

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Павловская основная школа имени А.К. Васильева
Гутаевского муниципального района

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

Утверждено:
Директор МОУ
_____ С.В. Крепкова
Приказ № 196/1/01-07
от 1 октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога
индивидуальных коррекционных занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
в рамках реализации АООП НОО. Вариант 7.2.
(1-4 классы)

Учитель-дефектолог:
Измайлова Т.А.

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

В процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий у младших школьников с ЗПР происходит коррекция информирования дефицитарных функций, обеспечивающих основу освоения программного материала и выработку соответствующих учебных навыков.

Курс «Индивидуальные коррекционные занятия» реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Курс направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание коррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа курса составлена по модульному принципу и предполагает вариативность в выборе модулей и возможность перераспределения часов на их изучение в зависимости от особенностей и выраженности нарушений в развитии ребенка с ЗПР. В данном курсе представлено содержание каждого модуля, как основы для тематического планирования. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули в соответствии с приведенным здесь распределением часов, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их изучение.

Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы выступают:

- 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале;
- 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);

- коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы;
- коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений;
- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций;
- расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению;

- формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;

- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Общая направленность курса и его содержание определяется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.

Курс дефектологических занятий предусматривает:

Коррекцию и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы:

развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов (анализ и переработка сенсорной информации–зрительной, слуховой, тактильной);

развитие перцептивных возможностей (различение);

развитие кинестетических основ движения (динамический праксис, праксис позы, координация, удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ, синхронизация работы обеих рук);

развитие графомоторных функций (выполнение движения руки в заданном направлении: обводка, штриховка, лабиринты, копирование узоров;

рисование сложных графических узоров;

дорисовывание симметричной половины изображения;

рисование одновременно двумя руками);

развитие межанализаторных систем (зрительно-моторная координация: зрительные графические диктанты, слухо-моторная координация: воспроизведение ритмических рядов на слух;

зрительно-слухо-моторная координация: слуховые графические диктанты, воспроизведение ритмических рядов по зрительно-слуховой опоре);

развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса (шнуровки, нанизывание, работа с мелкими предметами, конструирование из мозаики, из палочек);

Коррекцию и развитие пространственных отношений и временных представлений:

ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу (схема тела, вертикальная и горизонтальная оси, определение расположения объектов относительно себя);

восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (представления о взаимоотношении внешних объектов между собой, расположение объемных объектов по пространственным признакам; ориентировка в ближайшем окружении, помещении класса);

пространственная ориентировка на горизонтальной, вертикальной плоскости (ориентировка на плоскости листа, лабиринты, выполнение графических пространственных узоров, зеркальное копирование, нахождение графических изображений по заданным параметрам расположения в пространстве из ряда похожих, рисование по точкам);

развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции; развитие временных представлений (понимание и употребление предлогов, понимание логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения);

Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи: обогащение словаря по лексическим темам;

развитие связной речи на материале предмета «Окружающий мир»;

формирование навыков составления предложений, по опорным словам, сюжетной картинке;

развитие навыков логического анализа текста, выделения главной мысли, составления плана, ответов на вопросы по тексту, восстановления деформированного текста;

развитие навыков пересказа, пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа;

определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план;

выполнение краткого пересказа (умение выбрать самое главное в рассказе);

выполнение выборочного пересказа (умение выделять сюжетные линии в рассказе);

составление устных сочинений по серии сюжетных картин; по собственным наблюдениям; изложение по вопросам, по плану (картинному или словесному).

- коррекцию познавательной деятельности на учебном материале:

Развитие познавательных процессов, формирование навыков учебной работы, умений ориентировки в инструкции, работы по образцу (анализировать образец, учитывать детали, планировать свои действия исследовать образец);

формирование навыков работы с алгоритмом, удержание алгоритма учебных действий, следование алгоритму работы с правилом;

формирование познавательных действий по преобразованию информации (тексты, таблицы, графики, диаграммы).

- коррекцию и развитие базовых логических операций, приемов мыслительной деятельности:

коррекция и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (формирование приемов логических действий выделения признаков, выделения изменяющихся признаков в серийном ряду объектов, выделение признаков конкретных житейских и простых учебных понятий;

совмещения признаков, развитие умения анализирующего наблюдения, тонкости и точности анализа, умения соотносительного анализа, многоаспектного анализа, пространственного анализа и синтеза, выделения части из целого, восполнения целого по его части, синтезирования объекта);

коррекция и развитие мыслительной операции сравнение (формирование приемов логических действий выделения признаков сходства и различия, сопоставления признаков, нахождения объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, формирование умения находить и выделять существенные и несущественные признаки сравниваемого объекта, проводить сравнение по существенным признакам, понимать и объяснять образные сравнения, сравнивать понятия;

коррекция и развитие мыслительной операции классификация (формирование приемов логических действий группировки объектов по заданному признаку, формирование умения абстрагировать признак и выделять основание для классификации, умение совмещать мысленно два и более признака группировки, проводить многоаспектную классификацию, определение общих признаков сгруппированных объектов, определение признака, лежащего в основе группировки; выполнение классификации понятий;

коррекция и развитие мыслительной операции обобщения (формирование приемов логических действий обобщения двух и более объектов по существенным признакам, установления родо-видовых отношений, определения конкретных житейских и простых учебных понятий, формирования умения делать элементарные умозаключения, упорядочивать объекты, устанавливая и соблюдать закономерности и причинно-следственные зависимости, делать суждения, понимать и объяснять образный смысл пословиц и поговорок, определять скрытый смысл сюжета, текста, уметь решать логические задачи;

формирование познавательных действий при работе с информацией (интерпретация информации, сопоставление информации, логический анализ переработка текстовой информации).

В индивидуальном плане проводится работа **по восполнению образовательных дефицитов**, которая предполагает коррекцию и восполнение учебного навыка/умения, коррекцию и автоматизацию учебных навыков по темам соответствующего года обучения.

«Сквозным» направлением является нормализация ведущей деятельности младшего школьного возраста, включающая формирование приемов учебной работы (умений действовать по правилу и образцу, следовать указаниям инструкции простой, много звеньевой, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно; ориентироваться в задании; планировать этапы выполнения задания; проводить операцию сличения с намеченным планом, образцом; принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль каждого этапа выполнения задания; осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; осуществлять самоконтроль по результатам действий).

Особенности построения курса *«Индивидуальные коррекционные занятия»* Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

«Сенсорное и сенсомоторное развитие»;

«Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»;

«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»;
«Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»;
«Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»;

«Восполнение образовательных дефицитов» (индивидуальный).

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей»,

«Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей»,

«Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами»,

«Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеньевой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Диагностика преимущественно осуществляется по методике и с использованием практического материала С.Д. Забрамной и О.В. Боровик с включением сторонних практических материалов на усмотрение педагога.

Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития, обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы.

Курс «Индивидуальные коррекционные занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Индивидуальные коррекционные занятия» отводится 2 раза в неделю (68 часов в учебном году).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП: 20-25 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Коррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В ходе реализации курса «Коррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится учителем-дефектологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Коррекционные занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы. Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Коррекционные занятия».

Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых учитель-дефектолог пытается достичь. Желательны следующие результаты коррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался -не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

– улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

– способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

– отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

– способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

– уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

– снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

– формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

– овладение формулами речевого этикета;

– снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

– повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
1 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол. часов
Раздел 1. Диагностическое обследование актуальной базы развития		
Модуль «Диагностический»		
1	Диагностика познавательной сферы	2
Раздел 2. Непосредственно образовательная деятельность		
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»		
2	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	2
3	Развитие перцептивных возможностей	2
4	Развитие кинестетических основ движения	2
5	Развитие графо-моторных функций	2
6	Развитие межанализаторных систем	2
7	Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса	2
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»		
6	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	2
7	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	2
8	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	2
9	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	2
10	Развитие временных представлений	2
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
12	Развитие познавательных процессов	2
13	Познавательные действия при работе с алгоритмами	2
14	Познавательные действия по преобразованию информации	2
Раздел 3. Диагностическое обследование (промежуточная диагностика)		
15	Диагностика познавательной сферы	2
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»		
15	Предложение	2
16	Связь предложений в рассказе	2
17	Рассказы-описания	2
18	Знакомство со сравнительным описанием	2
19	Обучение составлению рассказов	2
20	Знакомство с алгоритмом пересказа	2
21	Пересказ по картинному плану	2
22	Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам)	2

23	Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера	2
24	Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью	2
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»		
25	Анализ и синтез	2
26	Сравнение	2
27	Классификация	2
28	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	2
29	Суждение и умозаключение	2
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»		
30	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»	2
31	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	2
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль «Диагностический»		
32	Диагностика познавательной сферы	2

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
2 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол. часов
Раздел 1. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль «Диагностический»		
1	Диагностика познавательной сферы	2
Раздел 2. Непосредственно образовательная деятельность Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»		
2	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	2
3	Развитие перцептивных возможностей	2
4	Развитие кинестетических основ движения	2
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»		
6	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	2
7	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	2
8	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	2
9	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	2
10	Развитие временных представлений	2
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
11	Развитие познавательных процессов	2
12	Познавательные действия при работе с алгоритмами	2

13	Познавательные действия по преобразованию информации	2
Раздел 3. Диагностическое обследование (промежуточная диагностика)		
14	Диагностика познавательной сферы	2
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитии речи»		
15	Составление сравнительного описания	2
16	Алгоритм выборочного пересказа текстов	2
17	Алгоритму составления предложений	3
18	Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	2
19	Составление предложений из слов	2
20	Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	2
21	Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения	2
22	Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом	2
23	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением	3
24	Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	2
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»		
25	Анализ и синтез	2
26	Сравнение	2
27	Классификация	2
28	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	2
29	Суждение и умозаключение	2
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»		
30	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»	4
31	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	4
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития		
Модуль «Диагностический»		
32	Диагностика познавательной сферы	2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
3 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол. часов
Раздел 1. Диагностическое обследование актуальной базы развития		
Модуль «Диагностический»		
1	Диагностика познавательной сферы	2
Раздел 2. Непосредственно образовательная деятельность		
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»		

2	Развитие перцептивных возможностей	2
3	Развитие кинестетических основ движения	2
4	Развитие графо-моторных функций	2
5	Развитие межанализаторных систем	2
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»		
6	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	2
7	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	2
8	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	2
9	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	2
10	Развитие временных представлений	2
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
11	Развитие познавательных процессов	2
12	Познавательные действия при работе с алгоритмами	2
13	Познавательные действия при работе с алгоритмами	2
Раздел 3. Диагностическое обследование (промежуточная диагностика)		
14	Диагностика познавательной сферы	2
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»		
15	Текст. Определение признаков текста	2
16	Части текста	2
17	Главная мысль текста	2
18	Тип текста	2
19	Составление предложений из слов	2
20	Анализ грамматических и речевых ошибок в тексте	2
21	Алгоритм анализа стилистических и логических ошибок в текстах	2
22	Составление художественных и деловых текстов	2
23	Составление текста описательного характера	2
24	Приемы изложения текста-рассуждения	2
25	Составление выборочного изложения	2
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»		
26	Анализ и синтез	2
27	Сравнение	2
28	Классификация	2
29	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	2
30	Суждение и умозаключение	2

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»		
31	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	3
32	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	3
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития		
Модуль «Диагностический»		
33	Диагностика познавательной сферы	2

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
4 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол. часов
Раздел 1. Диагностическое обследование актуальной базы развития		
Модуль «Диагностический»		
1	Диагностика познавательной сферы	2
Раздел 2. Непосредственно образовательная деятельность		
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»		
2	Развитие перцептивных возможностей	2
3	Развитие кинестетических основ движения	2
4	Развитие графо-моторных функций	2
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»		
6	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	2
7	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	2
8	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	2
9	Развитие временных представлений	2
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
10	Развитие познавательных процессов	3
11	Познавательные действия при работе с алгоритмами	3
12	Познавательные действия по преобразованию информации	2
Раздел 3. Диагностическое обследование (промежуточная диагностика)		
13	Диагностика познавательной сферы	2
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»		
14	Составление краткого изложения	2
15	Составление подробного изложения	2
16	Приемы анализа и редактирования сочинений	2
17	Составление сочинения-описания	2
18	Составление творческого изложения	2
19	Составления сочинения по наблюдениям	2

20	Текст-описание	2
21	Составление текста сочинения –рассуждения	2
22	Составление научного теста	2
23	Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом	2
24	Составление выборочного изложения	2
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»		
25	Анализ и синтез	2
26	Сравнение	2
27	Классификация	2
28	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	2
29	Суждение и умозаключение	2
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»		
30	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»	4
31	Восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	4
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития		
Модуль «Диагностический»		
32	Диагностика познавательной сферы	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ 1 КЛАСС

№	Тема занятия	Содержание
Модуль «Диагностический»		
1	Диагностика познавательной сферы	Диагностические мероприятия, направленные на выявление актуального уровня развития
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»		
2	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.
3	Развитие перцептивных возможностей	Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).
4	Развитие кинестетических основ движения	Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения)
5	Развитие графо-моторных функций	Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша
6	Развитие межанализаторных систем	Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками)
7	Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса	Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»		
8	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении	Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи

	объектов по отношению к телу	
9	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета)
10	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной вертикальной)	Развитие навыков микро-ориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.
11	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, сверху, внизу.
12	Развитие временных представлений	Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности учебном материале»		
13	Развитие познавательных процессов	Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теновом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса. Знакомство с приемами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму). Познавательные действия при работе с алгоритмами.

14	Познавательные действия при работе с алгоритмами	<p>Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.</p> <p>Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звукобуквенный анализ слова, выделение ударного слога).</p> <p>Познавательные действия по преобразованию информации</p>
15	Познавательные действия по преобразованию информации	<p>Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета)</p>
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»		
16	Предложение	<p>Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа».</p> <p>Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».</p>
17	Связь предложений в рассказе	<p>Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p>
18	Рассказы-описания	<p>Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.</p>
19	Знакомство со сравнительным описанием	<p>Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы</p>
20	Обучение составлению рассказов	<p>Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.</p>
21	Знакомство с алгоритмом пересказа	<p>Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».</p> <p>Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом».</p> <p>Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».</p>
22	Пересказ по картинному плану	<p>Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом».</p> <p>Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».</p>
23	Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам)	<p>Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.</p>
24	Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного	<p>Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах</p>

	характера	передвижения по городу.
25	Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью	Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»		
26	Анализ и синтез	<p>Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).</p> <p>Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).</p> <p>Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинке, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.</p> <p>Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.</p> <p>Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).</p> <p>Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.</p>
27	Сравнение	<p>Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».</p> <p>Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и т.д.).</p> <p>Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия).</p> <p>Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника б; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).</p> <p>Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.)</p>
28	Классификация	Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование

		<p>умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу. Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и т.д.).</p>
29	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	<p>Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).</p> <p>Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).</p> <p>Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).</p> <p>Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).</p> <p>Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной» / «мама-детеныш»).</p> <p>Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.</p> <p>Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.</p>
30	Суждение и умозаключение	<p>Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».</p> <p>Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.</p> <p>Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?).</p>
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»		
31	Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов: по учебному предмету «Обучение грамоте»	<p>Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.</p> <p>Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.</p> <p>Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове</p>

32	Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	<p>Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление частимножества.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.</p> <p>Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.</p> <p>Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).</p> <p>Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).</p> <p>Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.</p>
Модуль «Диагностический»		
33	Диагностика познавательной сферы	Диагностические мероприятия, направленные на выявление актуального уровня развития

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ 2 КЛАСС**

	Тема занятия	Содержание
Модуль «Диагностический»		
	Диагностика познавательной сферы	Диагностические мероприятия, направленные на выявление актуального уровня развития
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»		
	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Развитие перцептивных возможностей	Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).
Развитие кинестетических основ движения	Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собираение мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»	
Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.
Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.
Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трех ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам)
Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)
Развитие временных представлений	Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты). Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	
Развитие познавательных процессов	Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в

		<p>сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.</p>
Познавательные действия при работе с алгоритмами	<p>Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.</p> <p>Познавательные действия при работе с алгоритмами:</p> <p>Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным)</p>	
Познавательные действия по преобразованию информации	<p>Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы)</p>	
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»		
Составление сравнительного описания	<p>Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.</p>	
Алгоритм выборочного пересказа текстов	<p>Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.</p>	
Алгоритм составления предложений	<p>Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека</p>	

Алгоритм поиска в тексте ответов на вопросы	Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека
Составление предложений из слов	Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.
Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных
Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения	Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».
Составление из простых предложений сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Составление из простых предложений сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.
Отработка алгоритма работы с деформированным предложением	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.
Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»	
Анализ и синтез	Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий. Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными

		<p>буквами).</p> <p>Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.</p> <p>Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.</p> <p>Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.</p>
	Сравнение	<p>Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения</p>
	Классификация	<p>Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)</p>
	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	<p>Определение родовидовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).</p> <p>Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через роды видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.</p> <p>Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.</p> <p>Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.</p> <p>Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.</p>
	Суждение и умозаключение	<p>Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты</p>

		<p>четырёхугольники. Некоторые четырёхугольники – квадраты). Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый? Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)</p>
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»		
	<p>Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»</p>	<p>Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста. Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку. Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости. Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака. Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении. Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться. Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах. Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах. Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться. Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.</p>
	<p>Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»</p>	<p>Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд. Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел. Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$). Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$). Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением. Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на</p>

		<p>умножение с опорой на блок-схему.</p> <p>Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.</p>
--	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ 3 КЛАСС**

	Тема занятия	Содержание
Модуль «Диагностический»		
	Диагностика познавательной сферы	Диагностические мероприятия, направленные на выявление актуального уровня развития
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»		
	Развитие перцептивных возможностей	Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее)
	Развитие кинестетических основ движения	Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений
	Развитие графо-моторных функций	Совершенствование тонко дифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам
	Развитие межанализаторных систем	Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»		
	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180
	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства
	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур). Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной

		линий. Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения
	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу «Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...»)
	Развитие временных представлений	Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
	Развитие познавательных процессов	Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре
	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему
	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»		
	Текст. Определение признаков текста	Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста	Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений
Главная мысль текста	Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.
Тип текста	Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.
Составление предложений из слов	Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.
Анализ грамматических и речевых ошибок в тексте	Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни
Алгоритм анализа стилистических и логических ошибок в текстах	Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения
Составление художественных и деловых текстов	Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.
Составление текста описательного характера	Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.
Приемы изложения текста-рассуждения	Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.
Составление выборочного изложения	Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность».

		Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»		
	Анализ и синтез	Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная). Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок). Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).
	Сравнение	Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий. Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.
	Классификация	Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.
	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Определение родовидовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа). Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием. Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи
	Суждение и умозаключение	Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет

		<p>кататься на лыжах.). Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?).</p>
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»		
	<p>Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»</p>	<p>Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому. Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными. Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких- глухих согласных, требующих проверки при написании. Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным. Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе. Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи). Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом. Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок. Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне. Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных</p>
	<p>Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»</p>	<p>Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100. Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Коррекция и отработка навыка решения уравнений. Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему. Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления. Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное. Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное. Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком. Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000</p>

Модуль «Диагностический»	
Диагностика познавательной сферы	Диагностические мероприятия, направленные на выявление актуального уровня развития

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ 4 КЛАСС**

	Тема занятия	Содержание
Модуль «Диагностический»		
	Диагностика познавательной сферы	Диагностические мероприятия, направленные на выявление актуального уровня развития
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»		
	Развитие перцептивных возможностей	Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д)
	Развитие кинестетических основ движения	Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.
	Развитие графо-моторных функций	Совершенствование тонко-дифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и само-диктантов. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений».
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»		
	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.
	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту заданном масштабе)
	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал? Конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше? Конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это? После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?
	Развитие временных представлений	Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты). Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Развитие познавательных процессов		Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса. Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала
Познавательные действия при работе с алгоритмами		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.)
Познавательные действия по преобразованию информации		Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»		
Составление краткого изложения		Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.
Составление подробного изложения		Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.
Приемы анализа и редактирования сочинений		Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.
Составление сочинения-описания		Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.
Составление творческое изложение		Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний

		мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.
Составления сочинения по наблюдениям		Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.
Текст-описание		Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России
Составление текста сочинения –рассуждения		Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.
Составление научного текста		Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края
Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом		Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.
Составление выборочного изложения		Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»		
Анализ и синтез		Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое). Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения). Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.
Сравнение		Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.
Классификация		Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.)

<p>Обобщение, конкретизация, абстрагирование</p>		<p>Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.</p> <p>Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.</p> <p>Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.</p> <p>Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке.</p> <p>Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.</p>
<p>Суждение и умозаключение</p>		<p>Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).</p> <p>Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).</p>
<p>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»</p>		
<p>Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»</p>		<p>Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).</p> <p>Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (кореньслова, окончание, приставка, суффикс).</p> <p>Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.</p> <p>Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в единственном числе. Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.</p> <p>Коррекция и закрепление учебного приема склонения именприлагательных.</p> <p>Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.</p> <p>Отработка алгоритма определения спряжения глагола.</p>

		Правописание глаголов
Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»		<p>Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия опорой на блок-схему.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.</p> <p>Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).</p> <p>Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.</p> <p>Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.</p> <p>Планируемые результаты освоения коррекционного курса</p> <p>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач; -различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности; -выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти; -выполнять тонко дифференцированные графические движения; -воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.
Модуль «Диагностический»		
Диагностика познавательной сферы		Диагностические мероприятия, направленные на выявление актуального уровня развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ○ иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач; ○ различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности; ○ выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти; ○ выполнять тонко-дифференцированные графические движения; ○ воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»	<ul style="list-style-type: none"> ○ уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя; ○ уметь моделировать пространственные отношения по схеме; ○ определять пространственное расположение объектов относительно друг друга; ○ владеть навыками пространственной ориентировки; ○ ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости; ○ выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения; ○ понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.
<p>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя; ○ уметь моделировать пространственные отношения по схеме; ○ определять пространственное расположение объектов относительно друг друга; ○ владеть навыками пространственной ориентировки; ○ ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости; ○ выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования; ○ понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения; ○ понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.
<p>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия; ○ удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами; ○ использовать опосредованные приемы запоминания; ○ удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления; ○ выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой; ○ определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога); ○ выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой; ○ осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы; ○ интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; ○ владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика; ○ осуществлять с помощью педагога преобразование информации.
<p>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза: ○ прием выделения признака объекта; ○ прием выделения совокупности признаков объекта; прием соотносительного анализа; ○ прием сопоставительного анализа; прием совмещения признаков объекта; прием анализирующего наблюдения; прием выделения части из целого; прием восполнения целого по его части; ○ прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого; ○ прием восприятия объекта как целого; прием синтезирования объекта; ○ прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий; ○ владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ прием определения признаков сходства и различия; прием сопоставления признаков объекта; ○ прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков; ○ прием образного сравнения; ○ прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам.
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов»	<ul style="list-style-type: none"> ○ владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.- 2005.-№ 4.

Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения коррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа).

Необходимы:

– индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

– демонстрационный материал

– доска с магнитными держателями;

– переносные носители информации;

– наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

– плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

– значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

– мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

– маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

– материал для лепки;

– защитные клеенки на столы;

– тетради для записей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. 1класс. 2класс. 3класс. 4класс. - М.:Генезис, 2019.
2. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребёнка с задержкой психического развития //Начальная школа. 2015.№8.С. 7-11.
3. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография. –М.: Наука, 2020. 213с.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: методич. пособие.-М.: Школьная Пресса, 2006.80 с.
5. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: учеб.-методическое пособие.-М.: Школьная Книга,2015. 136с.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. -М.: ВЛАДОС,2018. 143с.
7. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития для разных уровней образования / Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования / Методическое пособие. ФГБНУ ИКПРАО, 2021.
8. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики //Клиническая и специальная психология.2019.Т.8. №3.С.125-142.
9. Бакулина Г.А. Методика интеллектуального развитие младших школьников на уроках русского языка –Гуманитарный издательский центр «Владос»,2006.216с.
10. Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М. Проектирование психокоррекционного курса педагога-психолога для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2020.№4. С.44-54.
11. Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2014.№6.С.22-32.
12. Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога по формированию социальных (жизненных) компетенций у детей с ЗПР/Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика. Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «ИГУ»; под научной редакцией Е.Л. Инденбаум.2020.С.101-109.
13. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008.112с.
14. Вильшанская А.Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2014.№5.С.13-26.
15. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие.–М.: Айрис-пресс,2005.
16. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/Под редакцией С.Г. Шевченко.– М.: Аркти, 2001.– 224с.
17. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Уроки психологии во втором классе. Уроки психологии в третьем классе. Уроки психологии в четвертом классе / Под ред. С.В. Кривцовой. - М.:Генезис,2002.
18. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия “Школа для всех”. – М.: Новая школа,1998.144с.
19. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие.-М.: Просвещение,2019.

20. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. ФГОС–М.: «Просвещение», 2014.
21. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2017. №2. С.3-13.
22. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Книга для учащихся.–М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. –208с.
23. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т.А Власовой и др. – М.: Просвещение, 1981.– 119с.
24. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. –М.:АРКТИ, 2002.
25. Пилипко Н.В. Шпаргалка для взрослых: Методические рекомендации по проведению развивающих занятий по психологии общения с учащимися младших классов по программе «Приглашение в мир общения».- М.: УЦ «Перспектива», 2006.
26. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Изд. В. Секачев, 2017.
27. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова–7-е изд., перераб. и доп.–М.: Издательство «Экзамен», 2013. 79с.
28. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности.-М.: Аркти, 2019.
29. Тигранова Л.И. Умственно развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., «Педагогика», 1978.-96с.
30. Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А., Шевченко С. Г. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2010. 407с.
31. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.4.-М.: Генезис, 2010.
32. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста.- М.: Генезис, 2010.
33. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 - 4).-М.: Генезис, 2018.