

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области в
лице управления образования и спорта
МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ
Павловская ОШ имени
А.К.Васильева

С.В.Крепкова
Приказ №165/01-07 от
«30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся 5 класса (вариант 7.2)**

на 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Хлесткова
Полина Константиновна

д.Павловское
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1.Целевой раздел программы.....	4
1.1.Цели и задачи реализации программы	4
1.2.Характеристика обучающихся	4
1.3.Планируемые результаты	5
2.Организационный раздел	8
2.1.График организации образовательного процесса	8
2.2. Направления коррекционной работы учителя-логопеда.....	8
Приложение1. Поурочный годовой план коррекционной логопедической работы с обучающимися 5 класса, имеющими нарушения письменной речи дизорфографию, элементы дисграфии.....	9
Литература	12

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования школы;
 - 2) Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения // Вестник образования, 2001 №2;
 - 3) Письма Департамента Ярославской области №23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
 - 4) Приказа от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 год №19644)
- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе данных диагностики, с учётом содержания образовательной программы по русскому языку.

При составлении данной программы использовались следующие пособия: «Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида; 5 класс». Сборник материалов ГОУ ЯО «Институт развития образования», 2009 год; Программа по русскому языку 5 – 9 классы М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, Дрофа, 2013г.; «Поурочные годовые планы работы с обучающимися, имеющими диагноз «Дизорфография» Елецкой О. В. , Горбачевской Н. Ю. (кн. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2014 год.

Данная программа предназначена для коррекционных логопедических занятий с учениками пятого класса, обучающимися по специальным (коррекционным) программам VII вида и имеющими нарушение письменной речи дизорфографию, элементыagramматической дисграфии. В период обучения в начальной школе у детей имелись следующие речевые нарушения:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфия и дислексия

Годовой план составлен из расчёта 1 занятие в неделю (34 занятия).
Продолжительность занятия – 30 минут

1.Целевой раздел программы

1.1.Цели и задачи реализации программы

1. Устранение стойких специфических нарушений в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.
2. Уточнение имеющихся у обучающихся знаний о служебных и самостоятельных частях речи и грамматических признаках различных частей речи.
3. Расширение лексического запаса.
4. Развитие и усовершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
7. Коррекция нарушений письма и чтения
8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
9. Коррекция дизорфографии и элементов дисграфии.

1.2.Характеристика обучающихся

Контингент составляют обучающиеся 5 класса, имеющие психоневрологический диагноз F-83 (смешанное специфическое расстройство психики или ЗПР).

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют возрасту).

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения и абстракции. Наиболее характерная особенность этих ребят - несоответствие между уровнем интуитивно-практического и словесно-логического мышления. В целом, мышление учащихся с ЗПР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении мыслительных задач дети часто отвлекаются, обращают внимание

на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

Указанные особенности психического развития детей с ЗПР не могут не отразиться на формировании такой сложной функции, какой является речевая функция. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы школьного обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития. Характерным признаком клинической картины большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений. Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий способствует преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование определённой структуре из занятия в занятие лучше организует детей. Также важна частая смена видов деятельности.

По итогам логопедического обследования, у обучающихся 5-х классов с ЗПР распространено нарушение письма дизорфография (преимущественно связанное с недостаточностью усвоения правил начальной школы). Кроме того, в письменных работах данной группы обучающихся встречается небольшое количество дисграфических (связанных, в основном, с недоразвитием грамматического строя речи и с несформированностью фонематического анализа и синтеза). Количество аграмматических ошибок нарастает по мере усложнения учебного материала и увеличения количества самостоятельных письменных работ.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся пятого класса, имеющих речевые нарушения, будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека.

Предметные:

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу; фонетически, морфологически (изученные части речи);
- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор с помощью синонимов, составлять рассказ по плану и по серии сюжетных картинок;
- составлять простые распространённые предложения и сложные предложения изученных видов;
- выполнять синтаксический разбор предложения (с двумя главными членами);
- связно высказываться устно, письменно;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;

Обучающиеся должны знать:

- определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;
- алфавит;
- способ проверки и написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- организация своего рабочего места под руководством учителя.
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя-логопеда;
- нахождение нужной информации в учебнике.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Методы оценки эффективности программы

Стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль:

- тесты;
- проверочные работы;
- диктанты (в конце года);
- работа с дидактическим материалом.

Формы контроля: Плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг.

КИМ (контрольно – измерительные материалы):

Самостоятельные проверочные работы, графические и слуховые диктанты, речевые карты, рабочие тетради.

2.Организационный раздел

2.1.График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

2.2. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

Приложение 1. Поурочный годовой план коррекционной логопедической работы с обучающимися 5 класса, имеющими нарушения письменной речи дизорфографию, элементы дисграфии

Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, основные понятия, используемые на занятиях
1	Фронтальное обследование связной речи и фонематического слуха.	
2	Обследование устной и письменной речи	
3	Развитие и уточнение пространственных представлений.	Игра «Левый - правый». Буквы, сходные по начертанию
4	Развитие и уточнение временных представлений.	Сутки. Дни недели. Месяцы
5	Алфавит. Звуки и буквы. Упражнения в подборе слов на различные буквы алфавита	Звуки речи. Игра «Пуговица»
6	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	Перелетные птицы. Употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени
7	Дифференциация гласных I и II ряда.	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Составление предложений на тему «Семья»
8	Слого-ритмическая структура слова. Правило переноса слов. Упражнения в делении слов для переноса.	Гласные и согласные. Слог. Слоговой состав слова
9	Определение ударного гласного в процессе произношения и написания слов.	Трёхсложные, четырёхсложные слова
10	Словообразование. Корень слова. Упражнения в нахождении общей части (корня) родственных слов.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Домашние и дикие животные.
11	Образование и группировка родственных слов различных частей речи.	Части слова. Корень. Анализ сказки «Крепыш и Скрепка»
12	Упражнения в нахождении слов с безударными гласными в корне и подборе проверочных слов к словам из ряда родственных.	Твёрдые и мягкие согласные. Животные наших лесов. Домашние животные. Детёныши животных
13	Правописание безударного	Ударение. Ударный и безударный

	гласного в корне слова. Нахождение в тексте слов с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми ударением .	гласный.
14	Упражнения в нахождении родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но разным лексическим значением.	Звонкие и глухие согласные. Работа с однокоренными словами, не являющимися родственными. Игра «Какое слово задумано?»
15	Дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание сомнительных согласных	Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные.
16	Употребление двойных согласных в корне слова и на стыке морфем.	Парные звонкие и глухие согласные
17	Непроизносимые согласные. Упражнения в подборе проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными.	Словарные слова. Упражнения в составлении предложений с использованием словарных слов. Работа с орфографическим словарём
18	Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Упражнения в определении грамматической основы предложения.	Распространение простых предложений
19	Анализ предложений с предлогами. Выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение.	Составление предложений по картинке. Распространение простых предложений
20	Дифференциация понятий «слово – словосочетание - предложение».	Слог, слово
21	Упражнения в выделении словосочетаний из предложений.	Составление сложных предложений
22	Упражнения в составлении предложений с обращениями	Заглавная буква в именах собственных
23	Предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи	Упражнения на подбор нужного предлога. Игра «Подбери по смыслу»
24	Приставочное словообразование. Дифференциация приставок и предлогов	Состав слова. Части слова. Образование слов с помощью приставок
25	Приставочное словообразование. Правописание приставок	Составление слов с разными приставками
26	Суффиксальное словообразование. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Игра «Назови ласково»

27	Суффиксальное словообразование прилагательных имён	Части слова. Суффикс
28	Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению. Омонимы. Упражнения в составлении предложений с омонимами	Слово и его лексическое значение. Составление предложений с данными словами. Работа с толковым словарём
29	Синонимы, обозначающие предмет действие предмета, признак предмета. Слова – синонимы. Практические упражнения в подборе синонимов.	«Слова - приятели»
30	Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Практические упражнения в подборе антонимов.	«Слова - неприятели»
31	Связный текст. Признаки текста. Восстановление текста, деформированного путём нарушения последовательности предложений.	Соответствие содержания названию текста. Работа с деформированным текстом «Подснежники»
32	Итоговый проверочный диктант.	Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные
33-34	Фронтальное обследование устной и письменной речи.	

Всего 34 часа

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. – 126с.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2/авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 119 с.
5. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 235 с.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г
7. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983.
10. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005
11. Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 320 с.
12. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. – М.: Секачев, 2013. – 108 с.
13. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996.

Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение «Программы»

1. Абрамова Н. А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. –М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.
6. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 112 с.
7. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006. 10.
8. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
11. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 367 с.
13. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
14. Спивак Е. Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.