

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области в
лице управления образования и спорта
МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ
Павловская ОШ имени
А.К.Васильева

С.В.Крепкова
Приказ №165/01-07 от
«30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся 7 класса (вариант 7.2)**

на 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Хлесткова
Полина Константиновна

д.Павловское
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел программы.....	4
1.1.Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3.Планируемые результаты.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Диагностическая работа.....	8
2.2.Поурочный годовой план коррекционной логопедической работы с обучающимися 7 класса, имеющими нарушения письменной речи дизорфографию, элементы дисграфии.....	9
Литература.....	11

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования школы;
- 2) Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения // Вестник образования, 2001 №2;
- 3) Письма Департамента Ярославской области №23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- 4) Приказа от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 год №19644)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе данных диагностики, с учётом содержания образовательной программы по русскому языку.

Данная программа предназначена для коррекционных логопедических занятий с учениками седьмого класса, обучающимися по специальным (коррекционным) программам VII вида и имеющими нарушение письменной речи, элементы смешанной дисграфии (с преобладанием элементов аграмматической дисграфии). В период обучения в начальной школе у детей имелись следующие речевые нарушения:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфия и дислексия.

Годовой план составлен из расчёта 1 занятия в неделю (34 занятия). Продолжительность занятия – 30 минут.

1.Целевой раздел программы

1.1.Цель и задачи реализации программы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – реализация системы логопедической помощи детям с задержкой психического развития с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

Задачи коррекционно – развивающего сопровождения на период реализации программы:

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с интеллектуальными нарушениями;
- Определение особенностей организации коррекционно – развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта;
- Создание условий способствующих освоению детьми с нарушением речи при задержке психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их интеграцию в образовательном учреждении и дальнейшей социализации;
- Разработка и реализация коррекционно – развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

Специфические задачи коррекционно – развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности;
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- Обогащение и развитие словаря;
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование учебной мотивации;
- Формирование и развитие навыков социального поведения;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Формирование базовых учебных действий.

1.2. Характеристика обучающихся

Контингент составляют обучающиеся 7 класса, имеющие психоневрологический диагноз F-83 (смешанное специфическое расстройство психики или ЗПР).

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют возрасту).

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения и абстракции. Наиболее характерная особенность этих ребят - несоответствие между уровнем интуитивно-практического и словесно - логического мышления. В целом, мышление учащихся с ЗПР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении мыслительных задач дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

Указанные особенности психического развития детей с ЗПР не могут не отразиться на формировании такой сложной функции, какой является речевая функция. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении

программы школьного обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития. Характерным признаком клинической картины большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений.

По итогам логопедического обследования, у учащихся 7 класса с ЗПР распространено нарушение письма дизорфография (преимущественно связанное с недостаточностью усвоения правил начальной школы), элементы аграмматической дисграфии. Количество аграмматических ошибок нарастает по мере усложнения учебного материала и увеличения количества самостоятельных письменных работ.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся седьмого класса, имеющих речевые нарушения, будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека.

Предметные результаты:

1. Обучающиеся *должны знать* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 7 класса учащиеся *должны* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

уметь:

- проводить различные формы языкового анализа на программном материале 5-7 класса;
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- организация своего рабочего места под руководством учителя.
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя-логопеда;
- нахождение нужной информации в учебнике.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Методы оценки эффективности программы

Стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль:

- тесты;
- проверочные работы;
- диктанты (в конце года);
- работа с дидактическим материалом.

Формы контроля: Плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг.

КИМ (контрольно – измерительные материалы):

Самостоятельные проверочные работы, графические и слуховые диктанты, речевые карты.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое обследование устной и письменной речи обучающихся проводится по дополненному варианту методики для диагностики всех сторон устной и письменной речи младших школьников. В методике использованы речевые пробы, предложенные Т.А.Фотековой, Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой. Кроме этого исследуется понимание сложных логико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А.Р. Лурия.

Методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы

на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Оценка качества освоения речевых умений и навыков у обучающихся с задержкой психического развития осуществляется по следующим параметрам:

Устная речь:

- Артикуляционная моторика;
- Звукопроизношение;
- Состояние слоговой структуры слова;
- Фонематическое восприятие;
- Состояние языкового анализа и синтеза;
- Состояние функции словоизменения и словообразования;
- Состояние лексического компонента речи;
- Связная речь.
- Письменная речь:
- Письмо;
- Чтение.

2.2. Поурочный годовой план коррекционной логопедической работы с обучающимися 7 класса, имеющими нарушения письменной речи дизорфографию, элементы дисграфии

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	2
2.	Работа на лексическом уровне. Слова – синонимы.	1
3.	Работа на лексическом уровне. Слова – антонимы.	1
4.	Работа на лексическом уровне. Слова – омонимы.	1
5.	Практические упражнения на нахождение в тексте слов – синонимов, антонимов, омонимов.	1
6.	Состав слова. Корень слова (выделение корня, подбор родственных слов).	1
7.	Сложные слова.	1
8.	Практические упражнения на нахождение и разбор сложных слов.	1
9.	Практические упражнения на нахождение и разбор родственных слов.	1
10.	Приставка (выделение, значение, правописание).	1

11.	Суффикс (выделение, значение, правописание). Суффиксальное образование слов.	1
12.	Окончание (выделение, значение, правописание).	1
13.	Практические упражнения на выделение приставки, суффикса, окончания.	2
14.	Проверочный диктант.	1
15.	Работа над ошибками.	1
16.	Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	3
17.	Склонение имен существительных.	1
18.	Синтаксическая роль в предложении имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	2
19.	Развитие языкового анализа и синтеза. Анализ структуры предложения.	1
20.	Однородные члены предложения.	1
21.	Союзы а, но, и.	1
22.	Составление предложений с союзами.	1
23.	Обращение (нахождение в тексте, выделение)	1
24.	Составление предложений с обращениями.	
25.	Проверочных задания на употребление и написание простых и сложных предложений с однородными членами.	1
26.	Проверочный диктант.	1
27.	Работа над ошибками.	1
28.	Обследование устной и письменной речи	2
	Всего	34

Литература

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
2. Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
3. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
4. О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г
5. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
7. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
9. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002