

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области в
лице управления образования и спорта
МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ
Павловская ОШ имени
А.К.Васильева

С.В.Крепкова
Приказ №165/01-07 от
«30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся 6 класса (вариант 7.2)

на 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Хлесткова
Полина Константиновна

д.Павловское
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1.Целевой раздел программы.....	3
1.1.Цель и задачи реализации программы.....	3
1.1.Общая характеристика специального (коррекционного) курса.....	4
1.2.Планируемые результаты.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Диагностическая работа.....	6
2.2.Содержание логопедических занятий.....	7
2.3.Оценка планируемых результатов.....	8
Литература.....	9
Приложение 1. Тематическое планирование 6 класс (68 часов).....	10

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

1.Целевой раздел программы

1.1.Цель и задачи реализации программы

Цель: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающегося 6 класса.

Основные задачи:

1. РЕЧЕВЫЕ:
 - коррекция дисграфии, дислексии;
 - профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
 - формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
 - развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
 - уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
 - формирование правильного звукопроизношения.

2. НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлекссию в процессе учебной деятельности.

1.1.Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма:

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»:

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций:

- Совершенствование квазипространственных представлений;

- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 6 класса. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю. Всего 68 часов в год.

количество часов в учебном году	68 ч
количество часов в неделю	2 ч
обследование состояния устной и письменной речи	2 ч
проверочные работы	5

1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое обследование устной и письменной речи обучающихся проводится по дополненному варианту методики для диагностики всех сторон устной и письменной речи младших школьников. В методике использованы речевые пробы, предложенные Т.А.Фотековой, Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой. Кроме этого исследуется понимание сложных логико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А.Р. Лурия.

Методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Оценка качества освоения речевых умений и навыков у обучающихся с задержкой психического развития осуществляется по следующим параметрам:

Устная речь:

- Артикуляционная моторика;
- Звукопроизношение;
- Состояние слоговой структуры слова;
- Фонематическое восприятие;
- Состояние языкового анализа и синтеза;
- Состояние функции словоизменения и словообразования;
- Состояние лексического компонента речи;
- Связная речь.
- Письменная речь:
- Письмо;
- Чтение.

2.2.Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -

гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

2.3.Оценка планируемых результатов

Обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам
- условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму словаиспользовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Литература

Для учащихся:

1. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.
2. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.
3. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
4. Разнообразный демонстрационный материал.
5. Серии сюжетных картин.
6. Логопедическое зеркало.
7. Электронные пособия:
8. «Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

Для учителя:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
2. Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
3. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
4. О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г
5. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
7. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
9. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

**Тематическое планирование
6 класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2
3,4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
5-9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5
10-14	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5
15-17	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	3
Согласные звуки и буквы		
18-21	Правописание согласных в приставках.	4
Твёрдые и мягкие согласные		
22-24	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
25	Проверочная работа.	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
26-28	Правописание сложных слов.	3
Словообразование		
29-31	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
Словоизменение		
Имя существительное		
32-35	Несклоняемые имена существительные.	4
Имя прилагательное		
36-39	Степени сравнения имени прилагательных.	4
Имя числительное		
40-	Согласование порядковых числительных с	3

42	существительными.	
Местоимение		
43- 45	Согласование местоимений с существительными.	3
Глагол		
46- 52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7
53- 54	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2
Развитие анализа структуры предложения		
55- 58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
59- 61	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
62- 64	Составление текста из деформированных предложений.	3
65- 66	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
67- 68	Закрепление изученного	2
	Всего:	68 часов