Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме (практическая работа)
26		Учимся выстраивать оценочное суждение о прочитанном тексте
27		Комплексный анализ текста
28	апрель	Роль языковых средств выразительности в тексте
29		Роль описания в тексте
30		Диалог как вид речи. Правила введения диалога
31		Учимся задавать вопросы и отвечать на поставленный вопрос
32		Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.
33	май	Комплексная контрольная работа
34		Работа над ошибками комплексной работы