

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Павловская основная школа имени А.К. Васильева
Тутаевского муниципального района**

Принята на педагогическом совете Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.		Утверждена приказом директора от 02.09.2017 № 125/1/01-07 Изменения утверждены приказом от 05.09.2017 № 135/1/01-07 Директор школы: В. Крепкова
--	--	---



**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью
(VIII вид, 2-9 классы)**

связи с переводом связи на новое место жительства -
Павловская основная школа имени А.К. Васильева и Тутаевский район
переводит в 2 класс адаптированного образовательного учреждения
класса из МОУ Павловская ОШ в 12 августа 2016 в порядке
составляющей программы для учащихся с ОВЗ 2016 г. в образовательном
учреждении.

На основании заявления директора Павловской школы от 12.08.2016г.
имени А.К. Васильева Тутаевского муниципального района
переводит в 2 класс адаптированного образовательного учреждения
Об образовательном учреждении из МОУ Павловская ОШ в порядке

12.08.2016г. №101-31

Павловское
д. Павловское

Описание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся 2-9 классов с умственной отсталостью в МОУ Павловская ООШ имени А.К.Васильева

Адаптированная основная образовательная программа направлена на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. № 273 п.28 статья 2).

В соответствии с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273: обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально- педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Главная цель обучения детей 2-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) - коррекция развития обучающихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся 2-9 классов с умственной отсталостью определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса для обучающихся 2-9 классов с умственной отсталостью.

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) содержит:

- пояснительную записку (обоснование, нормативно-правовая база, цели, принципы, планируемые результаты);
- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;
- оценочные и методические материалы, иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Программа определяет содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание и содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: создание благоприятных условий для успешного обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Повышать качество обучения школьников за счет введения инновационных педагогических технологий, личностно ориентированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля (на уровнях: учитель- ученик- администрация школы).
2. Разрабатывать методическое обеспечение для предметов образовательного процесса, позволяющее создать систему эффективной воспитательно-образовательной подготовки.
3. Повышать уровень активности обучающихся во внеурочной деятельности (участие в

конкурсах, соревнованиях, общешкольных мероприятиях, акциях и т.д.).

4. Продолжать работу по формированию мировоззренческой культуры и воспитательной направленности образовательного процесса, способствующую социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

СОДЕРЖАНИЕ

АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МОУ ПАВЛОВСКАЯ ООШ ИМЕНИ А.К.ВАСИЛЬЕВА

Пояснительная записка	5
Раздел I. Характеристика образовательного пространства МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева	
1.1 Информация о школе	6
1.2 Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью	6
1.3 Характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью.....	8
1.4 Характеристика режима образовательного процесса для детей с умственной отсталостью	9
Раздел II. Концептуальные основы работы МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева с детьми с умственной отсталостью	
2.1 Актуальность введения адаптированной программы	10
2.2 Нормативно-правовая база программы	10
2.3 Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса.....	10
Раздел III. Содержание и этапы реализации программы	
3.1 Содержание программы	12
3.2 Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе	12
3.3 Основные блоки программы развития	13
3.4 Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	14
Раздел IV. Основные мероприятия по реализации программы	
4.1 Мероприятия по реализации здоровьесбережения	16
4.2 Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения.....	16
4.3. Социально-психологическая служба	17
Раздел V. Оценка качества реализации программы	
5.1 Критерии для оценки образовательной программы.....	19
5.2.. Система внутришкольного контроля	19
5.3 Система аттестации учащихся	20
5.4 Модель выпускника.....	21
Раздел VI. Управление реализацией программы	
6.1. Система управления в школе	26
Раздел VII. Приложение	
7.1 Учебные планы.....	27
7.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (<i>прилагаются</i>)	

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса для детей с умственной отсталостью.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273 (глава 4 статья 34 п.2, п. 3; глава 6 статья 55 п. 2, п. 8);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Санитарно – эпидемиологические правила к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы». Сан ПиН 2.4.2.28.21-10; 3;
- Устав МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева;
- Учебный план МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева для детей, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе (умственная отсталость).

Данная программа обеспечивает освоение учащимися программ учебных предметов в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Радел I. Характеристика образовательного пространства МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева

1.1. Информация о школе

Школа основана в 1990 году. С 2005 года в школе работает Управляющий Совет. С 30.12.2011 года учреждение имеет статус основной общеобразовательной школы.

Школа расположена в левобережье Тутаевского района в 9 км от автостанции "Тутаев (лев. берег)". Рейсовые автобусы: "Тутаев – Урдома", "Тутаев – Никольское".

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия № 297/15 от 09.10.2015. на осуществление образовательной деятельности срок действия (бессрочно);

2. Устав МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева

Юридический адрес: 152308, Российская Федерация, Ярославская обл., Тутаевский р-н, Павловское д., Школьная ул., д.6.

Время учебного процесса: 8.15. – 14.40. Учебная неделя пятидневная. Обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) и скорректирован с учетом запросов родителей и образовательных потребностей обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

1.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью

1.3. Оборудование и оснащение учебных помещений, комплексное наполнение учебными и методическими пособиями, наличие технических средств обучения, дидактическое оснащение учебного процесса обеспечивают выполнение программы.

В кабинетах школы находятся 4 интерактивные доски, две документ-камеры, один сканер. В учебных кабинетах школы функционирует современная компьютерная техника. Для реализации программы «Швейное дело» в школе имеется кабинет обслуживающего труда, оснащенный 10-ю швейными машинами, оверлогом, 2 утюгами и гладильной доской. Для реализации программы «Сельскохозяйственный труд» имеется учебно-опытный участок, садовый инвентарь, 2 теплицы.

Педагоги, работающие с детьми с умственной отсталостью, прошли курсы повышения квалификации «Обучение детей с умственной отсталостью» в объеме 102 ч.

Кадровое обеспечение: С данной категорией детей работает 6 педагогов, логопед и педагог психолог. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек; I квалификационную категорию имеют 7 человек.

Учреждение находится в стационарном здании, которое состоит из 10 учебных кабинетов, спортивного зала.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается на основе договора с ЦРБ в ФАПе, находящемся в д. Павловское, укомплектованном всем необходимым и имеющим процедурную.

Школьная библиотека имеет необходимый фонд учебной и художественной литературы, справочников и пособий.

Санитарные и гигиенические условия обеспечивают охрану здоровья обучающихся и

работников школы.

Учащиеся обеспечиваются двухразовым питанием на базе школьной столовой.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Учебно-методическое оснащение

Класс	Программа	Учебники
2	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с.	А.А. Хилько. Математика. Изд-во «Просвещение». 2013 г. В.В.Воронкова. Русский язык. Изд-во «Владос». 2013 г. В.В. Воронкова. Чтение. Изд-во «Владос». 2013 г.
3	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с.	А.К. Аксенова. Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2016 г. В.В. Эк. Математика. Изд-во «Просвещение». 2006г. С.Ю. Ильина. Чтение. Изд-во «Просвещение». 2016 г.
4	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с.	А.К. Аксенова. Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2013 г. С.Ю. Ильина. Чтение. Изд-во «Просвещение». 2013 г. М.Н. Перова. Математика. Изд-во «Просвещение». 2013 г.
5	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Сб.1. – М.: Владос, 2000 г.).	Н.Г. Галунчикова Русский язык Изд-во «Просвещение». 2013 г. И.В.Романов, Р.А.Петросова Природоведение Изд-во «Просвещение». 2013 г. М.Н.Перова Математика Изд-во «Просвещение». 2013 г. Г.М.Гусева, Т.И.Островская Чтение. Изд-во «Просвещение». 2013 г.
6	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Сб.1. – М.: Владос, 2000 г.).	Н.Г. Галунчикова Русский язык Изд-во «Просвещение». 2013 г. И.В.Романов, Р.А.Петросова Природоведение Изд-во «Просвещение». 2013 г. М.Н.Перова Математика Изд-во «Просвещение». 2013 г. Г.М.Гусева, Т.И.Островская Чтение. Изд-во «Просвещение». 2013 г. Т.М.Лифанова География Изд-во «Просвещение». 2013 г.
7	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Сб.1. – М.:	Н.Г. Галунчикова Русский язык Изд-во «Просвещение». 2013 г. З.А.Клепинина Биология Изд-во «Просвещение». 2013 г. М.Н.Перова Математика Изд-во «Просвещение». 2013 г.

	Владос, 2000 г.).	А.К.Аксенова Чтение. Изд-во «Просвещение». 2013 г. Т.М.Лифанова География Изд-во «Просвещение». 2013 г. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, История Отечества
8	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Сб.1. – М.: Владос, 2000 г.).	Н.Г. Галунчикова Русский язык Изд-во «Просвещение». 2013 г. А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология Изд-во «Просвещение». 2013 г. М.Н.Перова Математика Изд-во «Просвещение». 2013 г. А.К.Аксенова Чтение. Изд-во «Просвещение». 2013 г. Т.М.Лифанова География Изд-во «Просвещение». 2013 г. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, История Отечества
9	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Сб.1. – М.: Владос, 2000 г.).	Н.Г. Галунчикова Русский язык Изд-во «Просвещение». 2013 г. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва - Биология Изд-во «Просвещение». 2013 г. М.Н.Перова Математика Изд-во «Просвещение». 2013 г. А.К.Аксенова Чтение. Изд-во «Просвещение». 2013 г. Т.М.Лифанова География Изд-во «Просвещение». 2013 г. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, История Отечества

По физической культуре реализуется программа А.П.Матвеев – 5-9 кл. По Социально-бытовой ориентировке (автор В.П.Субчева – 5-9 кл); По технологии «Швейное дело» (авторы Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая – 5-9 кл); Технология «Сельскохозяйственный труд» (автор Е.А.Ковалёва – 5-9 кл);

1.3 Характеристика контингента учащихся с умственной отсталостью

Особенности уровня развития познавательных психических процессов обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

В школе обучается четверо обучающихся со 2-9 класс по АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость легкой степени. Из них один обучающийся находится на надомном обучении. Для данной категории обучающихся реализуются индивидуально - подгрупповые коррекционно - развивающие программы: общеобразовательная программа коррекционно - развивающих занятий «Развиваться – это здорово!», общеобразовательная программа коррекционно - развивающих занятий «Развитие произвольной познавательной деятельности, психомоторных и сенсорных процессов» и индивидуальное логопедическое сопровождение(см. приложение).

Общая характеристика состава обучающихся обучающегося с умственной отсталостью легкой степени

По результатам проведенной психодиагностики психических процессов были выявлены следующие особенности обучающихся данной категории.

Уровень развития концентрации и устойчивости внимания у обучающихся не

соответствует возрастным нормам, является низким. Объем кратковременной механической памяти и уровень словесно-логического, смыслового запоминания недостаточны и имеют низкий уровень. Уровень логических операций мышления, таких как: способность выделять существенное, умения сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, умение устанавливать причинно - следственные связи является крайне низким. Низкий уровень сформированности познавательных процессов является препятствием успешному обучению в школе.

По результатам обследования эмоционально - личностной сферы у обучающихся данной категории наблюдается нестабильное эмоциональное состояние. Преобладает повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к бурным эмоциональным проявлениям, резко меняющиеся на депрессивные состояния.

1.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с умственной отсталостью

1. Продолжительность учебного года: 34 недели

2. Пятидневная учебная неделя

3. Продолжительность уроков и перемен:

№ урока	Начало	Окончание	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	8.15	9.00	45 минут	15 минут
2	9.15	10.00	45 минут	10 минут
3	10.10	10.55	45 минут	10 минут
4	11.05	11.50	45 минут	15 минут
5	12.05	12.50	45 минут	10 минут
6	13.00	13.45	45 минут	10 минут
7	13.55	14.40	45 минут	

2. Режим работы школьной столовой:

- Пятидневная рабочая неделя,
- начало работы: 8.00
- окончание работы: 15.00.

3. Форма обучения

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь. Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств.

Раздел II. Концептуальные основы работы МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева с детьми с умственной отсталостью

2.1. Актуальность введения адаптированной программы

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. обучающиеся с умственной отсталостью имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Педагогический и воспитательный корпус образовательного учреждения в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

2.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (гл. 4 ст.34, гл.6 ст.55).
- Закон РФ «Об основах системы безнадзорности, профилактики и право- нарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) ОУ I – VIII вида» (с изменениями от 26.12.2000г.).

2.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса

Основными направлениями образовательного процесса в МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и Уставом являются:

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

2. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения уровня обученности детей с нарушением интеллекта.

3. Укрепление здоровья детей с умственной отсталостью, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.

4. Коррекция и развитие детей с умственной отсталостью с целью их социальной адаптации в обществе.

5. Создание оптимальных физических и умственных режимов для обучающихся.

На основе данных приоритетных направлений определены основные цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для успешного обучения и социализации детей с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Повышать качество обучения школьников за счет введения инновационных педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля (на уровнях: учитель- ученик-администрация школы).

2. Разрабатывать методическое обеспечение для предметов образовательного процесса, позволяющее создать систему эффективной воспитательно-образовательной подготовки.

3. Повышать уровень активности учащихся во внеурочной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.

4. Создавать и развивать межпредметные связи в процессе обучения.

5. Продолжать работу по формированию мировоззренческой культуры и воспитательной направленности образовательного процесса, способствующую социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

Приоритетными принципами построения образовательной программы школы являются:

- Гуманизация (Основной смысл педагогического процесса – развитие ребенка, которое выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);
- Демократизация;
- Дифференциация и индивидуализация обучения (Построение индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов обучающихся);
- Непрерывность образования (Преемственность всех ступеней образования, подготовка учащихся к продолжению образования);
- Системность;
- Управляемость (Регулирование и коррекция образовательного процесса на основе мониторинга).

Раздел III. Содержание и этапы реализации программы

3.1. Содержание программы

Содержание подготовки обучающихся:

- формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с умственной отсталостью) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- социальная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

3.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
2-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных	-организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности ОУУН;

	<p>программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.</p>	<p>-реализации и использования ЗУН; - воспитанности.</p>
--	---	--

3.3. Основные блоки программы

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с умственной отсталостью и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с умственной отсталостью в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

Оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний.

2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.

3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.

4. Планомерная организация питания обучающихся.

5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию

здорового образа жизни детей с умственной отсталостью.

6. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.

7. Создание условий для формирования у обучающихся системы знаний по овладению методами оздоровления организма.

8. Формирование у обучающихся положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.

9. Создание условий для формирования у обучающихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Социальный блок

1. Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности.

2. Правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

3. Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, в основу которого легли следующие положения:

1. Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с умственной отсталостью.

2. Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью.

3. Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

4. Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;

5. Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;

6. Использование компьютерных программ с целью активизации учебно- познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с умственной отсталостью.

3.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с умственной отсталостью. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с умственной отсталостью, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков:

	<ul style="list-style-type: none"> - уроки - путешествия; - игра по станциям;
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - технология обеспечения двигательной активности; - педагогические приемы здоровьесбережения
Технология личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - технология личностного подхода к обучающимся; - средство индивидуализации обучения

Раздел IV. Основные мероприятия по реализации программы

4.1. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, спортивного зала, рекреаций	ноябрь	Администрация
2	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	в течение учебного года	Администрация Ответственный по УВР
3	Организация и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток на учебных занятиях	ежедневно	Учителя - предметники
4	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	в течение учебного года	Учителя предметники
5	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся.	в течение учебного года	Классные руководители
6	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей	ежегодно	Ответственный по УВР, классные руководители, учитель физкультуры

4.2. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, на классных часах с профессиями	в течение учебного года	Ответственный по УВР Учителя Классные руководители
2	Расширение системы воспитательной работы по вопросу профориентации	в течение учебного года	Ответственный по УВР Учителя

			Классные руководители
3	Знакомство с ПУ трудового профиля (мастерской) – экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками	в течение учебного года	Ответственный по УВР Учителя Классные руководители

4.3. Социально-психологическая служба

Целью работы является содействие администрации, педагогическому коллективу и родителям в создании системы обучения и воспитания, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Направления работы:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- самообразование.

Основные направления работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в квалификационных характеристиках социального педагога и педагога-психолога, на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребёнка: учителей, классных руководителей, администрации, родителей.

Деятельность психолого-педагогической службы школы ориентирована на обучающихся, педагогических работников и оказание им социально-психологической поддержки. Сотрудники службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, обучающихся, администрации школы, педагогов, программой службы, конвенцией о правах ребёнка, этическим кодексом психолога, решениями управления образования по вопросам воспитания, образования, охраны здоровья, занятости и социальной защиты обучающихся; а так же Уставом и локальными актами школы, приказами и распоряжениями директора.

Функции социально - психологической службы

Основными функциями социально-психологической службы являются:

Аналитическая, предполагающая анализ сложившегося социально-психологического климата учебного заведения и определение критериев, способствующих формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности;

Исследовательская, направленная на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива учебного заведения в целом. Она также включает оценку влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, прогноз и консультирование индивидуального развития, изучение состояния, нравственно-психологического климата учебного заведения и выявляет ограничения, затрудняющие или искажающие процессы полноценного развития личности;

Прогностическая, которая основывается на составлении прогноза развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа запросов педагогов, родителей и учащихся;

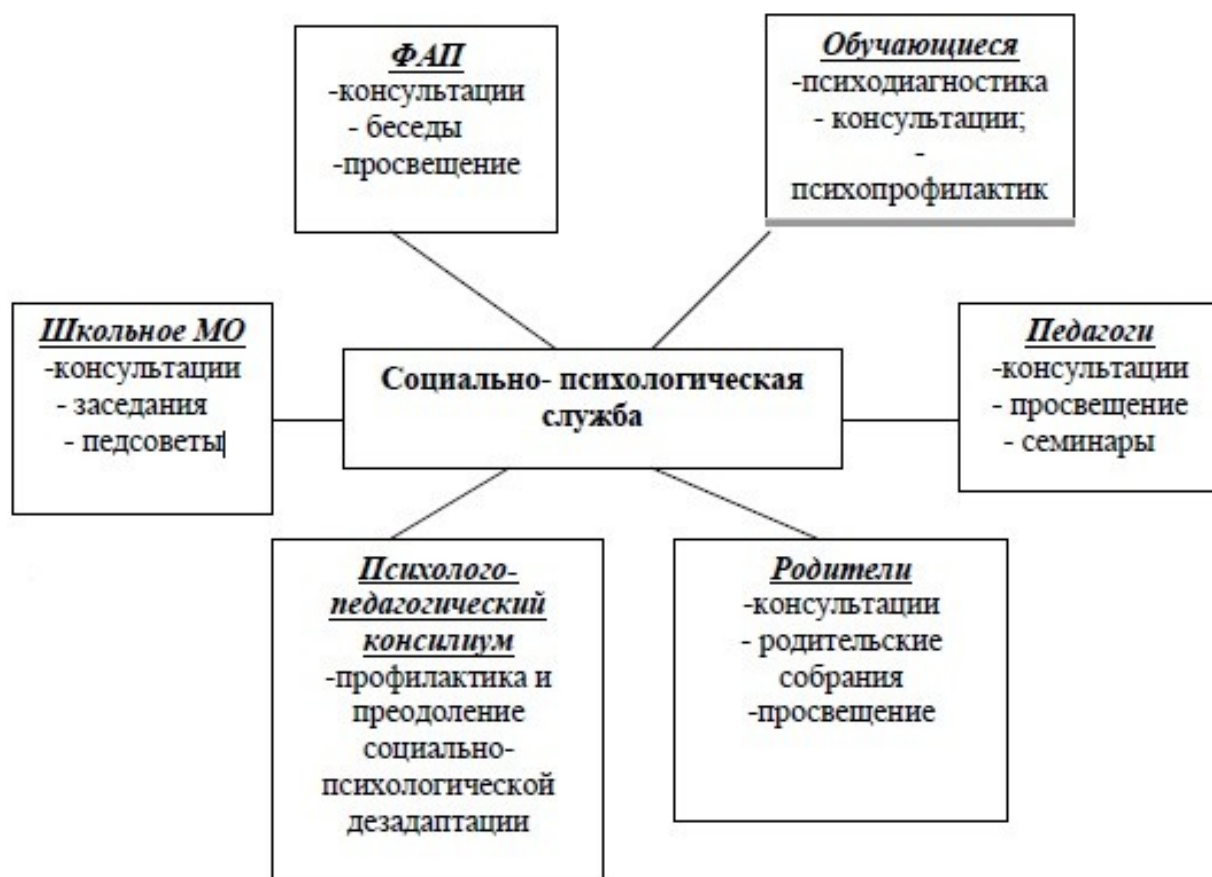
Консультативная, включающая консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности;

Коррекционно-развивающая, которая осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определенных норм поведения;

Защитно-опекунская, направленная на оказание помощи учащимся, в охране их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов. Она также предполагает представление прав и интересов, учащихся в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по социальной защите, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.;

Профилактическая, которая основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.

Социально- психологическая служба МОУ Павловской ОШ имени А.К. Васильева



Раздел V. Контроль и управление реализации программы

5.1. Критерии для оценки адаптированной основной образовательной программы

Критериями для оценки адаптированной основной образовательной программы служат:

1. Сформированность у обучающихся знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания образования.
2. Готовность к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми.
3. Сформированность у обучающихся ориентации в нравственных и эстетических нормах.
4. Воспитание у обучающихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры.
5. Сформированность у школьников любознательности, мотивации к продолжению образования.
6. Наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
7. Умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среде).
8. Овладение обучающимися современными социальными коммуникациями.
9. Наличие положительной динамики состояния здоровья.

5.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующий требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющий создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень развития индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

5. 3. Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Итоговая аттестация выпускников 9 классов (с умственной отсталостью) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению (далее ПТО). На экзамене по ПТО проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по ПТО выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы, состоящей из устных ответов по билетам и практической работы.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний может проводиться не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Выпускникам 9 класса (с умственной отсталостью), прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство об обучении

Текущая, промежуточная аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; практическая работа; по окончании 9 класса проводятся экзамены.

5.4. Модель выпускника школы

Выпускник 9 класса - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками.

Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с умственной отсталостью как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая личные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности; ➤ осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта ➤ уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, ➤ осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; ➤ осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с учетом психофизиологических особенностей ➤ умение адекватно размышлять о будущем и оценивать свои перспективы
Общекультурные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; ➤ уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой

	<p>сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; ➤ владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; ➤ владеть эффективными способами организации свободного времени; ➤ иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; ➤ иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; ➤ владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.
Социально-трудовые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; ➤ уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них; ➤ видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; уметь организовывать свою работу
Учебно-познавательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; ➤ организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; ➤ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ➤ ставить познавательные задачи; ➤ выбирать условия проведения наблюдения или опыта; ➤ выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; ➤ использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; ➤ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); ➤ иметь опыт восприятия картины мира. ➤ уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями); ➤ организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; ➤ уметь находить новые решения; ➤ готовность и способность обучаться самостоятельно
Информационные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ➤ ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; ➤ уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; ➤ владеть элементарными навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира; ➤ применять для решения учебных задач информационно-телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет; ➤ уметь консультироваться у эксперта;
Коммуникативные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; ➤ уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога <ul style="list-style-type: none"> ➤ культур; ➤ владеть способами взаимодействия с окружающими; ➤ и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; ➤ владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; ➤ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями; ➤ искать и находить компромиссы; ➤ иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.
Компетенции личностного самосовершенствования	<p><u>Социальные компетенции мальчиков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мужественность ➤ Надежность ➤ Сила ➤ Трудолюбие ➤ Вера в себя ➤ Общительность ➤ Уважительность ➤ Ум ➤ Ответственность <p><u>Социальные компетенции девочек:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Доброта ➤ Любовь к детям ➤ Ответственность ➤ Забота о людях ➤ Нежность ➤ Общительность ➤ Привлекательность ➤ Ум ➤ Надежность

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	<p>➤ Женственность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); ➤ знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, вовремя грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; ➤ позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; ➤ владеть элементами психологической грамотности, ➤ половой культуры и поведения; ➤ оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; ➤ уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств; ➤ иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; ➤ знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; ➤ владеть способами оказания первой медицинской помощи;
--	---

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающиеся по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения практической работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим Советом школы.

Раздел VI. Управление реализацией программы

6.1. Система управления в школе

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. В управлении школой используются принципы единоначалия и самоуправления. Единоначалие в школе осуществляет директор школы, назначенный учредителем. Самоуправление в школе осуществляют следующие органы: управляющий совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет школы, родительский комитет школы.

Контроль за реализацией данной программы осуществляется управляющим советом.

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

**МОУ
Павловская основная общеобразовательная школа
имени А.К.Васильева**

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающегося по адаптированной основной
общеобразовательной программе VIII вида
на 2013 – 2014 учебный год**

Данный учебный план составлен на основе приложения к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)» для обучающихся 4 и 6 классов.

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе VIII вида предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

В 5 и 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых учитывает возможности данной категории обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

1 час в 5 классе и 1 час в 6 классе, выделенные для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, используются на занятия с психологом и логопедом.

1 час из факультативных занятий выделен на преподавание предмета «Физическая культура» в 5-м и 7-м классах в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ «О введении часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и Письмом Департамента образования Ярославской области от 24.05.2011 № 1589/01-10 «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях».

Трудовая практика в 5-м и 7-м классах проводится по окончании учебного года.

С04



СОГЛАСОВАНО
 Директор Департамента
 О.Н. Иванова



УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы
 В.Г. Краснова

МОУ Павловская ООШ имени А.К.Васильева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
 VIII вида
 на 2013-2014 учебный год по 5-тидневной учебной неделе

Учебные предметы	5 кл.	7 кл.
Количество обучающихся	1	1
I. Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	4	3
Письмо и развитие речи	5	4
Математика	6	5
Природоведение	2	
Биология		2
География		2
История Отечества		2
Обществознание		
Изобразительное искусство	1	1
Музыка и пение	1	1
Физическая культура	3	3
II. Трудовая подготовка		
Трудовое обучение		
Профессионально-трудовое обучение	6	10
Трудовая практика (в днях)	10	10
III. Коррекционная подготовка		
<i>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей деятельности</i>		
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	1	2
Ритмика		
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1
Обязательная нагрузка обучающегося	30	36
Факультативные занятия		
Максимальная нагрузка обучающегося	30	36

Изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, внесенные в 2017-2018 учебном году в следующие разделы:

1.3 Характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью в связи с появлением еще 2-х обучающихся, которые были переведены на обучение по данной программе.

7.1 Учебный план

МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (для обучающихся с умственной отсталостью)

5,7,9 классов на 2017-2018 учебный год по 5-тидневной учебной неделе

Образовательные области		5 кл.	7 кл.	9 кл.
	Количество обучающихся	2	1	1
	г. Общеобразовательные курсы			
Язык	Чтение и развитие речи	4	3	3
	Письмо и развитие речи	5	3	3
Математика	Математика	6	4	4
Естествознание	Природоведение	2		
	Биология		2	2
	География		2	2
Обществознание	История Отечества		2	2
	Обществознание			1
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	
	Музыка и пение	1	0,5	
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2
	г.г. Трудовая подготовка			
Технология	Трудовое обучение			
	Профессионально-трудовое обучение	6	10	12
	Трудовая практика (в днях)	10	10	20
	Обязательная нагрузка обучающегося	28	29	31
	г.г.г. Коррекционная подготовка			
	<i>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей деятельности</i>			
	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	1	2	2
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	
	Максимальная нагрузка обучающегося	29	32	33

Пояснительная записка

**к учебному плану для обучающегося по адаптированной основной
общеобразовательной программе (для обучающихся с различными формами
умственной отсталости)
на 2017– 2018 учебный год**

Данный учебный план составлен для обучающихся 5,7,9 классов на основе приложения к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)», Письма департамента образования Ярославской области от 02.08.2016 Исх.№24-3707/16, Положения раздела VIII Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью организуются в режиме 5-ти дневной учебной недели. В связи с этим в учебный план внесены следующие изменения:

В 7 классе сокращено количество часов на преподавание следующих предметов:

1 час на преподавание письмо и развитие речи

1 час на преподавание математики

0,5 часа на преподавание изобразительное искусство

0,5 часа на преподавание музыки

Увеличено количество часов на преподавание предмета «Физическая культура» **на 1 час.**

В 9 классе сокращено количество часов на преподавание следующих предметов:

1 час на преподавание письма и развития речи

Трудовая практика в 5-м, 7-м и 9-м классах проводится по окончании учебного года.

**Календарный учебный график
МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева
на 2017-2018 учебный год**

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года: в **5-9 классах** – 34 недели

Расписание звонков: 1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.45 – 9.25
завтрак	
3 урок	9.40 – 10.20
4 урок	10.30 – 11.10
5 урок	11.15 – 11.55
обед	
6 урок	12.15-12.55
7 урок	13.05-13.45

Учебные периоды

Учебный период	Сроки	Количество дней
1 четверть	01.09 – 28.10	8 недель, 2 дня (50 день)
Осенние каникулы	29.10 – 06.11	9 дней
2 четверть	07.11 – 27.12	7 недель, 2 дня (44 дня)
Зимние каникулы	28.12 – 08.01	12 дней
3 четверть	09.01 – 23.03	10 недель, 1 день (61 день)
Весенние каникулы	24.03 – 01.04	9 дней
Дополнительные каникулы (1 кл.)	18.02 – 25.02	8 дней
4 четверть	02.04 – 31.05	8 недель, 1 день (49 дней)
Трудовая практика	5 кл. 01.06-15.06	10 дней
	9 кл. 28.05-25.06	20 дней
Летние каникулы	01.06 – 31.08	13 недель, 2 дня (93 дня)
Итого: Каникулы	30 дней	
Учебные недели		34 недели (204 дня)