

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа имени А.К. Васильева  
Тутаевского муниципального района

14.09.2017г.

№138/1/01-07

Об утверждении АООП НОО

2017-2021 гг.

В соответствии с решением педагогического совета от 13.09.2017г Протокол №2 и решением Управляющего совета от 14.09.2017 г. протокол № 1 об утверждении адаптированной основной, общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития МОУ Павловской ОШ имени А.К. Васильева на период 2017-2021 гг.

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Утвердить и ввести в действие с 12.09.2017г. адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с задержкой психического развития МОУ Павловской ОШ имени А.К. Васильева на период 2017-2021 гг. (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ

Павловская ОШ имени А.К.  
Васильева



С.В. Крепкова

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа имени А.К. Васильева  
Тутаевского муниципального района**

Согласовано:  
Председатель УС МОУ  
Павловской ОШ имени А.К.  
Васильева  
*Гладких* /Гладких А.С.  
Протокол №1 заседания  
Управляющего Совета  
от 14.09.2017г.



Утверждаю:  
Директор школы:  
/С.В. Крепкова  
Приказ №138/1/01-07 от  
14.09.2017г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 2

«13» сентября 2017 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития**

д. Павловское

2017 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	6 стр.
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	50 стр.
2. Содержательный раздел.....	58 стр.
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (7.1).....	59 стр.
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	74 стр.
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР (7.1).....	92 стр.
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.....	117 стр.
2.5. Программа коррекционной работы.....	129 стр.
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	133 стр.
3. Организационный раздел.....	138 стр.
3.1. Учебный план начального общего образования .....	138 стр.
3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.....	141 стр.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Устава МОУ Павловской ОШ имени А.К. Васильева

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре АООП, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (I–IV классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре и результатам освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Адаптация программы заключается во введении программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержке в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

В сентябре 2017г решением ПМПК от 12.09.2017 г. заключение №1097 ученице 1 класса было рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Вариант 7.1.

Было проведено психолого-педагогическое обследование обучающейся. В процессе беседы выявлен недостаточный уровень знаний об окружающей действительности. Ограниченный кругозор и словарный запас.

По результатам психодиагностического обследования были выявлены следующие особенности. У девочки недостаточно развита произвольность внимания, это проявляется в затруднении долго сохранять сосредоточенность на каком-либо действии. Затруднена способность переключаться на новый вид деятельности. Уровень развития произвольного слухового запоминания – низкий. Уровень развития мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить логические связи, выстраивать аналогии - на низком уровне. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Последовательность действий

при выполнении задания не устанавливает, нуждается в помощи взрослого. Преобладает непоследовательность и отсутствие логики в суждениях. При воспроизведении материала нуждается в наводящих вопросах. Изложение основного смысла или мысли затруднено. Допускает ошибки в последовательности воспроизведения. При выполнении заданий нуждается в опоре на образец.

Вывод: уровень познавательных психических процессов низкий, не соответствует возрастной норме.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной образовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с ЗПР с учетом темпа учебной работы;
- учет актуальных и потенциальных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и ОУ.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей ЗПР;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования состоят в:

- формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятии и освоении социальной роли обучающегося, развитии мотивов учебной деятельности и формировании личностного смысла учения;
- развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ознакомлении с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формировании представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знании основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования состоят в:

- овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоении способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировании умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;



- активном использовании речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовании различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладении навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определении общей цели и путей ее достижения; умении договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладении базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умении работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Планируемые предметные результаты**, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**1.Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?»

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

**2.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**3.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

*Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

**На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- **междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом».**

### **Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования должны научиться осознавать язык как основное средство человеческого общения и национальной культуры, у них должно сформироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык должен стать для них основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они должны получить начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений, стремление к точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- должен научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса, научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова сомнимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*

- *различать однозначные и многозначные слова;*

- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении омонимов;*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*

- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*

- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

- *составлять план текста;*

- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*

- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**

**Обучающийся научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

#### **применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих **иц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных—**ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить:**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи:**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания:**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- нес глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;

- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст *т* (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Литературное чтение.**

В результате изучения курса выпускник начальной школы должен осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него должна формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширении кругозора.

Обучающийся получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Он должен научиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Выпускник должен овладеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Он должен научиться самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками.

Выпускник научится вести диалог в различных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Он должен научиться составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускник должен научиться читать наизусть стихотворные произведения. Он получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в 1-ом классе.**

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

##### **Обучающийся научится:**

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;



- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

#### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

##### **Обучающийся научится:**

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и поговорок;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

#### **Раздел «Творческая деятельность»**

##### **Обучающийся научится:**

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

#### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

##### **Обучающийся научится:**

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению во 2-ом классе.**

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

##### **Обучающийся научится:**

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений поговорки, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);

- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;*
- *пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);*
- *пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;*
- *постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.*

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

**Обучающийся научится:**

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать нравственные и этические ценности произведения;*
- *выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;*
- *уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.*

**Раздел «Творческая деятельность»**

**Обучающийся научится:**

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать иллюстрации к изученным произведениям;*
- *иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;*
- *выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;*
- *инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.*

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

**Обучающийся научится:**

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;*

- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в 3-ем классе.**

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- пересказывать текст изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;
- работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

#### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

##### **Обучающийся научится:**

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);

— использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

#### **Раздел «Творческая деятельность»**

**Обучающийся научится:**

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- рассказывать сказки от лица героя;
- рассказывать о героях произведения;
- создавать истории с героями произведений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

#### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

**Обучающийся научится:**

- находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;
- сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;
- находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в 4-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;

— работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

— пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

#### **Обучающийся научится:**

— пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;

— пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);

— читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;

— пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;

— различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;

— ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

— работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами:

понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;

— понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;

— передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;

— различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;

— составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

— пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;

— пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

— определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

— сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;

— *работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.*

#### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

##### **Обучающийся научится:**

— различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;

— сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);

— использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор— рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;

— практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;

— подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

— *сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);*

— *находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;*

— *различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.*

#### **Раздел «Творческая деятельность»**

##### **Обучающийся научится:**

— читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинку к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);

— создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;

— выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;

— писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

— *пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;*

— *пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;*

— *писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.*

#### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

##### **Обучающийся научится:**

— находить информацию в тексте произведения;

— прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

— работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;

— использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

— находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;

— находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;

— собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

### **Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования должны научиться использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобрести необходимые вычислительные навыки. Они должны научиться применять математические знания для решения учебных задач, приобрести начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

Выпускники получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

Выпускники смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы.

### **Планируемые результаты освоения программы по математике в 1-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

**называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать**

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

- геометрические фигуры;

**моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:****сравнивать:**



— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

— определять основание классификации;

**обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Планируемые результаты освоения программы по математике во 2-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

**называть:**

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

**различать:**

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

**читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:****формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изобразить на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Планируемые результаты освоения программы по математике в 3-ем классе.**

**Обучающийся научится:**

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаную);

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

**читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

**воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**Обучающийся получает возможность научиться:****формулировать:**

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

— обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

**различать:**

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линию;

**характеризовать:**

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Планируемые результаты освоения программы по математике в 4-ом классе.****Обучающийся научится:****называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;  
— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

— многозначные числа;  
— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

— любое многозначное число;  
— значения величин;  
— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;  
— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;  
— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);  
— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);  
— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

— структуру составного числового выражения;  
— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

— алгоритм решения составной арифметической задачи;  
— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;  
— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;  
— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);  
— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;  
— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**называть:**

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

— величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- точность измерений;

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких (решений));

**читать:**

- информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели

**Окружающий мир**

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3-ем классе.**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;

- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

***Обучающийся получит возможность научиться:***



- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*
- *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.*

### **Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы основы музыкальной культуры, развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Выпускники научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, выражать своё отношение к искусству, воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

Обучающиеся будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Музыка в жизни человека**

#### **Выпускник научится:**

-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

## ***Основные закономерности музыкального искусства***

### **Выпускник научится:**

-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

• *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

• *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

• *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

## ***Музыкальная картина мира***

### **Выпускник научится:**

-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

-оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

• *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

• *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

## **Изобразительное искусство**

В результате изучения курса на ступени начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. У обучающихся должно развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности.**

#### **Выпускник научится:**

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

## *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

### **Выпускник научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с черной и белой красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

## **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

### **Выпускник научится:**

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для

создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, освоенные способы действия;

-передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах эти темы.*

**Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Выпускники получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе творческой деятельности должны быть заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

***Основы культуры труда, самообслуживание.***

**Выпускник научится:**

-называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

-анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *уважительно относиться к труду людей;*

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в проекте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

***Технология ручной обработки материалов.***

**Выпускник научится:**

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их

выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

#### ***Конструирование и моделирование***

Выпускник научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придания новых свойств конструкции, а так же доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

#### ***Практика работы на компьютере***

Выпускник научится:

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Английский язык.**

Изучение иностранного языка должно способствовать формированию коммуникативной культуры обучающихся, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

В результате изучения английского языка обучающиеся должны приобрести элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память, воображение.

Обучающиеся должны приобрести дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку во 2-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и



вербально/невербально реагировать на услышанное;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- владеть техникой письма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы

произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *соблюдать особенности интонации основных типов предложений.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальные глагол can; личные и притяжательные местоимения.*

**Социокультурная осведомленность**

**Обучающийся научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *называть столицы стран изучаемого языка по-английски.*

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**Обучающийся научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученного материала.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 3-ем классе.**

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

#### **Обучающийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

#### **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Обучающийся научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

### **Обучающийся научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе третьего класса);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

### **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики третьего класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

•опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

•составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики третьего класса лексику.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

•распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

•узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

•использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;

•оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);

•образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи.

## **Социокультурная осведомленность**

### **Обучающийся научится:**

• называть страны изучаемого языка по-английски;

• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

•называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

•рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.*

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 4-ом классе.**

### **Говорение**

#### **Обучающийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*



## **Письмо**

### **Обучающийся научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец);*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

## **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

•распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Progressive (Continuous)*, глагольные конструкции *to be doing, to be going to, I'd like*.

#### **Социокультурная осведомленность**

##### **Обучающийся научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде

### **Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения выпускники на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать полученные знания при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники:

- освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

## ***Знания о физической культуре***

### **Выпускник научится:**

-ориентироваться в понятиях физическая культура, режим дня; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

-раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

-ориентировать в понятии физическая подготовка, характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

## ***Способы физкультурной деятельности***

### **Выпускник научится:**

-отбирать и в и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (в спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (роста и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, Физкультминуток, обще развивающих упражнений для индивидуальных*

занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

#### **Выпускник научится:**

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнение на развитие физических качеств (сил, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;

-выполнять организующие строевые команды и приемы;

-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);

-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мяча разного веса);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

### **Чтение. Работа с текстом**

#### **(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего

образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

**У выпускников будут развиты** такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной



*информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом:**

#### **преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную*

*(противоречивую) информацию.*

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:
- различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

#### **Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
  - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
  - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных, предметных результатов начального общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системнодеятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- использование персонализированных процедур итоговой оценки обучающихся и не персонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику образовательных достижений;

- использование наряду с традиционными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, проектные задания.

- сочетание внутренней и внешней оценки как механизма обеспечения качества образования.

#### **Особенности системы оценивания в школе:**

- безотметочное обучение в первом классе

- пятибалльная система в 2 - 4 классах;

- использование само и взаимооценки; (самооценка ученика обязательно предшествует оценке учителя),

- Использование индивидуализированных оценок; накопительная система оценки (баллы) – Портфель достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Для каждого обучающегося основой является базовый уровень, реально достигаемый и необходимый для продолжения

образования. В качестве системы отметок в школе используется пятибалльная шкала, при этом, достижение базового уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с отметкой «удовлетворительно».

В текущем оценивании соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с отметками:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. отметкой, свидетельствующей об освоении базового уровня знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на основном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — отметками, свидетельствующими об усвоении базового уровня знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Данная система должна:

1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2. Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижения планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий.

3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО.

4. Предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговую оценку) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения.

5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов важно использовать разнообразные методы и формы (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.).

#### ***Функции оценивания в деятельностном подходе***

- Оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач.

- Поддерживать высокую самооценку учащихся.

- Мотивировать учащихся на достижение успеха.

- Побуждать учащихся к приложению усилий.

- Приобщать учащихся к оцениванию своих результатов на основе известных критериев.

- Констатировать наличие тех или иных умений.

- Констатировать степень овладения умением.

- Констатировать позитивные достижения учащихся.

- Фиксировать неудачи, но не наказывать за них.

- Стимулировать ответственность учащихся за свои образовательные результаты.

- Помогать учиться на ошибках.

- Помогать осмыслению того, что у них получается и в какой степени.

- Помогать осознанию того, что важно и необходимо освоить.

- Помогать обнаружению того, чего они не знают и не умеют делать.

#### **Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося**

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:



- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

*1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;*

*2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.*

*Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:*

*1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме «Портфель достижений» (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);*

*2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);*

*3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).*

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «Портфель достижений» (дневника, накопительной папки).

#### **Организация накопительной системы оценки «Портфель достижений»**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфель достижений» обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов. «Портфель достижений» может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

«Портфель достижений» — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В «Портфель достижений» могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В «Портфель достижений» ученика начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей «Портфель достижений» являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини - исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно - практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини - исследований и мини - проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя - предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и «Портфель достижений» в целом ведётся с позиций достижения



планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и «Портфель достижений» в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому «Портфель достижений» должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав «Портфель достижений» критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих «Портфель достижений» могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих «Портфель достижений» целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС начального общего образования и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов «Портфель достижений», делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования «Портфель достижений» и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе**

### **от начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причём, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 60% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

**Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования** проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

По окончании начальной ступени образования система предъявления результатов образования и развития учеников по окончании I ступени школы представлена следующим образом.

Диагностика осуществляется по трем направлениям:

Ученик	Учитель	Ш
--------	---------	---

	Собственная деятельность	Деятельность ученика	
самонаблюдение (осознание своих мотивов, личных качеств)	Исходный уровень владения современными технологиями	Уровень достижения предметных результатов	Уровень достижения метапредметных и предметных результатов
Самоанализ и самооценка (отношение к себе и своей учебной деятельности)	Итоговый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	Уровень достижения сформированности метапредметных результатов	Уровень сформированности УУД

Таблица: «Осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися МОУ Павловской ОШ имени А.К. Васильева»

Вывод – оценка (о возможности образования на следующей ступени)	Накопительная оценка (данные Портфеля достижений)	Уровень достижений	Итоговые результаты
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижений планируемых результатов по всем разделам учебной программы	Очень низкий (ниже 18%) Низкий (19-49%)	Правильно выполнено менее 50 % заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с отметкой «3»	Средний	Правильно 50 - 100% заданий необходимого (базового) уровня и 230% повышенного уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с отметкой «4»	Повышенный	Правильно 65 - 100 % заданий необходимого (базового) уровня и 3164 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с отметкой «5»	Высокий	Правильно 80-100% заданий необходимого (базового) уровня и 65 - 100 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание

динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО обучающихся с ЗПР, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно - познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР**

у

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

**Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:**

- 1. устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;**
- 2. определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;**
- 3. выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;**
- 4. планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.**

Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы: Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе:

учитель знает:

- – важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- – сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования;

учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

С целью создания условий для выполнения каждым учеником и воспитанником комплекса УУД, учителям начальной школы необходимо обеспечить реализацию формирования УУД:

- в ходе уроков по разным учебным предметам;
- на занятиях внеурочной деятельности;
- на воспитательных мероприятиях.

С целью качественного обследования (сбор диагностических данных), обработки и интерпретации результатов (с соблюдением этических стандартов деятельности ) психологами школы осуществляется психодиагностика сформированности УУД. Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям: адекватность методик целям и задачам исследования.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять

активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. То есть, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, национальностей; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

#### **Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);



- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Механизмы формирования УУД**

Образовательная система «Школа России» имеет следующие возможности для реализации программы формирования УУД:

- программы учебных предметов;
- учебники и учебные пособия;
- методические пособия.

При формировании умения ставить перед собой цель:

1. учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам,
2. организуется осознание ими необходимости самостоятельного выполнения данного УУД,
3. знакомятся с понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания.

Далее учащиеся применяют изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам, во внеурочной деятельности, рефлектируют свой опыт, уточняют и корректируют свои действия, осуществляют самоконтроль. При выполнении данного алгоритма формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель, классный руководитель. Этапы формирования УУД представлены в таблице:

1 этап	Приобретение первичного опыта	Первичный опыт и мотивация на
--------	-------------------------------	-------------------------------

	выполнения действия и мотивация	уроках учебного плана.
2 этап	Освоение обучающими общего способа (алгоритм) выполнения соответствующего УУД	
3 этап	1. Практическое применение УУД 2. Самоконтроль выполнения 3. Коррекция	Уроки. Внеурочная деятельность. Внеклассные мероприятия
4 этап	Контроль уровня сформированности УУД и его системное практическое использование в образовательной практике	Уроки, внеурочная деятельность.

### Типовые задачи формирования УУД

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем и предполагают осуществление следующих навыков: ознакомление - понимание – применение- анализ-синтез-оценка. В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка имеют отношение к любому УУД, т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий в школе используются следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия.

Для диагностики и формирования **познавательных** универсальных учебных действий учителя используют следующие виды заданий: «найди отличия»; «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

Для диагностики и формирования **регулятивных** универсальных учебных действий применяются следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки».

Для диагностики и формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий используются следующие виды заданий: – составь задание партнеру; – отзыв на работу товарища; – групповая работа по составлению кроссворда; – «отгадай, о ком говорим»; – диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); – «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» .

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **познавательных, коммуникативных и регулятивных действий**. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и

усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

#### «Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают **формирование** всех видов универсальных учебных действий **личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных**.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- отождествление себя с героями произведения, соотнесение и сопоставление их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие **коммуникативных действий**, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования **личностных универсальных действий** — формирования гражданской идентичности личности и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся **познавательных универсальных действий**, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

**В сфере личностных универсальных действий** изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

#### **«Музыка».**

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных, коммуникативных, познавательных действий**. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной

самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

#### **«Изобразительное искусство».**

Развивающий потенциал этого предмета связан с **формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.**

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к **регулятивным действиям** — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

**В сфере личностных действий** приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

#### **«Технология».**

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания.

#### **«Физическая культура».**

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий**:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- **в области регулятивных действий** развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- **в области коммуникативных действий** развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.**

**В результате изучения всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание в речи.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценка знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной форме.  
**Выпускник получит возможность научиться:**
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять выведение общности для целого ряда и класса единичных объектов на основе выделения сущностей связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*



- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Преемственность в формировании УУД**

В программе преемственность разных ступеней образовательной системы обеспечивается ориентацией на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, целенаправленное формирование таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью

ребенка к школьному обучению, которая исследуется в школе классным руководителем в первой четверти по методикам: «Раскраска» (при массовых обследованиях); «Колдун» (определение группы «риска»); «Зеркало» (работа с выявленной «группой риска»); «Беседа о школе» (заключительное обследование, направленное на определение мотивов учения); «Рисунок человека», «Домик». На основе этой стартовой диагностики определяются основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами каждого класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности с учетом физической, психологической, личностной, мотивационной, интеллектуальной готовности обучающихся.

Преемственность формирования УУД на ступени начального общего образования в школе осуществляется с использованием детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. с постепенным переходом на школьные виды деятельности.

**Циклограмма мониторинга формирования УУД**

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
	Стартовая диагностика 1 класс		«Педагогическая диагностика» Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Е.О.Кочурова	Диагностические задания, беседы	1 раз	Сентябрь ноябрь апрель октябрь
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	Тестирование	2 раза в год (1-4 кл)	Октябрь Апрель
3	Смыслообразование	Мотивация	• Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации	Тестирование	2 раза в год	Октябрь Апрель

			<p>Лусканова Н.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник мотивации</li> <li>• Беседа о школе Т.А.Нежной</li> </ul>			
4	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Кулешова Н.В.</li> <li>• Кто я? (Куна)</li> <li>• Задания на усвоения нормы взаимопомощи</li> <li>• Методика «Незаконченные предложения»</li> </ul>	Анкетирование	2 раза в год (1-4 клас)	Октябрь Апрель
5	Регулятивные УУД	контроль, планирование коррекция, наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование по точкам 1 кл.</li> <li>• Коррекционная проба 2 кл.</li> <li>• Проба на внимание (П.Я.Гальперин) 3-4 кл.</li> </ul>	Тестирование	2 раза в год	Октябрь Апрель
6	Познавательные УУД	Логические УУД	<p>Сравни картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди отличие. 1 кл.</li> <li>• Выделение существенных признаков. 2 кл.</li> <li>• Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацавичене 1 - 2 кл.</li> </ul>	Тестирование	2 раза в год	Октябрь Апрель
7	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рукавички»</li> </ul>	Тестирование	2 раза в год	Октябрь

	вные УУД		и» 1-2 кл. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Левая и правая сторона» 1- 2 кл.</li> <li>• «Узор под диктовку» 1 кл.</li> <li>• «Совместная сортировка» 4 кл</li> <li>• «Дорога к дому» 4 кл.</li> <li>• «Кто прав?» 3 кл.</li> </ul>	Беседа  Тестирование  Тестирование   Тестирование   Беседа		Апрель
8	Итоговая комплексная работа ГОУ ЯО «ЦОиККО	1-4 классы		Контрольная работа, проект (групповая работа)	1 раз в год	А п р е л ь

### **Роль образовательных технологий в формировании личностных и метапредметных результатов**

**Проблемно-диалогическая** технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Данная технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы.

Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных. Данная технология будет применяться прежде всего на уроках русского языка, математики, окружающего мира.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения

определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (**технология продуктивного чтения**) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника 130 (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам. Предполагается ее использование на уроках по разным предметам.

**Технология объяснительно-иллюстрированного обучения**, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Компьютерные технологии. Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря новизне работы с компьютером. На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать осознанность усвоения полученного материала, активно воспроизводить ранее изученные знания, отслеживать интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, и развивать творческое отношение учащихся к учению.

**Технология проектной деятельности.** Система небольших проектных заданий, ориентированных на получение некоторого результата и предполагающих применение приобретенных в учебном процессе знаний, может стать инструментом выращивания интеллектуально грамотной личности.

Для реализации технологии деятельностного метода обучения на ступени начального общего образования используются следующие формы работы:

- индивидуальная деятельность
- работа в парах
- работа в малых группах.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Примерные программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ начального образования ФГОС.

Рабочая программа по предметам содержит обязательные компоненты:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое/календарно-тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа отдельных учебных предметов АООП НОО для детей ОВЗ (вариант 7.1) полностью соответствует программе учебных предметов ФГОС НОО УМК «Школа России». (Смотреть ООП НОО МОУ Павловская ОШ)

**Образовательная программа**  
**Коррекционно - развивающих занятий**  
**«Развитие познавательной деятельности»**  
(Составитель: Соболева Л. Н., педагог- психолог)

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана по рекомендации районной психолого – медико - педагогической комиссии для обучающейся 1 класса М., переведенной на обучение по АООП НОО (вар.7.1.). Девочке рекомендована психолого – педагогическая работа, направленная на развитие всех познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

**Особенности уровня развития ребенка**

В процессе беседы выявлен недостаточный уровень знаний об окружающей действительности. Ограниченный кругозор и словарный запас.

По результатам психодиагностического обследования были выявлены следующие особенности. У девочки не достаточно развита произвольность внимания, это проявляется в затруднении долго сохранять сосредоточенность на каком либо действии. Затруднена способность переключаться на новый вид деятельности. Уровень развития произвольного слухового запоминания – низкий. Уровень развития мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить логические связи, выстраивать аналогии - на низком уровне. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Последовательность действий при выполнении задания не устанавливает, нуждается в помощи взрослого. Преобладает непоследовательность и отсутствие логики в суждениях. При воспроизведении материала нуждается в наводящих вопросах. Изложение основного смысла или мысли затруднено. Допускает ошибки в последовательности воспроизведения. При выполнении заданий нуждается в опоре на образец.

Вывод: уровень познавательных психических процессов низкий, не соответствует возрастной норме.

**Реализация программы**

Программа состоит из 66 занятий. Продолжительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты**

К концу учебного года отмечаются следующие результаты:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития;
- положительная динамика когнитивной сферы. Формируется произвольность психических процессов: способность выделять существенное, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, находить зависимости. Улучшаются процессы памяти и внимания.
- положительная динамика развития графических навыки и зрительно - моторных координаций;
- эффективное социальное взаимодействие со сверстниками и окружающими. Ребенок становится более активным и уверенным в своих силах и возможностях, результат виден и на других занятиях.

**Средства контроля программы**

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования. В целях отслеживания результатов работы, с учащимся проводится комплексная диагностика по определению уровня развития познавательной и

эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной и итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Далее проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

#### **Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
1.		Начальная диагностика. Оценка индивидуальных познавательных психических особенностей учащегося.
2.		Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.
3.		Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, формирование элементов самоконтроля.
4.		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
5.		«Учимся образно мыслить!».
6.		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
7.		«Учимся обобщать и делать выводы! «Знакомство со страной чувств. Радость»
8.		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
9.		Развитие объема внимания, осознательных ощущений.
10.		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
11.		Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.
12.		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
13.		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
14.		«Знакомство со страной чувств. Грусть».
15.		Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти.
16.		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
17.		Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.
18.		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
19.		Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации, зрительной произвольной памяти
20.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Знакомство со страной чувств. Интерес».
21.		Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза (анаграммы), произвольного внимания (переключение, устойчивость).
22.		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
23.		Развитие мышления {процессы синтеза), наблюдательности, умение устанавливать закономерности.
24.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
25.		Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации.
26.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
27.		«Учимся устанавливать закономерности!». «Знакомство со страной чувств. Гнев.» Рисование чувства.
28.		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
29.		Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации.
30.		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
31.		«Учимся себя контролировать!»
32.		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

33.		Развитие умения сравнивать, формирование процессов саморегуляции, развитие зрительного восприятия (восприятие формы).
34.		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
35.		«Учимся мыслить по аналогии!» «Знакомство со страной чувств. Страх». Рисование чувства.
36.		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
37.		«Учимся логично мыслить!»
38.		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
39.		«Учимся сравнивать и обобщать!»
40.		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
41.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
42.		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
43.		Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений (направления движения), понятийного мышления.
44.		«Учимся сравнивать и анализировать!»
45.		«Учимся работать по образцу!» «Знакомство со страной чувств. Обида».
46.		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
47.		«Учимся себя контролировать!»
48.		Упражнения на развитие внимания.
49.		Развитие внимания, восприятия (целостность образа), умения копировать образец, мышления (абстрагирование признаков).
50.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
51.		«Учимся запоминать!» «Знакомство со страной чувств. Вина».
52.		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
53.		«Учимся думать логично!»
54.		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
55.		Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.
56.		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
57.		Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений
58.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
59.		«Логические цепочки!»
60.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
61.		«Учимся быть внимательными!»
62.		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
63.		«Размышляй-ка!»
64.		«Учимся правильно ориентироваться!»
65.		Игры на развитие познавательной деятельности.
66.		Итоговая диагностика. Оценка индивидуальных познавательных психических особенностей учащегося.

**Программа индивидуального логопедического сопровождения  
обучающейся 1 класса с ЗПР (в.7.1)  
(Составитель: Измайлова Т.А., учитель-логопед)**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана по рекомендации районной психолого – медико – педагогической комиссии для обучающейся 1 класса М., переведенной на обучение по АОП НОО (в.7.1). Девочке рекомендовано оказание психолого – педагогической помощи, в т. ч. занятия с учителем – логопедом по коррекции нарушений устной речи, профилактике нарушений письменной речи.

**Особенности уровня развития ребенка**



*Фонематическое восприятие:* нарушения в звукобуквенном, слоговом анализе, вследствие недостаточной сформированности операций мышления (анализ и синтез). При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками допускает единичные ошибки: па-ба (ба-ба), са-ца (са-са). Затрудняется в определении количества и последовательности слов в предложениях.

*Звукопроизношение:* ротацизм.

*Слоговая структура слова:* допускает ошибки при воспроизведении мало знакомых многосложных слов (температура-итува, транспорт - стопот, велосипед - восипет)

*Состояние словаря:* активный и пассивный словарь развит, но затруднён подбор синонимов, антонимов, обобщающих понятий; употребляет слова в неправильном значении, использование слов-паразитов (вот).

*Грамматический строй речи:* общая бедность и недифференцированность грамматических средств языка. Испытывает затруднения при изменении существительных по падежам; согласовании существительных с числительными 1,2,5., образовании множественного числа существительных, образовании прилагательных от существительных, образовании приставочных глаголов; понимании предложно-падежных конструкций. Нарушается структура предложений.

*Связная речь:* конструкция фразы примитивна, состоящая из простых нераспространенных предложений; перечисляет отдельные предметы без описания действий и качеств; наблюдаются нарушения связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения. Нарушены основные показатели связности речи: последовательность, логичность, композиционная целостность высказывания. Наблюдается интонационная, логическая прерывистость, заключающаяся в неоправданной остановке речи, в обрыве фраз, мыслей; нет целостного видения сюжета, отвлекается на детали; рассказ состоит из отдельных предложений, не связанных между собой; события излагаются без обобщающей сюжетной линии, путём перечисления изображённого.

*Письменная речь:* формирование навыков чтения и письма под наблюдением.

**Целью** коррекционного логопедического сопровождения М., является организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.

Учитывая индивидуально-типологические особенности развития М., её образовательные потребности, решаются основные **задачи** коррекционного логопедического сопровождения:

- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса, обучение точному употреблению слов, как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- обогащение словаря путём подбора антонимов и синонимов;
- развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;

- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;
- развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающейся; опираться на сознательность и активность обучающейся; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

### **Реализация программы**

Программа состоит из 66 занятий. Продолжительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Срок реализации программы:** 2017 -2018 учебный год.

### **Ожидаемые результаты логопедической работы**

В итоге логопедической работы обучающаяся 1 класса М. должна уметь:

- соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; использовать в активной речи термины *звук, буква*;
- правильно произносить все пройденные звуки, дифференцировать их;
- последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, правильно называть их, использовать в активной речи термины *гласный звук, согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный*;
- различать все пары звонких и глухих согласных, правильно обозначать их на письме в четкой позиции.
- правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (*о-а, и-у, л-м, и-ш, г-п, Е-З*)
- выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин *предложение*; вычленять слова из предложений, состоящих из двух-пяти слов; использовать термин *слово*;
- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложение, состоящее из таких слов;
- читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.
- различать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия; ставить вопросы *что? кто? какой? какая? какое? что делает?* Дифференцировать их.

### **Примерный прогноз развития ребенка**

При соблюдении специальных условий в организации коррекционно-образовательного процесса и стабильного состояния здоровья, М. сможет стабильно развиваться и обучаться по адаптированной общеобразовательной программе.

### Средства контроля программы

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и обследования. В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичного логопедического обследования и итогового.

### Календарно-тематическое планирование

#### коррекционно-логопедических индивидуальных занятий

№ п/п	Тема занятия	Запланировано	Фактически проведено	Кол - во часов	Дата проведения
		Кол - во часов	Дата проведения		
1	Углубленное логопедическое обследование	2			
2	Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Анализ предложения.	1			
3	Понятие о словах, обозначающие живые предметы. Обобщающие слова. Анализ предложения.	1			
4	Слова, обозначающие живые предметы. Профессии. Анализ предложения.	1			
5	Дифференция слов, обозначающих живые и неживые	1			

	предметы.				
6	Понятия о словах, обозначающих действия живых предметов.	1			
7	Слова, обозначающие действия неживых предметов.	1			
8	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1			
9	Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Анализ предложения.	1			
10	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1			
11	Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1			
12	Предложение. Дифференциация понятий «предложение», «слово».	1			
13	Предложение. Главные члены предложения.	1			

14	Предложение. Согласование главных членов предложения.	1			
15	Предложение. Беспредложн ые и предложные конструкции с прямым и косвенным дополнением.	1			
16	Звуки речи. Способы их образования. Звуки и буквы.	1			
17	Звукобуквенн ый анализ и синтез. Звук и буква А.	1			
18	Звук и буква А. Сравнительн ый анализ прямого и обратного слога.	1			
19	Звукобуквенн ый анализ и синтез. Звук и буква О.	1			
20	Звук и буква О. Сравнительн ый анализ прямого и обратного слога.	1			
21	Дифференциа ция гласных А – О по акустико-	1			

	артикуляцион ным признакам.				
22	Звукобуквенн ый анализ и синтез. Звук и буква У.	1			
23	Звук и буква У. Сравнительн ый анализ прямого и обратного слога.	1			
24	Дифференциа ция гласных О – У по акустико- артикуляцион ным признакам.	1			
25	Звукобуквенн ый анализ и синтез. Звук и буква Ы.	1			
26	Звук и буква Ы. Сравнительн ый анализ прямого и обратного слога.	1			
27	Звукобуквенн ый анализ и синтез. Звук и буква И.	1			
28	Звук и буква И. Сравнительн ый анализ прямого и обратного слога. Обозначение	1			

	мягкости согласных в слоге-слиянии с гласной И.					
29	Дифференциация гласных И – Ы по акустико-артикуляционным признакам.	1				
30	Дифференциация гласных И – У по акустико-артикуляционным и оптико-кинетиическим признакам.	1				
31	Односложные и двусложные слова.	1				
32	Сравнительный анализ односложных и двусложных слов.	1				
33	Слоговой анализ и синтез. Словообразующая роль гласного.	1				
34	Слоговой анализ и синтез. Образование слов путем перестановки слогов.	1				
35	Слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги.	1				
36	Парные звонкие и глухие согласные.	1				

	Звуки П., ПЬ и буква П.				
37	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков П., ПЬ и буквы П из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	1			
38	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки Б, БЬ и буква Б.	1			
39	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение звуков Б, БЬ и буквы Б из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	1			
40	<b>Дифференциация согласных П–Б по акустико-артикуляционным признакам.</b>	1			



41	<p><b>Различение согласных П-Б в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.</b></p>	1			
42	<p><b>Звонкие и глухие согласные е. Звуки Т, ТЬ и буква Т. Выделение звуков Т, ТЬ и буквы Т из слогов, слов, предложений в четкой позиции.</b></p>	1			
43	<p><b>Звонкие и глухие согласные е. Звуки Д, ДЬ и буква Д. Выделение звуков Д, ДЬ и буквы Д из слогов, слов,</b></p>	1			

	предложенный в четкой позиции.				
44	Дифференциация согласных Т-Д по акустико-артикуляционным признакам.	1			
45	Различение согласных Т-Д в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	1			
46	Звонкие и глухие согласные е. Звуки С, СЬ и буква С.	1			
47	Звонкие и глухие согласные е. Выделение звуков С, СЬ и	1			

	<p><b>буквы С из слов, предложе ний в четкой позиции.</b></p>				
48	<p><b>Звонкие и глухие согласны е. Звуки З, ЗЬ и буква З.</b></p>	1			
49	<p><b>Звонкие и глухие согласны е. Выделен ие звуков З, ЗЬ и буквы З из слов, слов, предложе ний в четкой позиции.</b></p>	1			
50	<p><b>Дифференци ация согласны х С-З по акустико - артикуля ционны м</b></p>	1			

	признака м.				
51	Различение согласных С-З в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.	1			
52	Звонкие и глухие согласные. Звуки К, КЬ и буква К. Выделение звуков К, КЬ и буквы К из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	1			
53	Звонкие и глухие согласные. Звуки Г, ГЬ и буква Г. Выделение звуков Г, ГЬ и буквы Г из слогов, слов, предложений в четкой	1			

	<b>позиции.</b>				
54	<b>Дифференциация согласных К-Г по акустико-артикуляционным признакам.</b>	1			
55	<b>Различение согласных С-З в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.</b>	1			
56	<b>Звонкие и глухие согласные е. Звук Ш и буква Ш.</b>	1			
57	<b>Звонкие и глухие согласные е. Выделение звука Ш, и буквы Ш из слогов,</b>	1			

	слов, предложе ний в четкой позиции.				
58	Звонкие и глухие согласны е. Звук Ж и буква Ж.	1			
59	Звонкие и глухие согласны е. Выделен ие звука Ж, и буквы Ж из слов, слов, предложе ний в четкой позиции.	1			
60	Дифференци ация согласны х Ш-Ж по акустико - артикуля ционны м признака м.	1			

61	<b>Различение согласных Ш-Ж в слогах, словах и предложениях в четкой позиции.</b>	1			
62	<b>Звонкие и глухие согласные е. Звуки Ф, ФЬ и буква Ф. Выделение звука Ф, ФЬ и буквы Ф из слогов, слов, предложений в четкой позиции.</b>	1			
63	Звонкие и глухие согласные. Звуки В, ВЬ и буква В. Выделение звука В, ВЬ и буквы В из слогов, слов, предложений в четкой позиции.	1			
64	<b>Дифференциация</b>	1			

	согласных Ф-В по акустико- артикуляцио нным признакам. Различение согласных Ф-В в словах, словах и предложения х в четкой позиции.				
65	Итоговое обследование	1			
		66 часов			

### **Коррекционный курс «Развитие речи» Пояснительная записка**

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями 2016 г.)

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).



- ✓ коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- ✓ информационная - умение работать со всеми видами информации;
- ✓ автономизационная- умения саморазвития;
- ✓ социальная - умение жить и работать с другими людьми;

**Цель программы** - предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи:**

Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

- ✓ формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- ✓ развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- ✓ формирование и развитие фонематических процессов;
- ✓ уточнение и расширение лексического запаса;
- ✓ формирование и развитие грамматического строя речи;
- ✓ формирование полноценной связной устной и письменной речи.

**Требования к уровню подготовки обучающегося**

***Регулятивные результаты***

**Обучающийся научится:**

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителя;
- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- ✓ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ✓ *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- ✓ *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- ✓ *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- ✓ *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- ✓ *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- ✓ *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал.*

***Познавательные результаты***

**Обучающийся научится:**

- ✓ ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем;
- ✓ под руководством учителя проводить дифференциацию звуков;
- ✓ понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ✓ *наблюдать над образованием звуков речи;*
- ✓ *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*

- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ✓ различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.

### **Коммуникативные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ воспринимать различные точки зрения;
- ✓ понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- ✓ контролировать свои действия в классе;
- ✓ слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение»;
- ✓ доступное определение термина «текст»;
- ✓ выделять предмет, признак предмета и действие в предложении;
- ✓ образовывать формы множественного числа существительных с окончаниями *-ы(-и)*, *-а(-я)*;
- ✓ составлять и употреблять в речи предложения (3-5-членные);
- ✓ выделять из предложений слова, обозначающие признаки предметов;
- ✓ распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*;
- ✓ формулировать вопросы;
- ✓ слушать рассказ (читаемый текст); воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- ✓ пересказывать сказку, составлять по картинке определённое количество предложений;
- ✓ описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению.

### **Содержание**

#### **Работа над словом**

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказания. Слова - названия предметов, действий, с которыми обучающийся постоянно сталкивается в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности - ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами « -ик», « -ек», « -к», « -очк», « -ечк», « -ищ»); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом « -онок», « -енок»); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами « -ист», « -щик», « -чик», « -ниц» (а), « -тель», « -арь»); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по

значению (твердый - мягкий); признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).

### ***Работа над предложением***

Понимание и употребление побудительных, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (моет чашку, пол). Различие окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (видит мальчика, девочку, стол, парту).

Орудие или средства действия (рисует карандашом, подметает метлой).

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (поставил на стол, в стол; положил в книгу, на книгу, под книгу); в предложном падеже с предлогами В, НА (лежит в ящике, на ящике); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска); в дательном падеже с предлогом К в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу); в творительном падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом У и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы).

### ***Связная речь***

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - цельности и связности.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос. Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения.

### ***Тематика для бесед***

***Наш класс, наша школа.*** Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки, настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и т.д.).

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

**Осень.** Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Название осенних месяцев.

Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различие и название 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения. Охрана окружающей природы.

Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место обитания, питание, польза, приносимая человеку. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

**Наш город.** Название города, в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

**Зима.** Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме.

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Название 4-5 зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за

жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

**Наш дом, моя семья.** Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома.

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии.

**Весна.** Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Название 3-4 детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. Название 3-4 перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

**Здравствуй, лето!** Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев.

Охрана природы. Лес летом. Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету).

Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.).

### Календарно – тематическое планирование

№ в году	№ в теме	Тема	Дата
<b>Наш класс, наша школа – 11 часов</b>			
1	1	Здравствуй, школа!	
2	2	Учебные предметы	
3	3	Цвет, форма, величина	
4	4	В школе. Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.	
5	5	Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, учебные пособия, их название и назначение.	
6	6	Профессии работников школы: учитель, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.	
7	7	Дни недели. Расписание уроков	
8	8	Режим дня. Правила личной гигиены	
9	9	Ты и твоё тело	
10	10	Как ты познаёшь мир	

11	11	В столовой. Посуда и столовые приборы. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.	
<b>Осень – 14 часов</b>			
12	1	Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе	
13	2	Признаки осени в неживой природе	
14	3	Признаки осени в живой природе	
15	4	Деревья и кустарники	
16	5	Осенние работы в саду, огороде	
17	6	Название наиболее распространенных ягод	
18	7	Фрукты. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру.	
19	8	Овощи	
20	9	Сбор урожая в саду и на огороде	
21	10	Обобщающие понятия: домашние животные	
22	11	Домашние птицы. Детеныши домашних животных и птиц	
23	12	Домашние животные. Образ жизни: место обитания, питание, польза, приносимая человеку.	
24	13	Профессии, связанные с уходом за животными.	
25	14	На рынке	
<b>Наш город – 10 часов</b>			
26	1	Добро пожаловать	
27	2	Город или село. Отличительные признаки города и села	
28	3	«Окна разинув, стоят магазины...». Магазины, их назначение	
29	4	Профессии и труд людей, работающих в магазине	
30	5	Город, в котором мы живём. Главная улица города. Культурно - просветительские учреждения и их назначение	
31	6	На улице. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток.	
32	7	Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома	
33	8	Дорожные знаки. Правила дорожного движения	
34	9	Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта	
35	10	Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). Профессии людей, занятых на транспорте.	
<b>Зима – 9 часов</b>			
36	1	Признаки зимы. Сезонные изменения в природе. Название зимних месяцев	
37	2	Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой	
38	3	Зимой на реке	
39	4	Дикие животные зимой. Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме	
40	5	Птицы зимой. Название зимующих птиц. Их отличительные признаки.	
41	6	Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.	
42	7	Зимние развлечения детей. Названия зимних спортивных игр или видов спорта.	
43	8	Праздник ёлки. Название и описание нескольких елочных игрушек.	
44	9	Труд зимой в городе и селе.	
<b>Наш дом, моя семья – 5 часов</b>			
45	1	Я и моя семья. Состав семьи. Родственные отношения в семье	
46	2	Здравствуй! Это я! Полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения.	

47	3	Правила поведения в гостях и дома.	
48	4	Восьмое марта. Мамин праздник	
49	5	Увлечения членов семьи, их профессии.	
<b>Весна – 9 часов</b>			
50	1	Весна. Сезонные изменения в природе. Название весенних месяцев	
51	2	Признаки весны в неживой природе	
52	3	Признаки весны в живой природе	
53	4	Дикие животные весной. Название детенышей диких животных.	
54	5	Птицы весной. Название перелетных птиц. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы.	
55	6	Растения весной	
56	7	Весна в поле	
57	8	Труд людей весной в саду, на огороде	
58	9	Сельскохозяйственные машины. Профессии людей, связанных с полеводством.	
<b>Здравствуй, лето! – 8 часов</b>			
59	1	Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Название летних месяцев.	
60	2	Летние цветы. Название летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету).	
61	3	Насекомые. Название, действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.).	
62	4	Польза и вред, приносимые насекомыми.	
63	5	Лес летом. Охрана природы.	
64	6	Грибы. Названия съедобных и ядовитых грибов	
65	7	Летом на реке.	
66	8	Развлечения детей летом.	

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания АООП НОО вариант 7.1 соответствует программе формирования духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС НОО МОУ Павловской ОШ имени А.К. Васильева.

#### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа духовно нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детского досугового движения, спортивных и творческих объединений.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Программа духовно нравственного развития и воспитания обучающихся содержит семь разделов.

В **первом разделе** определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во **втором разделе** формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В **третьем разделе** определены основные направления духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).



Этот раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности. Здесь же по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В **четвертом разделе** определена система мероприятий для детей и родителей.

В **пятом разделе** определены планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В заключительном, **шестом** - определены критерии результативности реализации программы.

### ***1. Цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности школьника, привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

#### *1. В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам);
- формирование основ морали (необходимость определённого поведения, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма);
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### *2. В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ гражданственности (пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество, воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, формирование патриотизма и гражданской солидарности);
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения

к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*3. В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2. В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.**

**Принцип ориентации на идеал.**

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.**

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систем ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых в семи субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

### **3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

**Направления по реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Наименование направлений	Ценности	Содержание и виды деятельности
		<p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ярославской области, Тутаевского района.</p>
		<p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>
		<p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p>
		<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p>
		<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p>
		<p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;</li> <li>• правовое государство;</li> <li>• гражданское общество;</li> <li>• закон и правопорядок;</li> <li>• поликультурный мир;</li> <li>• свобода личная и национальная;</li> <li>• доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</li> </ul>	<p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственный выбор;</li> <li>• жизнь и смысл жизни;</li> <li>• справедливость;</li> <li>• милосердие;</li> <li>• честь;</li> <li>• достоинство;</li> <li>• уважение родителей;</li> <li>• уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;</li> </ul>	<p>Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p>
		<p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;</li> <li>• свобода совести и вероисповедания;</li> <li>• толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</li> </ul>	<p>Участие в проведении классных часов, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p>	
		<p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.</p>	
		<p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.</p>	
		<p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>	
		<p>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p>	
		<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>	

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение к труду;</li> <li>• творчество и созидание;</li> <li>• стремление к познанию и истине;</li> <li>• целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</li> </ul>	<p>Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.</p>
		<p>Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».</p>
		<p>Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p>
		<p>Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.</p>
		<p>Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>• здоровье нравственное, психологическое и нервно-психическое;</li> <li>• социально-психологическое здоровье</li> </ul>	<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.</p>
		<p>Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.</p>

		<p>Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.</p>
		<p>Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.</p>
		<p>Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности).</p>
		<p>Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения).</p>
		<p>Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родная земля; заповедная природа;</li> <li>• планета Земля;</li> <li>• экологическое сознание.</li> </ul>	<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p>
		<p>Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p>



		<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p>	
		<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.</p>	
		<p>Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p>	
		<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.</p>	

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Красота;</li> <li>• гармония;</li> <li>• духовный человек;</li> <li>• эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</li> </ul>	<p>Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p>
		<p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.</p>
		<p>Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>
		<p>Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p>
		<p>Участие в художественном оформлении помещений.</p>

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### 4. Направления деятельности по реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Задачи	Направления	Система мероприятий для детей
<p><i>1. В области формирования личностной культуры.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и</li> </ul>	<p>Тематические классные часы по проблемам нравственности, патриотизма. Внедрение в практику работы с классом часов</p>

обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

саморазвития обучающимися (изучение собственных волевых качеств, своих возможностей).

Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.

Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы.

Организация воспитательных мероприятий, создающих атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности.

Организация работы по изучению нравственных понятий в различных нетрадиционных внеклассных мероприятиях (игровые и ролевые ситуации, дискуссии и т.д.).

Участие в военно-патриотических акциях, вахтах памяти, посвященных 23 февраля, 9 мая, 22 июня.

Участие в районном фотоконкурсе «Мой край родной».

Организация экскурсий, знакомств с историческими и памятными местами страны, края, города.

Привлечение к работе школьного музея.

Дискуссии по нравственной тематике.

Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны, города.

Организация цикла нравственных бесед: «Люди и нравственность».

Проведение тематических школьных праздников.

Проведение выставок декоративно-прикладного искусства, творческих работ учащихся.

Деятельность органов детского самоуправления.

Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

Конкурсы, викторины по правовой тематике.

Интерактивные игры, дебаты,

		<p>дискуссии на тему «Я имею право на...».</p> <p>Читательские конференции по правовой тематике.</p> <p>Организация выставок декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Работа школьного музея, использование экспонатов музея на уроках, факультативах, кружковых занятиях.</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ.</p> <p>Работа по направлению «Краеведение».</p> <p>Оформление стендов, посвященных знаменательным датам военных событий истории России.</p> <p>Конкурсы военно-спортивной направленности.</p> <p><u>Тематические акции:</u>  <b>акция «Сохраняем здоровье»</b>  <i>Цель:</i> обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье.  <i>Занятия для детей:</i> «Как сделать сон полезным», «Твое настроение», «Вредные привычки», «Твоя осанка», «Если хочешь быть здоров – улыбайся», «Солнечные зайчики» и т.д.  <i>Конкурс рисунков:</i> «Скажем плохому настроению - нет!», «Мы против этого», «Выбирай».  <i>Домашнее исследование:</i> «Давайте попрыгаем и услышим свое сердце».</p>
<p>2.  <i>В области формирования социальной культуры.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</li> <li>• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</li> </ul>	<p>Тематические классные часы по проблемам взаимодействия с окружающими «Как я понимаю другого человека». Цикл психологических занятий «Учусь понимать себя и других».</p> <p>Создание и реализация школьных, социальных проектов.</p> <p>Организация поздравлений ветеранам.</p> <p>Организация концертов, акций милосердия, тематических дней «Подари улыбку другу», «Сделай доброе дело».</p> <p>Акция «Помоги птицам».</p> <p><u>Акция «Добрые дети»</u>  <i>Цель:</i> формировать нравственные качества личности.  <i>Занятия для детей:</i> «Ты - мне, я -</p>

		<p>тебе», «Услышь меня», «Давай дружить».</p> <p><i>Конкурс рисунков:</i> «Я и другие», «Мой друг», «Моё настроение».</p> <p><i>Домашние исследования:</i> «Сколько добрых поступков я совершил», «Моё настроение утром и вечером».</p> <p><u>Акция «Добрые дела»</u></p> <p><i>Цель:</i> развивать доброе отношение к окружающим, формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.</p> <p><i>Занятия для детей:</i> «От улыбки...», «Помоги другому», «Бумажный кораблик для друга», «Надуй шар».</p> <p><i>Конкурс рисунков:</i> «Улыбка для друга», «Наши дела», «Мой любимый уголок».</p> <p><i>Домашнее исследование:</i> «Как я общался с родными».</p> <p><u>Акция «Ты+Я»</u></p> <p><b>Цель:</b> развивать способность понимать себя и другого, настраивать на сотрудничество.</p> <p><i>Занятия для детей:</i> «Что я чувствую», «Какой Я?», «Какой Ты?», «Вместе весело шагать», «Моя группа или что мы знаем друг о друге».</p> <p><i>Конкурс рисунков:</i> «Давай дружить», «Я и другие», «Мой друг», «Моё настроение».</p> <p><i>Домашнее исследование:</i> «Сколько раз я улыбнулся за день».</p>
<p><b>3.</b> <i>В области формирования семейной культуры.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</li> <li>• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</li> </ul>	<p>Цикл тематических бесед о традициях семьи, укладе семейной жизни, нравственных основ отношений в семье.</p> <p>Игровая программа «Дети +родители».</p> <p>Тренинги общения и бесконфликтного взаимодействия (дети и родители).</p> <p>Игровые психологические упражнения: «А я считаю...», «Самый уникальный», «Интересные люди», «Внешнее и внутреннее», «Надо договориться», «Фисташки», «Кого я боюсь» и др.</p>

		<p>Написание эссе: «Мои родители - как я их воспринимаю», «Мир моей семьи», «Моё место в семье», сочинений к праздникам: «День матери», 23 февраля, Международному женскому дню 8 марта.</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Отчётные концерты на итоговом общешкольном родительском собрании «Вот мы какие», «Вот и стали мы на год взрослей».</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Уровни достижения планируемых результатов</b>
-------------------------------	--------------------------------------------------

<p><b>Воспитательные результаты</b> - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);</p>	<p><b>Первый уровень результатов</b> — приобретение обучающимся (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном в образовательном учреждении) как значимыми для него носителями положительного социального и повседневного опыта.</p> <p><b>Второй уровень результатов</b> — получение обучающимся позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой внутри образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p><b>Третий уровень результатов</b> — получение обучающимся способности к самостоятельному осуществлению социального действия. Только в самостоятельном общении с другими людьми человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как быть) социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>
<p><b>Эффект-последствия результата</b>, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).</p>	

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно - значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между

отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

## **5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов.

<b>Направления программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отеческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, социальной структуре российского общества, наиболее значимых этнических традициях и культурном достоянии своего края, о призыве к патриотическому долгу;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической ответственности;</li> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина</li> </ul>
<i>Воспитание нравственных чувств и</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями</li> </ul>



<p><i>этического сознания</i></p>	<p>убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к культурному наследию;</li> </ul>
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, обществу, человечеству, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания культуры;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественной деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и осмысленных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и полезной деятельности.</li> </ul>
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, психического, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта в образовании, труде и творчестве;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телематериалов, алкоголя, наркотиков, вредных привычек на здоровье и жизнь человека.</li> </ul>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре и искусстве России, нормах экологической этики;</li> <li>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в семье, школе, на месте жительства;</li> <li>• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры;</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, русского фольклора народов России;</li> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образования.</li> </ul>

## 6. Критерии результативности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способ
1. В области формирования личностной культуры.	Уровень личностной культуры.	Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.	Процед психоло (тестир Анализ Наблюд Самоан Беседа.
2. В области формирования социальной культуры.	Уровень социальной культуры.	Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.	
3. В области формирования семейной культуры.	Уровень семейной культуры.	Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам и к другим родственникам.	

### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с задержкой психического развития с учётом факторов, **оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направляемая и организуемая на создание условий гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ЗПР.

**Задачи программы:**

- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

При организации работы ОУ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни необходимо соблюдать следующие этапы:

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;
- организации просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями;
- выделению приоритетов в работе образовательной организации, с учетом результатов проведенного анализа.

**Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.**

Обучающиеся МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся. Продолжительность учебной недели в первых - четвёртых классах составляет пять дней. Продолжительность учебных занятий: в первом полугодии (в

сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут; январь – май – по 4 урока по 40 минут); во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, во время завтрака и обеда – 15 минут.

В школе организован режим питания: завтрак и обед. Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания школа руководствуется санитарно - эпидемиологическими требованиями. Контроль за качеством питания возложен на бракеражную комиссию.

В школе работают спортивный зал, кабинет психолога и логопеда.

**Организация просветительской работы в МОУ с обучающимися с ЗПР предусматривает разные формы занятий:**

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

**Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).**

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Выделение приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа:**

На основании проведенного анализа работы ОУ, были выделены следующие приоритетные направления программы:

- комплексная диагностика обучающихся с ЗПР, обеспечивающая исследования состояния здоровья воспитанников;
- оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности;
- валеологическое образование, предполагающее обучение всех участников образовательного процесса.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся с ЗПР ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

### **Структура программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

#### **Содержание программы**

#### **1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура**

**Задача:** создание условий для реализации программы

<b>№</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Директор школы	Создание условий: кадровое финансовое обеспечение
2.	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ. Организует работу по соблюдению	Директор школы	Обеспечение соответствия зданий и помещений ОУ с нормам, нормам пожарной охраны здоровья и охраны и необходимое оснащение обучающихся, а также для пищи; оснащение кабинетов спортивных площадок спортивным оборудованием

	<p>ию требовани й пожарной безопасно сти. Создает условий для функцион ирования столовой, спортивн ого зала, кабинета психолог а и логопеда.</p>		
3.	<p>Орган изуют работу по индивиду альным программ ам начальног о общего образован ия для детей с ЗПР Разрабат ывают построен ие учебного процесса в соответст вии с гигиениче скими нормами. Контро лируют реализаци ю ФГОС для детей с ЗПР и учебных</p>	Администрация	Приведение учебно- во соответствие состоянию возможностей обучающихся процесс обучения детей с ЗП Наличие условий сохранени важнейшего фактора развит

	<p>программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p>		
4.	<p>Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся с ЗПР ЗОЖ, на развитие мотивации и ЗОЖ.</p>	<p>Педагог - организатор</p>	<p>Приоритетное отношение к мотивации к совершенствованию. Наличие у обучающихся с ЗПР</p>
5.	<p>Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся</p>	<p>классные руководители, воспитатели</p>	<p>Повышение валеологической культуры, наличие готовности у педагогов к работе с учениками и родителями</p>

	ихся с ЗПР и педагогов. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся и родителей.		
6.	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с ЗПР, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Классный руководитель, воспитатель, учитель физкультуры	Формирование у обучающихся формирование здоровой цели
7.	Организация просветительской работы по пропаганде основ	Ответственный за организацию питания, бракеражная комиссия, педагоги	- обеспечение качества питания обучающихся с ЗПР, в том числе в школьных столовых, - формирование правильного (здорового) питания, его роль в формировании здоровых привычек в продуктах



	рационального питания. Осуществление мониторинга качества питания		
8.	<p>Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет диспансерное наблюдение за детьми с ЗПР;</li> <li>- выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</li> <li>- обучает гигиеническим навыкам обучающихся</li> </ul>	Медицинский работник ВОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предкомпонентах культуры здорового образа жизни;</li> <li>- формирование потребности в безбоязненном обращении к врачам для сохранения состояния здоровья</li> </ul>
9.	Организует	Председатель ПМПк	Обеспечение условий для

	<p>т комплексное изучение личности ребенка с ЗПР. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми</p>		<p>испытываемыми трудностями в поведении</p>
10.	<p>Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимается профилактикой детской дезадаптации</li> <li>- пропагандирует и поддерживает здоровые отношения</li> </ul>	<p>Педагог – психолог, социальный педагог</p>	<p>Создание благоприятного развития адаптации, совершенствование коммуникативной личности, формирование психологического климата</p>

11.	<p>я в семье</p> <p>Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов</p>	Учитель - логопед	Снижение речевых нарушений детей логопатов
12.	<p>Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся</p>	Родители – члены управляющего совета	Обеспечение результативности и школы.

## **2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.**

**Задача:** повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

### **Планируемый результат:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

<b>Направления деятельности</b>	<b>Урочная и внеурочная деятельность</b>
1. Организация режима школьной жизни	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную нагрузку и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка соотносится с возможностями организма.</li> <li>- пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением требований к нагрузке.</li> <li>- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в период учебного года.</li> <li>- облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического оптимума работоспособности).</li> <li>- ежедневные перемены по 10 минут с подвижными играми;</li> <li>- рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, в 1 классе.</li> <li>- составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности.</li> </ul>
2. Создание предметно-пространственной среды	<p>Для каждого класса-комплекта отведена учебная комната, гигиенические условия в физкультурный зал.</p> <p>Обеспечение обучающихся с ЗПР удобным рабочим местом за партой в соответствии с требованиями к слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от пола, размещаются в первом ряду.</p> <p>Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в удобном месте.</p>
3. Организация учебно-познавательной деятельности	<p>Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий и технологий ориентированного обучения;</p> <p>Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления;</li> <li>- реализация планов индивидуального обучения для детей с ЗПР.</li> </ul> <p>Оптимальное использование содержания валеологического образования, имеющего профилактическую направленность: физическая культура, окружающая среда.</p> <p>Безотметочное обучение в 1-м классе.</p> <p>Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p>

	<p>Специфика организации учебной деятельности первоклассников в отдельных предметах: математика, окружающий мир, технология, физкультура, музыка.</p> <p>Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс; спортивные мероприятия «Спортивная семья»; «Весёлые старты»; соревнования, посвященные октябрю имени А.К. Васильева; проведение дня здоровья.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

#### **Планируемый результат:**

- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования,
- эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- организация активных движений (динамической паузы) после 3-го урока;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, эстафет и т. п.).

<b>Направления деятельности</b>	<b>Урочная и внеурочная деятельность</b>
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p><b>Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский осмотр детей с ЗПР, врачами-специалистами (педиатром, хирургом, неврологом);</li> <li>• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления нарушений у обучающихся с ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более профилактических работ;</li> <li>• диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)</li> </ul> <p><b>Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация от энцефалита);</li> <li>• профилактика простудных заболеваний;</li> <li>• создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических норм (регулярная смена обуви и т.д.);</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима</li> </ul>
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p><b>Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхдневной школьной недели» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке по 5-10 минут (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплексе использовать различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простоты опорно - двигательного аппарата.</li> <li>• подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внеклассные спортивные мероприятия;</li> <li>• школьный спортивный кружок ОФП</li> </ul>
	<p><b>Организация рационального питания предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение ответственного за организацию питания;</li> <li>• выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательной организации;</li> <li>• соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие рациона возрастным физиологическим потребностям детей с ЗПР (учет необходимости младшего школьного возраста);</li> <li>• сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров, углеводов и максимальное их усвоения</li> <li>• восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона питания, ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение правил питания.</li> <li>• создание благоприятных условий для приема пищи;</li> <li>• 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;</li> </ul>
	<p><b>Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы</b> Организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p>
	<p><b>Работа логопедической службы</b> по рабочим программам для групп</p>

#### **4. блок Реализация дополнительных образовательных программ**

**Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Урочная и внеурочная деятельность</b>
Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации к школе по программе коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности учащихся с задержкой психического развития 7.1»

Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

#### **5. блок. Просветительская работа с родителями**

(законными представителями)

**Задачи:** организовать педагогическое просвещение родителей

**Планируемый результат:**

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;

- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Родительский всеобуч: просвещение через литературные источники, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образцов родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на ро
	Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к конференции, организационно-деятельностной и психологической игры лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, другие.
	Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания по подбору литературы.
	Реализация цикла бесед для родителей.
2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – любимые», занятия по профилактике вредных привычек и предупреждению несчастных случаев и оказание помощи в различных жизненных ситуациях.

### Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно – воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий дорожного движения, план внеклассных мероприятий).
	2. Создание материально-технической базы для реализации программы.
	3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов для обучающихся.
	4. Контроль за режимом работы специалистов: логопеда, психолога, социального педагога.
	5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.
	6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.
	7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся с ЗПР.
	8. Контроль за повышением квалификации специалистов.
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (собрания, сайт школы).
	2. Знакомство с нормативно-правовой базой.
	3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов.
	4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме взаимодействия с родителями.
	5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.
3. Управление	1. Заседание методического совета о согласовании программы

повышением профессионального мастерства	2. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения образования обучающихся с ЗПР».	
	3. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».	
	4. Педагогические советы	
	5. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»	
	6. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	
5. Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние итога углуб 2. Развитос обученности
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознани здоровья (по
	3. Удовлетворенность обучающихся с ЗПР школьной жизнью	1. Уровень ЗПР школь 2. Уровни климата в к по итогам и адаптации, п
	4. Осмысление обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению.	1. Уровень с содержания основе анкет

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Цель программы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических



занятий, занятий дополнительного образования. А также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

### Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
  - определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
  - создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
  - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

### Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</b>	<b>Содержание деятельности специалистов.</b>
Председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководит работой ПМПк;</li> <li>• взаимодействует с МУ Центр «Стимул»</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с Павловским ФАП; правоохранительными органами</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>• организует логопедическое сопровождение учащихся.</li> </ul>
Педагоги, организующие курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы учащихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Приоритетности интересов ребёнка*

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Системности*

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывности*

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

*Вариативности*

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Единства психолого-педагогических и медицинских средств*

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

## **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.**

### **Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

### **Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ЗПР является внеурочная деятельность.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Спортивно- оздоровительное
- Общественно – полезная деятельность
- Художественно – эстетическое
- Научно – познавательное
- Патриотическое

#### **ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1-й уровень: приобретение школьником социальных знаний

2-й уровень: развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям

3-й уровень: накопление опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия

<b>Вид внеучебной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра «Пойграй-ка», «Игровая информатика»

2. Познавательная	Викторины, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной интеллектуальные марафоны). Занятия в библиотеке. Работа с одарёнными (факультативы, спецкурсы, проекты «Юный музейвед». «Занимательный компьютер», «Библиотечный час»
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия. «Азбука нравственности», «Психология общения»
4. Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)	Поездки в кинотеатры, музеи, на выставки. Концерты, инсценировки, выставки, праздники на уровне класса и школы. «Культура домашнего праздника»
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества: «Модульное оригами», «Вязание», «Бусинка», «Звонкий голосок», «Хоровое пение», «Литературное чтение», «Промыслы», «Волшебные пальчики», «Изониточка» Художественные выставки, спектакли в школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организации мероприятий (коллективно-творческое дело).
7. Трудовая (производственная) деятельность	Трудовой десант, субботник, детская производственная бригада (изготовление изделий), участие в конкурсе «Суперцветник».
8. Спортивно - оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ. Утренняя зарядка. Кружок «Общая физкультура» Школьные спортивные мероприятия. Занятия с психологом (беседы, занятия по психологии) Участие в социально значимых оздоровительных проектах.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экскурсия

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Шашки, шахматы» «ОФП», «Я и здоровье», «Поиграй – ка»	Занятия в специальном помещении, на тренажёрах, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, ПТД	Формирование здорового образа жизни, формирование мотивации к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья
Художественно-эстетическое	«Бусинка» «Оригами» «Вязание» «Акварелька» «Волшебные пальчики» «Изониточка» «Психология общения» «Азбука нравственности»	Занятия в кружке, экскурсии, посещение театра, выставок, творческие проекты	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование эстетических способностей, формирование коммуникативной культуры, общекультурной компетенции

Образовательное	«Занимательная математика» «Юный натуралист» «Занимательный компьютер» «Игровая информатика» «Библиотечный час»	Занятия в кабинете, конкурсы; экскурсии и игры на свежем воздухе	Обогащение учащимися знаниями, способствованию формированию мировоззрения
Патриотическое	«Юный краевед- турист»	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, знакомство с историей и бытом	Привитие любви к Родине, гражданственности, патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общественно-полезная деятельность	«Твори добро»	Участие в трудовых десантах, субботниках, волонтерская деятельность, природоохранные мероприятия	Воспитание бережных отношения к окружающей среде, выработка ответственности и уверенности своих сил, формирование культуры позитивного отношения к трудовой деятельности
Проектная и исследовательская деятельность	«Юный натуралист»	Экскурсии на природе, проектирование, исследовательская деятельность	Формирование творческой истины, целеустремленности, реализация учебных

### ПРОЕКТЫ

- Проект «Суперцветник»
- Проект по любимому предмету
- Проект «Самый зелёный класс»

### БУП: внеурочная деятельность

направления	1класс	2класс	3класс	4класс	Всего
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

6 часов внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР направлены на коррекционно - развивающую работу.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план МОУ Павловской ОШ имени А.К. Васильева разрабатывался на основе нормативно – правовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.125103» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/1313 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/1113 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11 13 от 20.02.1999); Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/1415 от 19.11.1998);

Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 1351120/13 от 03.06.2003);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

О введении иностранного языка во 2х классах начальной школы (Приложение к письму МО

РФ № 957/1313 от 17.2.2001).

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106).

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

Программа воспитания и социализации обучающихся .

Методические рекомендации Департамента образования Ярославской области

Устав МОУ Павловской ОШ имени А.К. Васильева.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В соответствии с письмом президента РФ «О введении 3-го часа физической культуры» из части, формируемой участниками образовательного процесса, использовано на преподавание данного предмета по 1 часу во 2,3 и 4 классах.

Учебный план реализуется в режиме 5-дневной учебной неделе в 1 -4 классах.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2—4 классах — 40 минут.

**Перспективный учебный план образовательного учреждения**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Клас I	Клас II	Клас III	Клас IV	Клас V	
Обязательная часть						



Русский язык	5	5	5	4	19
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
<i>Внеурочная деятельность</i> (направления)	10	10	10	10	40
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

3.2. Система условий реализации реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта  
Школа функционирует с 1992 года. Образовательный комплекс включает в себя дошкольное отделение «Школа будущего первоклассника», начальную школу из четырех классов в двух классах комплектах.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в учреждении имеются необходимые кадровые, психолого- педагогические, финансовые условия.

Педагогический персонал в начальной школе представлен двумя педагогами начальной школы, учителем английского языка, учителем физической культуры.

Все педагоги имеют высшее образование.

Один педагог имеют высшую, три – первую квалификационную категорию.

Образовательный процесс с обучающимися осуществляют 6 человек. Из них: педагогов – 4, педагогов-психологов – 1, учителей-логопедов – 1.

У всех педагогов имеется опыт работы с обучающимися с ОВЗ.

В образовательной организации созданы следующие материально- технические условия:

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	3
Количество обучающихся на один компьютер, применяемых в учебном процессе	1
Наличие медиатеки	есть
Возможность использования сети Интернет обучающимися	да
Количество кабинетов, в которых имеется доступ к сети Интернет	3
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности за последние пять лет	3
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	3
Наличие сайта	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, которые используются в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Названия кабинетов, залов, мастерских	Кол-во
Кабинеты для начальных классов	2
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1

Обучающаяся обеспечена необходимым комплектом учебников в соответствии с программой «Школа России» и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных в образовательном процессе.

Математика 1 класс

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2016 г
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2017 г.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.

**Обучение грамоте 1 класс**

- Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016 г.  
 Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4 – 2017 г.

**Окружающий мир 1 класс**

- Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях.- М.: Просвещение, 2016 г.  
 Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс. Рабочая тетрадь. В двух частях.- М.: Просвещение, 2017 г.

**Технология 1 класс**

- Лутцева Е.А. Технология : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана - Граф, 2013 г.

**Музыка 1 класс**

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: .- М.: Просвещение, 2013 г.

**Изобразительное искусство 1 класс**

- Учебник: 1 класс - «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь»,  
Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013 г.

