

## Воспитание демократической культуры личности в учебном процессе

### Вступление

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые коллеги!

**Продолжите, пожалуйста, предложения:**

**1) Я пришёл (пришла) на семинар «Воспитание демократической культуры личности в учебном процессе», чтобы ...**

**2) Я хочу получить ответы на следующие вопросы: ...** СЛАЙД 2  
(Каждый участник записывает) -3 мин.

**Обсудите написанные продолжения предложений в группе и выберите 2-3 наиболее актуальных вопроса.**

(обсуждают)-3 мин.

Каждая группа озвучивает последовательно по одному вопросу, помощник фиксирует на ноутбуке или ватмане.

**Мы определили проблемы, которые нас волнуют. На некоторые из них мы постараемся ответить, но, возможно, не на все. Может быть, вопросы возникнут по ходу работы нашего мастер-класса.**

1. *Теоретический этап работы.*

**Уважаемые коллеги!**

**Как вы считаете, чтобы обсуждать какой-то вопрос, проблему, с чего необходимо начинать? (Ответы участников)**

(познакомиться с основными понятиями, определениями)

**А что же такое «демократическая культура»?**

**Продолжите, пожалуйста, предложение: СЛАЙД 3**

**«Демократическая культура (ДК) – это...»**

(Записывают на листах. Дается возможность высказать свое мнение 3-4 слушателям, если оно различно).

Мы в своей работе опираемся на определение Светланы Михайловны Платоновой, оно и было взято нами за основу.

**Демократическая культура – мера социального развития человека, характеризующая его стремление и способность к эффективному взаимодействию на основе гуманизма (Платонова С.М.) СЛАЙД**

**Как вы считаете, какое слово самое главное в данном определении?**

(Взаимодействие людей осуществляется везде и повсюду. Развитие продуктивного взаимодействия всех участников ОП является необходимым условием и механизмом воспитания ДК. Подробнее о взаимодействии участников ОП вы сможете прочитать в Пособии на стр.39-56)

**Из каких компонентов состоит демократическая культура ?**  
**Выделяют следующие компоненты ДК. Пособие стр. 12-13 (слайд 4).**

**Познавательно-мировоззренческий компонент**

- признание ценности социализированных интересов, особенностей, прав и свобод всех людей;
- адекватное представление о людях и о себе
- понимание и принятие действующих законов, правил.

**Эмоционально-волевой компонент**

- стремление к всеобщему благу, согласию, взаимопомощи;
- стремление к самоуправлению
- сочувствие

**Действенно-практический компонент**

- умение реализовать, отстаивать свои права
- владение методом принятия взаимоприемлемых решений на основе открытости, диалога
- умение выполнять обязанности, решения и соблюдать законы

**Коммуникативный компонент**

- умение договариваться
- умение эффективно осуществлять целенаправленное и ситуативное взаимодействие
- умение обоснованно выбирать оптимальные способы и формы взаимодействия в различных социальных ситуациях

**Как можно воспитывать ДК на учебном занятии, с помощью каких технологии?**

Учебные занятия обладают большим потенциалом для воспитания демократической культуры участников образовательного процесса.

Мы рассматриваем три направления развития основных компонентов демократической культуры в учебном процессе:

1. развитие системы отношений педагогов и обучающихся на основе диалога и взаимоуважения
2. организация деятельности педагогов и детей в соответствии с принципами демократической культуры через использование соответствующих форм, методов, технологий организации деятельности
3. использование возможностей содержания учебных дисциплин для воспитания демократической культуры.

Для успешной реализации второго направления большой потенциал имеет **коллективная образовательная деятельность**, которая реализуется в парной работе и в работе микрогрупп.

При работе в микрогруппах педагогу важно обращать внимание на:

- организационные условия,
- особенности собственной деятельности,
- контроль и оценивание работы учеников.

Организационные условия работы микрогрупп:

1. Организация пространства
2. Группы должны быть обеспечены материалами для фиксации и представления процесса и результата работы. Тем самым воспитывается культура оформления и представления результатов своего труда.
3. Количество участников в каждой микрогруппе должно быть от 3 до 7 человек.
4. В группе должны быть распределены роли – ведущего, секретаря, критика, хранителя времени и др.
5. В своей работе группа соблюдает правила взаимодействия.
6. состав групп должен периодически меняться.

Роль учителя на таком уроке -помогать микрогруппам в работе над выполнением поставленных заданий.

Таким образом, организация работы в микрогруппах позволяет:

- обеспечить максимальную самостоятельность обучающихся в процессе овладения знаниями;
- возможность свободно выражать и отстаивать собственное мнение;
- участвовать в процессе само- и взаимооценки учебных достижений;
- обогатить социальный опыт в процессе реализации новых функций;
- обеспечить диалоговый и сотруднический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса

- повысить эмоциональную удовлетворенность от процесса и результатов деятельности.

Все эти положения находятся в непосредственной взаимосвязи с содержанием основных компонентов демократической культуры.

Большим потенциалом для развития основных компонентов ДК обладает также **технология обучения в сотрудничестве**.

Обучение в сотрудничестве происходит, когда обучающиеся работают вместе парами либо небольшими группами над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же тему или пытаются общими усилиями на основе единого мнения выдвинуть свежие идеи.

В США братьями Джонсон в 80 – гг. 20 века.

Основная ее идея- создавать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, учиться вместе, а не просто что-то делать вместе.

Три типа групп – неформальные, формальные и базовые учебные группы.

Отличаются друг от друга длительностью существования.

базовые в течение нескольких лет – мотивация и помощь друг другу в процессе обучения.

Формальные на несколько уроков для выполнения определенных заданий.

Неформальные группы создаются для выполнения краткосрочного задания в течение урока..

В рамках этой технологии разработаны и отобраны из других технологий следующие приемы работы.

1. Вопросы и задания:
2. Взаимоопрос . Два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и по очереди задают друг другу относительно прочитанного.
3. Зигзаг « Ажурная пила»  
Перед уроком учитель дробит текст на несколько смысловых частей. Делит класс на группы. Количество членов в группе должно равняться количеству смысловых фрагментов текста, но не более 7 человек. В данной рабочей группе ученики будут работать на завершающем этапе.. а сейчас им предстоит

разбиться на экспертные группы. Идет работа в группах над текстом. Сначала читают, отвечают на вопросы, и обсуждают как это содержание лучше всего объяснить членам своей группы. После работы в экспертной группе учащиеся возвращаются в свои рабочие группы. Здесь каждый участник по следовательно объясняет товарищам свой фрагмент содержания и отвечает на вопросы. В результате группа должна выработать общие представления обо всей теме и доложить их потом всей аудитории.

4. Учимся вместе.

Класс делится на разные по уровню обученности группы по 3-5 человек каждая. Каждая группа получает одно задание, которое является частью большой темы. Группа сама определяет, что делает каждый ее член, контролирует правильность выполнения задания.

5. Соревнования, викторины, конкурсы и др..

6. **Технология коллективных способов обучения**, когда каждый учит каждого, где ребенок выступает поочередно то учителем, то учеником.

В процессе КСО могут быть достигнуты следующие результаты:

- лучшая усвояемость информации;
- развитие критического мышления
- уменьшение количества дисциплинарных нарушений

Развитие мотивации учения

- развитие способности рассматривать ситуации с точки зрения других людей;
- развитие системы отношений внутри коллектива на основе принципов толерантности
- повышение социальной активности
- достижение психологической стабильности, умения приспособиться к новому, большего внутреннего комфорта
- повышение уровня самооценки, основанной наприятии самого себя в целом
- развитие социальной компетентности

- демократизация отношений с педагогами, администрацией и другими работниками школы.

Несмотря на то, что описываемые формы были разработаны с целью повышения эффективности процесса обучения, проведенные исследования убедительно доказывают эффективность использования предложенных форм для развития взаимодействия, основанного на демократических принципах.

А сейчас мы вас приглашаем посмотреть ряд открытых учебных занятий, чтобы наглядно продемонстрировать, как можно формировать ДК на учебном занятии.

**Знакомство с программой.**

**Задание участникам семинара: проанализировать уроки с точки зрения воспитания ДК, для этого использовать таблицу. См.**

**Приложение 1**