

**Использование потенциала сельского социума
в учебно-воспитательном процессе**
*Из опыта группы учителей Павловской СОШ имени А.К. Васильева
Тутаевского района Ярославской области 2009 год*

На организацию учебного процесса в малочисленной школе влияет ее социальное окружение. В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым, чем в городе. Все это необходимо учитывать при организации учебного процесса.

Специфика социума Павловской СОШ проявляется в следующем.

1. Школа находится на территории ОАО «колхоза «Колос» - бывшем передовом хозяйстве района. Но в 2007 году экономические проблемы привели к тому, что хозяйство было выкуплено компанией из Вологодской области «Подгорнов и К°».
2. В микрорайоне школы находятся объекты культурной и социально-бытовой сферы: ДК д. Павловское, клуб в п. Урдома, две сельских библиотеки (д. Павловское и п. Урдома), детский сад «Колосок» в д. Павловское и д/с «Ленок» в п. Урдома, два магазина, ФАП в д. Павловское, почта в п. Урдома.
3. 33% школьников проживают в деревнях на расстоянии более 10 км. от школы. Организован подвоз детей школьным автобусом.
4. Уровень доходов населения низкий, что приводит к поиску работы за пределами села и района. Рабочие места предоставило предприятие «Резинотехника» в г. Ярославле, производство клея и чулочно-носочная фабрика в г. Тутаеве. Многие семьи имеют личное подсобное хозяйство. Исходя из этого, родители мало уделяют внимания воспитанию своих детей, а дети очень рано вовлекаются в трудовую жизнь семьи. Они не видят вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению.
5. В рамках программы «Развитие села» на территории школы был построен хоккейный корт, произведено освещение территории школы и села, пополнена спортивная база (глава района подарил коньки, футбольной команде форму и мячи).
6. Школа имеет УОУ общей площадью 1,5 га, в котором имеется восемь отделов:
 - Производственный (площадью 1 га) для выращивания картофеля;
 - Цветочно-декоративный;
 - Овощной;
 - Дендрарий;
 - Отдел начальных классов;
 - В здании школы – отдел «Зеленый класс»;
 - Коллекционный;
 - Плодово – ягодный

Все выращенные овощи используются в школьной столовой, а часть идет на реализацию. Обработать производственный участок помогают шефы ОАО «колхоза «Колос» (внесение удобрений и обработка почвы). Учащиеся школы в осенний период помогают хозяйству в уборке картофеля, весной производят сбор камней на полях. В дальнейшем эти камни мы используем для оформления клумб и рокариев. С пришкольного участка столовая колхоза получает морковь, свеклу и зелень для обедов.

Особенности организации учебного процесса в сельской малочисленной школе связаны, прежде всего, со **спецификой** тех **задач**, которые решает сегодня сельская школа: воспитание сельского труженика, хозяина земли, конкурентоспособного, умеющего организовать прибыльное дело в условиях села.

Все эти факторы существенно влияют на социальный и духовный уклад жизни села, а, следовательно, отражаются на содержании и организации учебного процесса.

На основе анализа возможных образовательных ресурсов нашего села, мы определили **основные направления и способы использования** этих **ресурсов** для повышения воспитательного потенциала учебного процесса.

1. Использование культурного наследия села и потенциала школьного музея «Русская изба» в учебном процессе.

На базе нашей школы создан музей «Русская изба», экспозиции которого отражают богатые традиции и местные ценности села. В музее проводятся экскурсии и занятия по различным предметам, в том числе с приглашением родителей, жителей села, специалистов. Библиотекари проводят занятия на знание истории родного края, экскурсии («Дом Юсуповых», «Усадьба Сабанеева»), мастер - классы по созданию домашнего уюта.

Большую ценность имеют встречи с интересными жителями, умельцами, творческими людьми. Примером служат ежегодные встречи с поэтом-земляком из Санкт-Петербурга С.М. Куликовым, выставки художника – земляка Кудрявцева. Проведена исследовательская работа по теме «Традиции и быт моего села».

Традиционные митинги и встречи с ветеранами-земляками участниками ВОВ у памятника погибшим воинам – землякам воспитывают чувство патриотизма и гордости за свою страну.

2. Использование сельского социума как базы для проведения исследовательской и проектной работы.

Особенно привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием. Мы привлекаем детей к исследованию современных проблем села. Для этого совместно со специалистами хозяйства выделяем наиболее важные проблемы окружающей среды нашего поселения. «Влияние на урожайность картофеля внесения различных доз органических удобрений», «Экологическое состояние водоемов Ярославской области на примере реки Урдома», «Экономическое развитие сельского хозяйства Ярославской области на примере колхоза «Колос», «Загрязнение окружающей среды и

экологические проблемы своей местности» - темы исследовательских работ учащихся.

На уроках краеведения учащиеся знакомятся с историей колхоза «Колос», возникновением деревень и памятников воинам – односельчанам, погибшим в годы ВОВ. Руководствуясь желанием благоустроить территорию около памятников, учащиеся 8-9 кл. на уроках технологии разработали проект «Озеленение памятника в д.Гораздово». Во внеурочное время, совместно с классным руководителем Л.П. Катковой, отряд «Альтаир» реализовал все поставленные задачи. В районе этот проект занял I место. Также учащаяся 11 класса нашей школы Смирнова Т. представляла свой «Проект цветочного оформления д. Павловское с учетом местных климатических условий» на Сабанеевских чтениях, которые проходили в г.Ярославле 25 марта 2009г.

Подобные виды деятельности способствуют не только усилению практической направленности УП, но и развивают мотивацию учения, включают учащихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствуют выявлению и развитию профессиональных интересов.

3. Использование базы хозяйства и предприятий села и района.

Расширение связей учащихся с окружающим миром позволяет использовать возможности прежде всего самой школы, изменив структуру организации УВП. Учителя биологии, географии, физики, начальных классов преодолевая ограниченность учебного процесса рамками класса, проводят занятия за пределами школы.

Фрагмент видеофильма урока-экскурсии по биологии «Селекция животных» в 10 классе (с выходом к специалистам в контору к-за «Колос»).

Фото с урока – экскурсии по физике «Плавление и кристаллизация твердых тел» в 8 и 10 классе (с выездом на «Колокольню - литейный завод в г. Тутаеве).

Специалисты хозяйства заинтересованы в подрастающей смене, которые пополняют ряды работников сельского хозяйства. Поэтому с удовольствием приходят и проводят уроки и внеклассные занятия.

Фото с урока географии по теме «Почвы и почвенные ресурсы нашей местности» в 8 классе (с приглашением на урок главного агронома к-за «Колос»).

4. Организация взаимодействия учащихся разных школ.

Учебные занятия с учащимися разных школ – это, как правило, яркое событие для наших педагогов и детей. Традиционно проходят встречи с учащимися Ченцевской школы. В рамках этих встреч организуются велопробеги, посвященные памяти погибшим воинам-землякам в годы ВОВ Ченцы – Павловское.

Прием гостей – учащихся Ярославских школ № 49, №11:

- Экскурсия в школьный музей «Русская изба» и занятие «Народные промыслы села»;
- Совместная посадка саженцев сосен в «Алее Дружбы»;

- Мастер - классы умельцев села: «Плетение из лозы» Д. Н. Оношина, «Изделия из кожи» Е.А. Соловьевой, «Не красна изба углами, а красна пирогами» Н.Д. Бумагиной (приготовление пирогов в русской печи).

Таким образом, реализация вышеизложенных идей и способов использования ресурсов сельского социума в УП позволяет успешно решать ряд важнейших образовательных и воспитательных задач:

- Развитие познавательных интересов и активности, мотивов учебной деятельности учащихся;
- Расширение связей ребенка с окружающим миром, обогащение его опыта социальных отношений;
- Усиление практической направленности учебной деятельности детей, приобщение их к обсуждению и решению социально значимых проблем;
- Воспитание гражданственности, чувство гордости за свою Родину, уважение к людям, сельским труженикам и много других социально важных качеств.